К ЧР(075)
И20
4060-К

П. И. ИВАНОВ

РУССКАЯ ГРАММАТИКА

ДЛЯ ЧУВАШСКИХ ШКОЛ I-ой СТУПЕНИ

(Наблюдения над языком,
устные и письменные
упражнения)

Издание
ЧУВАШСКОГО ГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВА
Чебоксары 1929 г.

Из рецензии Комиссии по Нацменкниге Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР о „Русской грамматике для чувашских школ I-ой ступени":

„Построение книги тщательно продумано и свободно от подражания учебникам для русских школ".

„Концентрический план книги, слияние морфологии с синтаксисом, место тех или иных частных вопросов (напр., род. существительных) в курсе,—все это рационально и не вызывает никаких возражений".

„В смысле научности книга в общем стоит на должной высоте".

„Методическая сторона учебника тоже продумана и хорошо сделана. Автор не побоялся прибегать к переводу терминов на чувашский язык в тех случаях, когда соответствующие явления уже известны ученикам из чувашской грамматики".

„Далее автор прибегает изредка к сравнению строя русского языка и чувашского (то же и относительно пунктуации). Это не приносит никакого педагогического вреда и в то же время значительно облегчает усвоение трудностей столь далекого (по строю) русского языка".

„Хрестоматийный материал подобран хорошо: быт, общественная жизнь, природа. Есть материал поучительный в хорошем смысле слова. Есть и шутки, вызывающие у детей веселый смех".

„Я остановился больше на недостатках, так как они подлежат исправлению. Но достоинства книги несравненно значительнее недостатков. Книга должна быть, по исправлении указанных недочетов (Указанные рецензентом недостатки исправлены. Чувашгиз), напечатана. Она явится не только хорошим учебником для чувашских школ, но и образцом для подобных учебников, предназначенных для других нацменьшинств".

4597
1964 г.
4Р(075)
К И20

П. И. ИВАНОВ

РУССКАЯ ГРАММАТИКА

ДЛЯ ЧУВАШСКИХ ШКОЛ I-ой СТУПЕНИ

(Наблюдения над языком, устные и письменные упражнения).

Комиссией по нацменкниге при Главсоцвосе НКП РСФСР допущено к употреблению в чувашских школах (протокол № 5 от 12/VI 1929 г.).

Инв. 1953 г. 208120
ПОГАШЕНО
Чувашская-рес... ...ская библиотека им. М. Горького
ПОГАШЕНО

Издание
ЧУВАШСКОГО ГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВА
Чебоксары 1929 г.

Гор. Чебоксары,
тип. „Чувашская Книга".

ВОЗВРАТИТЕ КНИГУ НЕ ПОЗЖЕ
обозначенного здесь срока

Моргаушская типография Зак. 1296 Тир. 10.000 1981 г.

I. Краткое учение о русском произношении.

§ 1. Русский алфавит.

А а, Б б, В в, Г г, Д д, Е е, Ж ж, З з, И и, Й й, К к,
а бе ве ге де е же зе и й ка

Л л, М м, Н н, О о, П п, Р р, С с, Т т, У у, Ф ф,
эль эм эн о пе эр эс те у эф

Х х, Ц ц, Ч ч, Ш ш, Щ щ, Ъ, ы, Ь, Э э, Ю ю, Я я,
ха це че ша ща ъ еры ь э ю я

В русском языке 32 буквы. В старых книгах встречаются еще следующие буквы: і, произносится как и: іюнь, іюль; V, ижица, произносится как и; ѣ, ять, произносится как е; ѳ, фита, произносится как ф.

Каждой букве соответствует особый звук. Некоторым буквам соответствует два, а иногда и три звука. Звуков в русском языке больше, чем букв. Буквы ъ и ь не произносятся.

Работа 1. Названия всех предметов, которые вы видите в классе, напишите в алфавитном порядке.

Для справок: потоло́к, стена́, ка́рта, ла́мпа, ра́ма, окно́, шкаф, тетра́дь, бума́га, черни́льница, доска́, гри́фель, мел, журна́л, у́гол, абажу́р, библиоте́ка, ше́я, во́лосы, глаз, о́нучи.

Девять букв русского алфавита называются гласными: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я; двадцать три — согласными: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, й, ъ, ь.

ПРОВЕРЕНО
20 08
14060-К
Чувашская республиканская библиотека им. М. Горького

Работа 2. Напишите, каких букв русского алфавита в чувашском языке нет.

§ 2. Слог.

Все зна́-ют о Ле́-ни-не. Ле-нин всю жизнь за-бо́-тил-ся о ра-бо́-чих и кре-стья-нах. Об у-че́-ни-и Ле-ни-на тепе́рь зна-ют в ка́ж-дой де-ре́в-не.

Сколько букв в каждой части слова? Сколько букв гласных и согласных в каждой части?

Русские слова так же, как и чувашские, делятся на слоги. В слоге всегда бывает одна гласная буква, согласных букв может и не быть. Деление слов на слоги помогает при переносе.

Работа 3. Спишите эту статейку. При списывании подчеркивайте гласные буквы.

Лето кончилось. Мы уже начали заниматься в школе. Летом мы работали на огороде, на лугах и в поле. Помогали родителям косить, пахать, боронить, жать и возить снопы.

Работа 4. Напишите ответы на следующие вопросы:

Какие хлеба сеют у вас в поле? *В поле у нас сеют...*
Когда сеют рожь? *Рожь сеют...*
Когда сеют овёс? *Овес сеют...*
Кто у вас пашет, боронит и сеет? *У нас пашет...*
Кто у вас жнет? *У нас жнут...*

Для справок: Весно́ю, осенью; отец, брат, мать, сестра, я, дедушка, бабушка, сноха; рожь, овес, полбу, ячмень, пшеницу, горох, чечевицу, коноплю, лен, гречиху.

§ 3. Ударение в слове.

Ношу́ тяжёлую но́шу.
Со́лнце се́ло за село́.
Мука́ гото́ва, но везти́ её му́ка: плоха́ доро́га.
Стол стои́т перед па́ртами.
Стол сто́ит де́сять рубле́й.
Иван, не пыли́: в классе и так много пы́ли.

Сколько слогов в каждом слове? Какие слоги в словах произносятся громче? Что обозначают ношу́ и но́шу?

В русском языке один из слогов слова произносятся громче. Это слог с ударением. От ударения меняется смысл слова.

Работа 5. Заучите эту игру. При чтении проставьте ударения.

Раз, два, три, четыре, пять,
вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Нужно зайку изловить.
Снова будемте считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

§ 4. Сходные по звукам и смыслу слова.

Работа 6. Спишите эту статейку и обратите внимание на выделенные слова.

Перелётные пти́цы.

Осенью перелётные птицы улета́ют от нас, а весно́ю сно́ва прилета́ют к нам. Это называ́ется отлёт и прилёт птиц. Летят пти́цы днём и но́чью. Много птиц ги́бнет во вре́мя полёта. Но они не боятся перелёта.

Какие буквы в выделенных словах сходны?

Похожи ли по смыслу выделенные слова?

От одного слова может образоваться несколько слов. Такие слова бывают похожи по смыслу. Когда помнишь одно слово, другие слова запоминаются легче.

Работа 7. Спишите эту статейку, сходные по звукам и смыслу слова подчеркните и проставьте ударения.

На севере есть лесистые места. Лесом можно ехать день, два, а все конца леса не видать. Там много водится лесных зверей: медведей, волков, лисиц. Редко в лесах попадаются строения. В них живут лесничие и их помощники — лесники.

Ударение в таких словах не всегда бывает на одном слоге.

§ 5. Произношение гласных звуков.

Прочитайте статейки сначала про себя, потом слушайте, как произносит слова учитель.

А.

Иван погна́л коро́ву в ста́до. Но стадо уже́ вы́гнали в по́ле. Ива́ну пришло́сь довести́ коро́ву до овра́га.

Брат принёс от часово́го ма́стера часы́. Хорошо́, когда́ есть часы́. В школу приходишь ро́вно в назна́ченный час.

О.

Оля весь день до́ма. Роди́тели рабо́тают на гумне́. Она́ домовни́чает.

Рабо́тали на огоро́де. Мать и сестра́ ры́ли карто́фель, а я его́ собира́л. Други́е огоро́дные о́вощи давно́ поспе́ли. Огурцы́ уже посоли́ли. Морко́вь сложи́ли в по́греб. Оста́лась на огоро́де то́лько капу́ста.

Фёдор повёз на ры́нок продава́ть яблоки.

У, Ы.

Кры́ша избы́ но́вая. Покры́ли и́збу тёсом. Охо́тник уби́л в лесу́ куропа́тку.

Наста́ла о́сень. Поду́ли холо́дные ве́тры.

Э, И, Й.

Иван был в го́роде. Дома́ там бы́ли в два и три этажа́. На у́лицах встреча́лись краси́вые экипа́жи. Высоко́ в не́бе пролете́л оди́н аэропла́н.

Пришли́ ученики́ в школу. Там бы́ли дежу́рные. Дежу́рные уже успе́ли убра́ть класс. В кла́ссе бы́ло чи́сто, светло́ и тепло́.

Широко́ жи́ли поме́щики до револю́ции. Им принадлежа́ли зе́мли, луга́ и леса́. По́сле револю́ции зе́мли и луга́ перешли́ к крестьянам, леса́ госуда́рству. Широ́кая жизнь поме́щиков ко́нчилась.

Живём о́коло ро́щи. Вода́ бли́зко. Во́здух чи́стый.

Сходи́ в сара́й и принеси́ дров.

Гласные у, ы и согласная й произносятся так же, как и в чувашском языке. Э произносится тверже, чем чувашское е. А и О под ударением произносятся, как чувашские А и О. И после ж, щ, ц произносится, как ы, во всех других случаях произносится мягко, как чувашское и в слове ир.

Е, Ю, Я.

Пионе́ры собрали́сь вме́сте на у́лице. Они пе́ли, игра́ли, весели́лись.

Отец привёз воз дров. Воз был тяжёлый. Ло́шадь везла́ дрова́ с трудом.

Дядя, сядь на стул и расскажи́ нам, как ты живёшь.

Когда уро́к ко́нчился, Ваня отпра́вился домо́й.

Нам сего́дня ро́здали четы́ре дю́жины карандаше́й.

Оля с огоро́да принесла́ ды́ню.

Егор и Яков ле́том ча́сто ходи́ли в лес за ягодами. Там они́ рва́ли клубни́ку, земляни́ку и мали́ну.

Вы́рыли яму и посади́ли яблоню.

В на́шей реке́ во́дятся ерши́, о́куни, пескари́ и плоти́чки.

Ёрш—ма́ленькая и колю́чая ры́бка.

Мы в шко́ле чита́ем, пи́шем, счита́ем, игра́ем и поём.

Моё ме́сто с кра́ю, а твоё в середи́не.

У Вани в саду́ есть у́льи. В у́льях живу́т пчёлы. К у́лью нельзя подходи́ть: пчёлы мо́гут закуса́ть.

Наступи́ла о́сень. Опа́ли ли́стья; дере́вья стоят с го́лыми су́чьями.

Осенью но́чи дли́нные. Я и бра́тья ложи́мся спать ра́но. Отец и мать до́лго сидят. Отец вьёт верёвки и плетёт ла́пти. Мать прядёт, а иногда́ шьёт нам бельё.

Везли́ из лесу дрова́. Отъехали немно́го от ле́са и въе́хали на мост. Мост был у́зкий. Двум теле́гам ника́к не разъе́хаться. Когда подъезжа́ли к дере́вне, доро́га пошла в гору. Подъём был круто́й. Наси́лу въе́хали на́ гору.

Вожа́тый объяви́л пионе́рам, что чере́з день бу́дет сбор.

Как произносятся е, ю и я после согласных, в начале слова и в начале слога, после ь и ъ?

После согласных е, ю и я произносятся как чувашские е, у, а, при чем согласный звук смягчается.

В начале слова и слога е, ю, я произносятся: йе, йу и йа.

Иногда ударенное е произносится как о, тогда над е лучше ставить две точки: ё. От о этот звук отличается тем, что предыдущая согласная произносится мягко: привёз. В начале слова ё произносится как йо: ёрш.

§ 6. Произношение согласных:

б, п; в, ф; г, к, х; д, т; ж, ш; з, с.

Пошли́ Воло́дя и Да́ша в лес. Ви́дят дуб, а под ду́бом большо́й гриб, а рядом с больши́м гри́бом мно́го ма́леньких грибко́в. Рад Володя грибам, ра́да и Да́ша. Они со́брали це́лое луко́шко грибо́в.

Дома мать испекла́ пиро́г с грибами. Дети были ра́ды пирогу́. Мать взяла нож и разре́зала ножо́м пиро́г.

Це́лый день молоти́ли рожь. Ве́чером зерно́ све́яли. Ржи получи́лось пять возо́в. Один воз посе́яли, а четы́ре оста́вили на зиму́.

Отец купи́л в совхо́зе поро́дистую о́вцу. Шерсть у неё дли́нная и мягкая, и сама́ она бо́льше на́ших ове́ц.

Работа 8. Сначала прочитайте, а потом спишите следующие слова:

По́греб	— погреба́	Ре́пка	— ре́па
Моро́з	— моро́зы	Нос	— носо́к
Рожь	— ржано́й	Мышь	— мы́ши
Стриж	— стрижи́	Каранда́ш	— каранда́ши́
Пруд	— пруды́	Плот	— плоты́
Бровь	— бро́ви	Шарф	— шарфы́
Клюв	— клю́вы	Штраф	— штра́фы
Рог	— рога́	Мак	— ма́ки
Плуг	— плуги́	Молото́к	— молотки́
Мягкий	— мягок	Мех	— мехи́
Ска́зка	— ска́зочка	Зага́дка	— зага́дочка
Бедняжка	— бедняжечка	Тетра́дка	— тетра́дочка
Немно́жко	— немно́жечко	Була́вка	— була́вочка
Ло́дка	— ло́дочка	Но́жка	— но́женька
Тру́бка	— тру́бочка	Голу́бка	— голу́бочка

1940

Работа 9. Учитесь правильно читать эти слова:

Круг	—	круги́	—	кру́глый
Мозг	—	мозги́	—	мозгово́й
Кров	—	кро́вля	—	кро́вельный
Кровь	—	крова́вый	—	кро́вный
Лёд	—	льды́	—	ледни́к
Оши́бка	—	оши́бáться	—	ощи́блись
Улы́бка	—	улыбáться	—	улыбну́ться
Кни́жка	—	кни́жечка	—	кни́жный
Обно́вка	—	обнови́ть	—	обновлять
Во́зка	—	вози́ть	—	приво́зный

Грибы́. Но́здри. Обва́л. Разма́х. Изво́з.

Б, в, г, д, ж, з в конце слова и перед согласными, кроме р, л, м, н, в, произносятся как п, ф, к, т, ш, с.

Те же буквы перед гласными и согласными р, л, м, н, в произносятся как б, в, г, д, ж, з.

Б, в, г, д, ж, з—называются звонкими, п, ф, к, т, ш, с—глухими звуками.

Работа 10. Сравните произношение следующих слов:

Отда́ть	— оттопи́ть	Сба́вить	— спра́вить
Молотьба́	— молоти́ть	Сбру́я	— списа́ть
Про́сьба	— проси́ть	Сжечь	— сшить
Сде́лать	— стена́	Сжать	— сшали́ть
Сдать	— ступня	Сгоре́ть	— ско́ро
Сду́ру	— стира́ть	Сгиба́ть	— ско́бы
Экза́мен		Вокза́л	

Т, с, перед д, б, ж, г, произносятся как д, з.

§ 7. Буква Ь.

Брат взя́л цеп и на́чал молоти́ть. Он хорошо мо́лотит.

Наша соба́ка зла́я. Мы поста́вили её на цепь.

Гото́вимся к пра́зднику. На́дя гото́вит плака́т, а я бу́ду гото́вить диагра́мму.

Брат лю́бит брать мои кни́жки. Он их па́чкает.

Брат	— брать	Моло́тит	— молоти́ть
Цеп	— цепь	Гото́вит	— гото́вить

Если согласная в конце слова и слога произносится мягко, то после нее ставится ь (мягкий знак).

Работа 11. Спишите эти предложения, слова с Ь подчеркните.

Ваня едет на коне. Он подъехал к воротам. Тпру! говорит Ваня. Конь встал.

Ножи делают из стали. Сталь очень тверда.

Ваня говорит по-русски. Я учусь говорить по-русски.

Коля и Федя ловили рыбу. Они поймали пять пескарей и шесть окуней.

В году первый месяц январь, второй—февраль, третий—март, четвертый—апрель, пятый—май, шестой—июнь, седьмой—июль, восьмой—август, девятый—сентябрь, десятый—октябрь, одиннадцатый--ноябрь, двенадцатый—декабрь.

Ь в середине слов.

Ско́ро наста́нет зима́. Бо́льше бу́дет хо́лода, ме́ньше све́та и тепла́. Но мы не бу́дем сиде́ть до́ма. Привяжем конько́й и бу́дем ката́ться с гор.

Мы уже ко́нчили м о л о т ь б у́. Рожь смоло́ли на ме́льнице и еди́м но́вый хлеб. Не́сколько це́нтнеров про́дали кооперати́ву. На полу́ченные де́ньги упла́тили с е л ь с к о-х о з я й с т в е н н ы й налог.

Если согласный звук произносится мягко в середине слова, то после него ставится ь.

Работа 12. Спишите эту статейку, слова с мягким знаком в середине подчеркните.

Рассказ городского мальчика.

На восьмом году маменька подарила мне стальные коньки. Я отправился с ними на лед. Подвязал коньки и покатился. Но я не умел кататься и все падал. Тут же катался знакомый мальчик. Он был больше и показал мне, как кататься. Теперь я хорошо катаюсь.

Попросите учителя прочитать статью. Все ли слова с ь в середине и конце произносятся мягко?

Соединения чк, чн, нч, нщ.

Осень. Хо́лодно. Пти́чки улете́ли в тёплые края. На не́бе всё вре́мя се́рые ту́чки. Коро́вушки и ове́чки стоят в хлеву́, их уже́ не го́нят в по́ле и на луг.

У нас пе́чка была́ неиспра́вная. Отец пригласи́л печника́. Печни́к испра́вил печну́ю трубу́. Теперь пе́чка не дыми́т.

Печки кладу́т печники́. Ка́менные дома́ стро́ят ка́менщики.

Звуки ч и щ в соединении чк, чн, нч, нщ, произносятся мягко без Ь.

Работа 13. Придумайте слова по образцу и напишите.

Дочь—дочка. Ночь—. Печь—. Река—речка. Рука—. Лодка—лодочка. Галка—. Щётка—. Кадка—. Праздник—праздничный. Век—. Конец—конечный. Ночь—ночной. Печь—. Рука—ручной. Мука—. Стакан—стаканчик. Чугун—. Овин—.

§ 8. Произношение Ш, Ж.

Вслушайтесь, как произносит учитель слова: **пуши́стый, кружи́тся** и **ложи́тся.**

Бе́лый снег пуши́стый
в во́здухе кружи́тся
и на зе́млю ти́хо
па́дает, ложи́тся.

Ши и **Жи** произносятся твердо.

Работа 14. Измените слова устно по образцу, а потом напишите.

Кры́ша—кры́ши. Ко́жа—. Ча́ша—. Рого́жа—. Каранда́ш—карандаши́. Ковш—. Камы́ш—. Нож—. Ерш—. Еж—. Уж—.

§ 9. Произношение ча, чу, ща, щу.

Раз ле́том Да́ша и Алёша пошли́ в ро́щу за ягодами. Ро́ща была́ бли́зко. Они ско́ро дошли́ до ро́щи. Ягод бы́ло мно́го.

Вдруг они заме́тили большу́ю дождеву́ю ту́чу. Бы́стро набежа́ла ту́ча, и пошёл си́льный дождь. Де́ти побежа́ли домо́й. Их промочи́ло дождём. Они озябли. Мать дала́ им сухо́е бельё. Они вы́пили по ча́шке чаю и согрелись.

Ча, чу, ща, щу произносятся мягко.

Работа 15. Измените слова устно́ по образцу, а потом напишите.

Пища—пишу. Задача—. Куча—. Гуща—. Свеча—. Чаща—.

§ 10. Удвоенные буквы.

Васи́лий смоло́л муку́. Часть муки́ он с с ы́ п а л в д е р е в я н н у́ ю кады́шку и поста́вил в амба́р, часть про́дал и получи́л порядочную с у́ м м у де́нег. Он в к о о п е р а т и́ в е купи́л керосину́, мы́ла, са́хару, д е р е в я н н ы х ло́жек.

На́ша г р у́ п п а живёт дру́жно. У нас никогда́ не быва́ет с с о р. По с у б б о́ т а м у нас день о́тдыха.

По́сле до́лгой зимы́ наста́нет ж е л а́ н н а я весна́. Настанет о́ т т е п е л ь. Земля о т т а́ е т. П у с т ы́ н н о е по́ле зазеленеет. Распу́стятся р а́ н н и е в е с е́ н н и е цвето́чки. З а ж у ж ж а т пчёлки и полетят за мёдом.

Зи́мний день коротóк. З и́ м н я я ночь длинна́. З и́ м н е е у́тро по́здно наступа́ет.

Ма́льчику нра́вится с и́ н я я руба́шка. Де́вочке с и́ н е е пла́тье не нра́вится.

Протяжные согласные звуки пишутся двумя одинаковыми буквами. Каждый из двойных гласных звуков слышится отдельно.

Работа 16. Измените слова по образцу устно и письменно.

Длина́—дли́нный. Ка́мень—. Чугу́н—. Стекло́—стеклянный. Де́рево—. Ра́но—ра́нний. Осень—. Весна́—весе́нний. Утро—.

II. Предложение и его члены.

§ 11. Предложение.

Настя.

На́стя ушла́ в шко́лу. Она верну́лась домо́й то́лько ве́чером. Тогда ста́ршая сестра́ На́сти пошла́ за водо́й, а зате́м ста́ла убира́ть скоти́ну. В это вре́мя Настя уха́живала за ма́леньким бра́том. Наконе́ц сестра убрала́ скотину. Тепе́рь они все в избе́. Настя гото́вит уро́ки. Сестра́ прядёт. Ма́ленький брат игра́ет.

|| „Пуплев“ по-русски называется предложением. ||

Скажите, сколько в этой статье предложений. Какой знак стоит после каждого предложения? С какой буквы начинается предложение?

РАЗГОВОР.

— Во ско́лько часов утра́ вы прихо́дите в шко́лу?

— Утром мы прихо́дим в шко́лу в полови́не девятого.

— Когда у вас начина́ются занятия?

— У нас занятия начина́ются в де́вять часов утра́.

— Что вы де́лаете до занятий?

— До занятий дежурные отворяют в классе фо́рточки, расставляют парты, налива́ют черни́ла в черни́льницы, вытира́ют кла́ссную до́ску, раздаю́т тетра́ди, остальны́е ученики́ или игра́ют на дворе, или чита́ют в классе книгу.

— Сколько часов вы занимаетесь в школе ежедневно?

— В школе мы ежеднéвно занимаемся пять часов.

— Сколько уроков у вас бывает ежедневно?

— У нас ежедневно бывает 5 уроков.

— Бывает ли после уроков переме́на?

— После каждого урока быва́ет переме́на в 10 минут, а после третьего урока бывает переры́в для обеда в 1 час.

— Когда вы возвраща́етесь домой?

— Домой мы возвраща́емся в 2 часа дня.

— Что вы де́лаете дома?

— Дома мы игра́ем, помога́ем роди́телям по хозяйству, а ве́чером чита́ем и пи́шем.

— Что делают ва́ши роди́тели?

— У них много де́ла. Отец работает на гумне́, ухаживает за скоти́ной, е́здит на ме́льницу и база́р; мать ведёт дома́шнее хозяйство и во всём помогает отцу.

Работа 17. Ответьте сначала устно, а потом письменно на следующие вопросы:

Когда ты утром приходишь в школу?

Я утром прихожу в школу...

Сколько часов ты бываешь в школе?

Я бываю в школе...

Когда ты возвращаешься домой?

Я возвращаюсь домой...

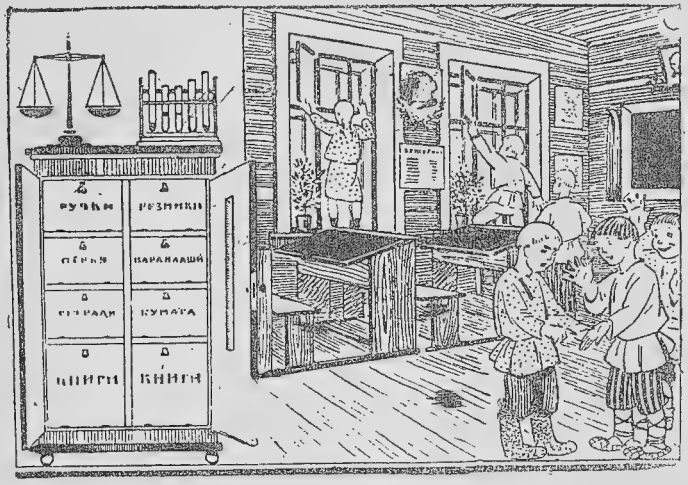
Что делают твои родители днем, вечером?

Мои родители днем ухаживают за скотиной...

Что ты делаешь дома вечером?

Я вечером готовлю уроки...

§ 12. Подлежащее и сказуемое.



Что вы видите на этой картине?
Сколько видно учеников?
Сколько парт и окон видно?
На которой стороне стоит шкаф?
На которой стороне висит доска?
Что делают ученики?
Что стоит на шкафе?

Спишите эту статейку.

Классом следит за целостью книг, тетрадей и карандашей. Классом назначает дежурных. Дежурные убирают класс. Дежурные выдают книги, тетради и карандаши. Санком следит за чистотой помещения. Санитар осматривает руки, уши и шею ребят. Он в перемену открывает форточки.

Припомните, что называется „пуплев хуçи, пуплев калавĕ"? Как вы находили „пуплев хуçи" и „пуплев калавĕ"?

Чувашская республиканская библиотека им. М. Горького 2

Русская грамматика. Н. И. Иванова. 14060-К

Инв. 1958 г. 208/20

„Пуплев хуçи“ называется по-русски подлежащее.
„Пуплев калавĕ“—сказуемое.

В списанных предложениях найдите подлежащее и сказуемое.

Работа 18. Сколько в этой статье предложений? Найдите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. В котором предложении нет сказуемого?

Школьный огород.

Мы весно́ю на шко́льном огоро́де посе́яли о́вощи. Ле́том мы не оста́вили на́шего огоро́да. Мы поло́ли и поливáли о́вощи. Овощи вы́росли очень хоро́шие. Тепе́рь мы овощи со́брали. Капу́ста ещё на гряде́. Ско́ро мы её сру́бим.

Работа 19. Ответьте сначала устно, а потом письменно на следующие вопросы:

Кто у вас пашет землю и сеет?

У нас землю пашет и сеет... (отец, брат, дядя).

Кто боронит?

Боронит... (брат, сестра).

Кто в вашей семье жнет и косит?

В нашей семье жнет . . . . . ,
а косит . . . . . .

Кто у вас возит снопы и молотит?

У нас возит снопы . . . . . ,
а молотит . . . . . .

Работа 20. Из данных слов составьте предложения.

Кто что делает.

Ученик, читать, книга.	*Ученик читает книгу.*
Мать, шить, рубашка.	*Мать шьет...*
Отец, вить, веревка.	*Отец вьет...*
Сестра, нести, вода	*Сестра несет...*
Мать, топить, печка.	*Мать топит...*
Иван, писать, письмо.	*Иван пишет...*

Покажите, где в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Напишите несколько таких предложений сами. Потом скажите, где в них подлежащее и сказуемое.

§ 13. Нераспространенное и распространенное предложение.

Дневник природы.

Сегодня утром был туман. Листья пожелтели. Начался листопад. Осины стоят без листьев. Вчера пролетели журавли.

Работа 21. Найдите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Какие предложения состоят только из подлежащего и сказуемого?

Листья пожелтели—*нераспространенное предложение.*

В каких предложениях кроме подлежащего и сказуемого есть другие слова?

Сегодня утром был туман—*распространенное предложение.*

|| Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. ||

Работа 22. По данным образцам составьте нераспространенные предложения.

Свинья хрюкает.	*Овца блеет.*
Корова	*Медведь . . . .*
Собака	*Мышь . . . .*
Кошка	*Лошадь . . . .*

Для справок: ревет, мычит, ржет, мяукает, пищит, лает.

Кузнец кует	*. . . . . рисует*
. . . . пишет	*. . . . . возит*
. . . . шьет	*. . . . . пашет*
. . . . строгает	*. . . . . рубит*

Для справок: дровосек, столяр, извозчик, ученик, крестьянин, портной.

Как я увидел аэроплан.

Была́ осень. Бы́ло грязно. Я загонял овец с у́лицы. Вдруг вверху́ что-то зашуме́ло. Я по́днял го́лову и посмотре́л вверх. Над ле́сом лете́ла огро́мная птица. Она де́лалась ме́ньше и меньше. Это был аэропла́н. Пото́м я его ви́дел много раз.

Видали ли вы аэроплан? Расскажите об этом.

Работа 23. Прочитайте отдельно нераспространенные и распространенные предложения.

Все члены распространенного предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются второстепенными членами.

В прочитанной статье в каждом предложении найдите второстепенные члены.

III. Части речи и изменение их окончаний в предложении.

§ 14. Имя существительное и глагол.

Что делали и делают крестьяне осенью?

Убрали хлеб. Запахали поля под озимое. Посеяли озимое. Молотят. Веют. В овине сушат зерно. Мелют зерно на мельнице. Копают картофель. Собирают овощи с огорода.

Работа 24. Спишите эту статью, а потом по этому образцу напишите, что делает крестьянин осенью. В написанных предложениях подчеркните главные члены.

Припомните, что называется „йапала йаӽё, ёçхёл".

Йапала йаӽё по-русски называется имя существительное.
Ёçхёл „ „ глагол.

Найдите в списанных предложениях имена существительные и глаголы.

Имена существительные и глаголы называются частями речи.

Какими частями речи выражены в написанной статье подлежащие и сказуемые.

Образец: Крестьянин убирает хлеб. Крестьянин—подлежащее, выражено именем существительным; убирает—сказуемое, выражено глаголом.

§ 15. Изменение окончаний глагола—сказуемого.

Как Яков ловил рыбу.

Яков ловил удочкой рыбу. Попался большой окунь. Лёска была тонка. Окунь оборвал лёску. Яков долго искал леску по реке. Лёска и окунь пропали.

Наташа ловила удочкой рыбу. Попалась большая рыба. Леска была тонка. Рыба оборвала леску. Наташа долго искала лёску по реке. Леска и рыба пропали.

Работа 25. Сравните выделенные слова:

Яков ловил удочкой рыбу.
Наташа ловила удочкой рыбу.

Попался большой **окунь.**
Попалась большая **рыба.**

Окунь оборвал леску.
Рыба оборвала леску.

Яков долго **искал** леску по реке.
Наташа долго **искала** леску по реке.

Чем отличаются окончания сказуемых? Те же предложения напишите на чувашском языке. Изменяются ли окончания сказуемых на чувашском языке?

Работа 26. Напишите предложения, изменив сказуемые.

Мальчик погнал скотину в стадо. *Девочка...*
Отец сегодня работал на гумне. *Мать...*
Брат вернулся с гумна. *Сестра...*
Мальчик молотил целый день и устал. *Девочка...*
Крестьянин смолол на мельнице рожь. *Крестьянка*
Иван продал 4 центнера ржи. *Марья...*

В единении сила.

Муравéй нашёл зернó. Он хотéл стащúть его в кýчу. Но зерно было тяжёлое. Муравей не мог его поднять. Тогда он побежáл в муравéйник за товáрищами. На пóмощь прибежáл другóй муравей. Вдвоём онú легкó стащúли зернó в муравéйник.

Два муравья нашлú зерно. Они хотéли стащить его в муравьúную кýчу. Но зерно было очень тяжелое. Муравьй не моглú поднять. Тогда один из них побежáл в муравéйник за товáрищами. На помощь прибежáли еще 2 муравья. Вчетверóм они легкó стащúли зерно в муравейник.

Работа 27. Сравните выделенные слова обоих статей. Какие изменения вы замечаете в окончаниях сказуемых? Переведите данные предложения на чувашский язык. Изменяются ли сказуемые на чувашском языке?

Работа 29. Измените окончания сказуемых.

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ.

Ученик пишет письмо.	Ученики пишут письмо.
Кузнец кует железо.	Кузнецы . . . .
Портной шьёт кафтан.	Портные . . . .
Мальчик играет в мяч.	Мальчики . . . .
Женщина жнет рожь.	Женщины . . . .

Работа 29. Спишите эту статью, изменивши слово „Маша“ словом Юрий.

В прóшлом годý Мáша началá ходúть в школу. Она там научúлась читать, писать и считать. Маша читала буквáрь. В букварé были хорошие картúнки и стихú. Стихи она читала мáтери, а картúнки покáзывала мáленькой сестре.

Работа 30. Спишите статью, измените слово „я“ словом „мы“.

Однáжды я пошёл в лес. Там я встрéтил лесникá. Он показáл мне место, где растýт орéхи. На обрáтном путú я зашёл в молодóй лесóк и набрáл там много бéлых грибóв.

Работа 31. Спишите эти предложения, изменивши сказуемое.

Крестьянин пашет поле плугом.	*Крестьяне пашут поле плугом.*
Ученик поет песню.	*Ученики . . . . .*
Сторож метет двор метлой.	*Сторожа . . . .*
Сестра шьет рубашку иглою.	*Сестры . . . . .*
Я читаю книгу.	*Мы . . . . . .*
Человек жует пищу зубами.	*Люди . . . . .*

|| Окончание глагола-сказуемого зависит от подлежащего. ||

§ 16. Изменение окончаний имен существительных.

Гумно.

Было ра́ннее у́тро. Вася пошёл на гумно́. Над гумно́м стоял тума́н. Взошло́ со́лнце. На гумне́ стояли скирды́ и омёты соло́мы. Вася взял вязанку соло́мы и верну́лся с гумна́ домой.

Работа 32. Выпишите из рассказа выделенные слова. Сравните окончания их. Отделите чертой неизменяемую часть слова от изменяемой части: **гумн-а.**

Замечайте, как изменяется в следующих предложениях слово **рыба.**

Рыба живёт в воде.
Рыбу ловят сетями.
У рыбы есть пла́вательный пузы́рь.
Не́которые птицы питаются **рыбой.**

Также наблюдайте изменение слова **стол.**

В классе стоит большо́й **стол.**
У стола стоит один ученик.
К **столу** подошла еще ученица.
Она на **стол** положи́ла книгу.
На **столе** лежат книги и тетради.
Рядом со **столом** стоит стул.

|| В предложении окончания имен существительных изменяются. ||

§ 17. Имя прилагательное и изменение его окончания в предложении.

Работа 33. Выпишите из этих предложений выделенные слова и замечайте, как изменяются их окончания.

У окна растёт молода́я берёзка. Я ви́жу из окна молоду́ю берёзку. У молодо́й берёзки стоит скамья. К молодой берёзке подошли́ ребята. Они сели под молодо́й берёзкой на скамью́. На молодой берёзке есть гнездо.

На огоро́де растут молоды́е берёзки. Я вижу э́ти молоды́е берёзки. У молодых берёзок ли́стья кру́пные. К молодым берёзкам ну́жно итти по тропе́. Под молоды́ми берёзками трава́ ско́шена. На молодых берёзках есть гнёзда.

В лесу рос молодо́й дуб. Листья у молодо́го ду́ба были крупные. К молодо́му ду́бу подошёл дровосе́к. Он сруби́л молодой дуб. С молоды́м дубом ря́дом росла́ ли́па. Дровосе́к сруби́л и липу. На молодо́м ду́бе были зелёные жо́луди.

В роще росли молоды́е ду́бы. У молоды́х дубо́в стволы́ прямы́е и ро́вные. Молодые ду́бы рубить нельзя. К молодым дубам нужно пройти через оси́нник. За молодыми дубами растут ёлки На молодых дубах нет желудей.

В саду растет молодо́е де́рево. Я вижу отсюда молодое дерево. Ствол у молодо́го де́рева тонкий и прямой. Осторожно подойди к молодому дереву. На молодом дереве сиди́т ма́ленькая пти́чка. Посмотри́ на птичку: какая она красивая. За молоды́м деревом растёт яблоня.

На опушке леса растут молоды́е дере́вья. Эти молодые дере́вья посади́ли люди. У всех молоды́х дере́вьев стволы́ ро́вные и прямы́е. К молодым дере́вьям можно пройти по доро́ге. На молодых дере́вьях есть птичьи гнёзда. За молодыми дере́вьями растёт старый лес.

Припомните, что называется **„паллӑ йаҫӗ“.** Паллӑ йаҫӗ по-русски называется **имя прилагательное.** Слово „молодой“ имя прилагательное.

В предложениях имена существительные, имена прилагательные и глаголы изменяют свои окончания. Для того, чтобы уметь говорить, читать и писать по-русски, нужно знать русские слова, кроме того нужно знать, как изменяются окончания русских слов в предложении.

Изменение окончаний глаголов называется спряжением, изменение окончаний имён существительных и прилагательных—склонением.

IV. Спряжение глаголов.

§ 18. Изменение окончаний глаголов по лицам и числам в настоящем времени.

Кузнец.

Он бо́дро у станка́ куёт
и ме́рно в такт поёт.
— О чём, скажи́, кузне́ц поёшь,
когда желе́зо ты куёшь?
— Побе́дный миру меч кую́...
Я сча́стлив, друг мой, и пою́...

1.	ку—**ю**	по—**ю**
2.	ку—**ешь**	по—**ешь**
3.	ку—**ет**	по—**ет**

Когда и кем употребляется первое окончание глаголов?

Второе окончание?

Третье окончание?

1. Я в школе читаю, пишу и считаю.
2. Ты в школе тоже читаешь, пишешь и считаешь.
3. Он в школе тоже читает, пишет и считает.

1. Мы читаем, пишем и считаем дома.
2. Вы читаете, пишете и считаете дома.
3. Они читают, пишут и считают дома.

Читаю, читаем — глагол в 1-м лице,
Читаешь, читаете — глагол л 2-м лице,
Читает, читают — глагол в 3-м лице.

Работа 34. По данному образцу измените некоторые из следующих глаголов: беру, даю, несу, веду, плыву, пряду, иду, кладу, клюю, бью, мету.

Образцы: я беру, я даю; ты берёшь, ты даёшь; он берёт, он даёт; мы берём, мы даём; вы берёте, вы даёте; они берут, они дают.

Из этих же глаголов составьте предложения.

Образцы: Я беру карандаш и даю Семёну. Сторож несёт дрова. Отец ведёт сына в школу. Я мету́ пол в классе, а ты метёшь в корридо́ре.

Я беру карандаш означает—я беру карандаш сейчас, **в настоящее время.** Глаголы: беру́, берёшь . . . . , даю, даёшь . . . . стоят **в настоящем времени.**

Я беру́ означает—я беру **один;** ты берёшь—берёшь ты **один;** он берёт тоже **один.**

Мы берем означает—берем **несколько человек вместе.** Вы берете, они берут—означает—берёте и берут опять **несколько человек вместе.**

Глаголы изменяют в настоящем времени свои окончания по лицам и числам. Чисел два: единственное и множественное.

Сын ви́дит, как по́ле оте́ц удобряет,
как в ры́хлую зе́млю броса́ет зерно́,
как по́ле пото́м зелене́ть начина́ет,
как ко́лос растёт, налива́ет зерно́.
Гото́вую жа́тву подре́жут серпа́ми,
в снопы́ перевяжут, на ри́гу свезу́т,
просу́шат, коло́тят, коло́тят цепа́ми,
на ме́льнице сме́лют и хлеб испеку́т.

Работа 35. Выпишете из этого стихотворения глаголы. В каком лице и числе они стоят? Напишите отдельно глаголы с окончаниями: **ут, ют** и с окончаниями: **ат, ят.**

Работа 36. Напишите ответы на следующие вопросы:

Когда вы пашете землю под овес? *Мы пашем . . .*
Когда у вас сеют овес? Кто боронит? *У нас сеют .*
Когда овес начинает колоситься? Когда он поспевает? *Овес начинается колоситься . . . .*
Жнете или косите вы овес? *Мы овес . . .*
Кто в вашей семье жнет? Кто возит снопы? *В нашей семье.*
Кто у вас складывает на гумне снопы в копны? *У нас .*
Молотят или мнут у вас овес?
Где вы храните смолоченный овес?
Где хранится у вас овсяная солома?

Для справок: в мае; отец, брат, бабушка; в июле, в августе; жнем, косим; мать, сестра, сноха; в амбаре, в клети; на гумне, в сарае.

ФРАЗЫ

Я ношу́ зимо́ю полуша́бок, ва́ленки и ша́пку,
Ты но́сишь и зимо́ю кафта́н.
Иван по утра́м но́сит во́ду и пои́т коро́ву.
Мы но́сим соло́му для скоти́ны.
Вы но́сите соло́му о́чень далеко́.
Дети но́сят воду и поят коро́в.

Я стою́ у доски́ и черчу́ круг.
Ты стои́шь у стола́ и че́ртишь треуго́льник.
Иван стои́т у доски́ и че́ртит ме́лом у́гол.
Мы стои́м у доски́ и че́ртим прямы́е углы́.
Вы стои́те у стола́ и че́ртите на бума́ге треуго́льники.
Ребята стоят у доски́ и че́ртят ме́лом круги́.

Работа 37. Выпишите выделенные глаголы. Как изменяются их окончания по лицам в единственном и множественном числах?

Работа 38. По этому образцу измените некоторые из следующих глаголов: стучу, лежу, дышу, говорю, держу, лечу, смотрю, кричу, спешу, дрожу, помню.

Работа 39. Из этих же глаголов составьте предложения.

Образцы: Иван стучит в дверь. Ты лежишь в постели и спишь.

Летом.

До́рого, лю́бо,
корми́лица — ни́ва,
ви́деть, как ты́
колоси́шься краси́во,
как ты́, янта́рным
зерно́м налита́,
го́рдо стои́шь
высока́ и густа́.

Работа 40. Найдите глаголы. В каком лице и числе они стоят?

Работа 41. Напишите ответы на следующие вопросы:

Кто у вас подметает школу утром?
Кто звонит перед уроком и после него?
Кто отмечает в журнале опоздавших?
Кто отворяет форточки и проветривает класс?
Кто записывает уроки в школьный дневник?
Кто топит школьные печи и носит воду?

§ 19. Первое и второе спряжение.

Единственное число.

1 л.	нес**у**	по**ю**	кри**чу**	сто**ю**
2 л.	нес**ешь**	по**ешь**	кри**чишь**	сто**ишь**
3 л.	нес**ет**	по**ет**	кри**чит**	сто**ит**

Множественное число.

1 л.	нес**ем**	по**ем**	кри**чим**	сто**им**
2 л.	нес**ете**	по**ете**	кри**чите**	сто**ите**
3 л.	нес**ут**	по**ют**	кри**чат**	сто**ят**

Глаголы, изменяющиеся, как несу, пою, называются глаголами первого спряжения; изменяющиеся, как кричу, стою, называются глаголами второго спряжения.

После ш в 2-ом лице ед. числа ставится ь.

Сочинение Вани.

Я встаю́ рано утром, беру́ корзи́нку и у́дочки и иду́ в лес. Там собираю грибы и ягоды, на речке

ловлю́ рыбу. Когда станет жарко, отдыха́ю под деревом, дышу́ све́жим во́здухом, слу́шаю кузне́чиков. Вечером прихожу́ домой, пью чай и у́жинаю, а потом засыпа́ю кре́пким сном.

Работа 42. Измените сочинение Вани так, как будто пишет не один Ваня, а несколько товарищей про себя; затем измените так, как будто рассказывается о нескольких товарищах.

Образцы: *Мы встаем рано утром . . . .*
Они встают рано утром . . .

ДЛЯ СПРАВОК:

встаёшь	**собира́ешь**	**дыши́шь**	**у́жинаешь**
берёшь	**ло́вишь**	**слу́шаешь**	**пьёшь**
идёшь	**отдыха́ешь**	**прихо́дишь**	**засыпа́ешь**

Работа 43. Списывайте левые предложения и дописывайте правые, при чем должно быть вместо

ет — ут, ют.
ит — ат, ят.

Дождь идет. Дожди . . . .
Ветер дует. Ветры . . . .
Мальчик бегает быстро. Мальчики . . . .
Крестьянин молотит рожь. Крестьяне . . . .
Девочка сидит дома. Девочки . . . .
Корова мычит в хлеву. Коровы . . . .
Конь скачет быстро. Кони . . . .
Ученик говорит стихотворение. Ученики . . .

Работа 44. Списывайте левые предложения и дописывайте правые, при чем должно быть вместо

ут, ют — ет
ат, ят — ит

Воробьи чирикают на крыше. Воробей . . . .
Косари косят овес. Косарь . . . .
Ребята плачут от испуга. Ребенок . . . .

Врачи лечат трахому. Врач . . . .
Дети спят крепко. Дитя . . . .
Крестьяне пашут землю плугом. Крестьянин . .

§ 20. Возвратное изменение.

Единственное число.

Я учу́ сестру.
Ты учишь брата.
Учитель учит учеников.

Я учусь хорошо.
Ты учишься тоже хорошо.
Ученик учится старательно.

Множественное число.

Мы учим негра́мотных.
Вы учите стихотворение.
Они учат песню.

Мы у́чимся третий месяц.
Вы учитесь третий год.
Они учатся в городе.

Работа 45. Переведите эти предложения на чувашский язык. Как изменяется значение глагола **учу** от прибавления **сь, ся.**

|| После ш перед ся ставится ь. ||

Работа 46. То же.

Я поднима́ю каранда́ш.
Ты поднима́ешь перо́.
Он поднима́ет с по́лу мел.

Я поднима́юсь на стол.
Ты поднима́ешься на ле́стницу
Он поднима́ется вверх.

Мы поднима́ем дрова.
Вы поднима́ете лине́йки.
Они поднима́ют тряпку.

Мы поднима́емся на крышу.
Вы поднима́етесь на забо́р.
Они поднима́ются на гору.

Работа 47. По данным образцам измените некоторые из **возвратных** глаголов первого спряжения: мо́юсь, одева́юсь, раздева́юсь, катаюсь, враща́юсь, собира́юсь, несу́сь, слу́шаюсь.

Для справок: мо́ешься, одева́ешься, раздева́ешься, ката́ешься, враща́ешься, собира́ешься, несёшься, слу́шаешься; мо́ются, одева́ются, раздева́ются, ката́ются, враща́ются, собира́ются, несу́тся, слу́шаются.

Работа 48. Из этих же глаголов составьте предложения.

Образцы: Я утром одеваюсь и иду в школу. В субботу мы моемся в бане. Ученики раздеваются в корридоре.

Работа 49. Измените по лицам и числам возвратные глаголы 2-го спряжения: беспоко́юсь, лечу́сь, ложу́сь, кружу́сь, стучу́сь, смотрю́сь.

Для справок: беспоко́ишься, ле́чишься, ложи́шься, кружи́шься, стучи́шься, смо́тришься; беспоко́ятся, ле́чатся, ложа́тся, кружа́тся, стуча́тся, смо́трятся.

Работа 50. Из этих же глаголов составьте предложения.

Образцы: Я беспоко́юсь о брате. Оте́ц ле́чится в го́роде. Юла́ кружи́тся бы́стро. Учени́к стучи́тся в дверь. Де́вочка смо́трится в зе́ркало.

Работа 51. Составьте несколько предложений, где были бы одни и те же глаголы без окончания **ся** и с окончанием **ся**.

Образцы. Я одева́ю бра́та. Я одева́юсь бы́стро. Мать мо́ет пол. Мать мо́ется в ба́не. Иван купа́ет ло́шадь. Ма́льчик купа́ется в реке́. Степа́н раздева́ет бра́та. Степа́н раздева́ется в корридо́ре. Он бережёт себя́ от просту́ды. Он бережётся простуды. Ветер колы́шет ли́стья. Ли́стья колы́шутся от ве́тра.

Работа 52. Переведите эту статью на чувашский язык. Замечайте, каким образом передаются глаголы без окончания **ся** и с окончанием **ся**.

Утром я одева́ю брата и одева́юсь сам. Мы берём сала́зки и выхо́дим на у́лицу. Я сажа́ю брата на салазки и ката́ю его по улице. Потом я сажу́сь сам и ката́юсь с горы. Хорошо́ и ве́село ката́ться на сала́зках. Брат мал. Ему́ хо́лодно. Он про́сится домой. Я прошу́ его оста́ться, но он не хо́чет. Мы возвраща́емся домой.

Работа 53. Из данных предложений составьте другие, где бы тот же глагол стоял с окончанием **ся**.

Я ката́ю на сала́зках брата. Он трясёт де́рево. Ма́льчик враща́ет колесо́. Отец возвраща́ет дяде долг. Врачи ле́чат больны́х. Ма́льчики садят дере́вья.

Образец. *Я катаюсь на салазках.*

Для справок: трясётся от холода; вращается вокруг стола; возвращается домой; лечатся у врача; садятся на места.

Работа 54. Спишите эти предложения.

Печь топят. Печь топится. Хлеб убирают. Хлеб убирается. Платья шьют. Платье шьется. Детей учат. Дети учатся. Этот карандаш возвращают обратно. Этот карандаш возвращается обратно. Ветер колышет колос. Колосья колышутся от ветра. Плотники строят дом. На краю деревни строится дом. В школе красят пол. В школе красится пол.

ПОВТОРЕНИЕ.

Работа 55. Ответьте сначала устно, а потом письменно на следующие вопросы:

Когда строилась ваша школа? Наша школа . .
Сколько в ней классных комнат?
Классных комнат . . . .
В какое время убирается ваша школа?
Наша школа . . .
Кем она убирается? Она . . . . . сторожем, дежурными.
Есть ли в вашей школе пионерский отряд? Когда он организовался?

Работа 56. Спишите эту статейку, глаголы с окончанием **сь** подчеркните.

Ваня вчера не ходил в школу. Ему нездоровилось. У него болела голова. К вечеру боль прошла. Ночью ему спалось очень хорошо. Утром ему хотелось итти в школу, но мать оставила его дома. Ване не нравилось сидеть дома, хотелось итти к товарищам.

Работа 57. По данным вопросам напишите, как вы кормите осенью скотину.

Сколько у вас лошадей, коров, овец, свиней?
Где вы держите осенью скотину?
Чем кормите осенью лошадь, корову, овец и свиней?
Кто утром дает корм лошади?
Кто поит лошадь?
Даете ли вы лошади овса?
Кто у вас приносит солому с гумна?

Для справок: У нас одна лошадь. Две лошади. Одна корова. Две коровы. Один телёнок. Два телёнка. Один жеребёнок. Два жеребёнка. Одна овца. Две, три, четыре овцы. Пять, шесть, семь овец. Одна свинья. Две свиньи. Пять свиней. Один поросёнок. Два поросёнка.

Конюшня. В конюшне. Хлев. В хлеву.
Кормим соломой, сеном, овсом, мякиной.
Дает корм лошади отец, брат, мать, сестра.
Пою лошадь я.
Лошади даём овса. Не даем овса.

Загадка.

Ты растёшь червяко́м, пита́ешься листко́м, пото́м засыпа́ешь, забо́ты не зна́ешь, не ешь, не гляди́шь, недви́жно виси́шь, а там вдруг проснёшься, как пти́чка взовьёшься, живёшь, весели́шься, лета́ешь, резви́шься, по цвета́м порха́ешь, медо́к собира́ешь.

Про кого это сказано?

Работа 58. Перепишите эту загадку, заменивши подлежащее **ты** сначала подлежащим **я**, потом **он**.

Для справок: расту́, пита́юсь, засыпа́ю, зна́ю, ем, гляжу́, вишу́, проснусь, взовьюсь, живу́, веселю́сь, лета́ю, резвю́сь, порха́ю, собира́ю.

Работа 59. Напишите, кто что делает в избе?

Кого вы видите в избе?
Где стоит мать?
Что она делает?
Где висит колыбель?
Кто лежит в колыбели?
Где сидит старшая дочь?
Что она делает?
Где стоит вторая дочь?
Что она делает?

Для справок: Мать, старшая дочь, вторая дочь, ребенок. Печка, около печки. Стряпает. Недалеко от печки. На скамейке. Укачивает ребенка. Около двери направо. Направо от двери. Моет лохань.

Работа 60. В каком лице и числе стоят глаголы в этих фразах.

Что посе́ют, то и жнут. Па́шут—пла́чут, жнут—ска́чут. О чем не слы́шат, о том и не ду́мают. Где стро́ят, там и ро́ют. Хорошо́ лета́ют, да где то сядут.

Я ем в день четыре раза.
Ты ешь хлеб с солью.
Он ест белый хлеб.
Мы едим рано.
Вы едите поздно.
Они едят три раза в день.

Ем, ешь, ест, едим, едите, едят.

Едим утром—завтракаем, едим днем—обедаем, едим вечером—ужинаем.

Сколько раз в день вы едите?

Во сколько часов вы завтракаете? Во сколько часов обедаете? Во сколько часов ужинаете?

Замечайте, как спрягается глагол **ем.** Чем отличается его спряжение от спряжения других глаголов?

§ 21. Неопределенное изменение глаголов.

Мы в школе чита́ем, пи́шем, рису́ем.
Мы учимся в школе чита́ть, писа́ть, рисова́ть.
Я пишу́ брату письмо.
Я хочу писа́ть.
Мы рабо́таем.
Вы начина́ете рабо́тать.
Ребята купа́ются.
Ребята иду́т купа́ться.
Ты в переме́ну игра́ешь на дворе́.
Ты в переме́ну идёшь игра́ть на двор.

В каком лице и числе стоит глагол **читаем?** Определите, в каком лице и числе стоят глаголы в других предложениях? О каких глаголах нельзя сказать, в каком лице и числе они стоят.

Я хочу писать,	Я пишу,
Ты хочешь писать,	Ты пишешь,
Он хочет писать,	Он пишет,
Мы хотим писать,	Мы пишем,
Вы хотите писать,	Вы пишете,
Они хотят писать.	Они пишут.

Изменяется ли в первом столбце по лицам и числам слово писать? Изменяется ли во втором столбце тот же глагол?

|| Писать—неопределенное изменение глагола. ||

Запомните его окончание.

Работа 61. Какие глаголы в этих предложениях стоят в неопределенном изменении?

Я ча́сто мо́юсь. Надо ча́ще мы́ться. Ты ката́ешься на конька́х. Они то́же вы́йдут ката́ться. Он ложи́тся спать. Осенью начина́ет ра́но смерка́ться. Наступи́ло время обе́дать. Пора начать чте́ние. Ну́жно писа́ть письмо́. В кла́ссе я сижу́ за па́ртой. Ива́н, тебе́ нужно сиде́ть рядом с Ольгой. Я не могу́ вы́йти на у́лицу. Мой брат лю́бит охо́титься.

Надо бере́чь здоро́вье. Тебе́ нужно стри́чь го́лову. Ма́тери нужно печь хлеб. Тебе нужно нести́ воду. Он веле́л грести́ к бе́регу. Ему скоро нужно итти́ домой.

Глагол в неопределенном изменении оканчивается на ь и и.

Если глагол в неопределенном изменении оканчивается на ся, ь ставится перед ся.

Работа 62. То же.

Иван лю́бит весели́ться и ча́сто весели́тся. Тот тру́дится, кто хо́чет труди́ться. Семён хо́чет сади́ться, так пусть и сади́тся. Кто там во́зится? Переста́ньте вози́ться. Сестра́ на меня се́рдится. Ей вре́дно серди́ться.

Работа 63. Допишите данные предложения, взяв нужные слова из справочника.

Иван хворает, ему нужно . . . . Мой брат . . . . у врача. Феодор . . . . в сельской школе. Мы плохо говорим по-русски, нам нужно много . . . . . Они уехали в город рано утром, они скоро . . . . . Вам нужно . . . . . во время.

Для справок: *Лечиться. Лечится. Учится. Учиться. Вернутся. Вернуться.*

Работа 64. По данным вопросам напишите сочинение „Работа на гумне".

Когда вы выходите работать на гумно? Какие хлеба вы молотите, какие мнёте? Кто у вас сбрасывает снопы со скирда? Как вы

кладёте снопы для молотьбы? Кто из вашей семьи молотит? Кто ворочает снопы? Кто режет жгуты? Куда кладут солому? Куда кладут мякину? Чем сгребают на току хлеб в ворох? Кто в вашей семье веет хлеб? Куда вы свозите свеянный хлеб?

Для справок: Рано утром. Рожь, пшеницу; овес, ячмень, полбу. Кладем снопы в два ряда. Обмолоченную солому кладут в омет. Сгребают граблями и лопатами. Свозим в амбар.

Работа 65. Спишите следующие предложения и глаголы в неопределенном изменении подчеркните.

Дети не могли донести солому. Завтра тебе нужно мести пол. Прошу вас зажечь лампу. Дети должны лечь спать. Мы сами будем печь хлеб. Здесь не позволяют собираться. Каждый из нас должен принести по лопате. Он умеет стричь и брить. Не следует торопиться. Он торопится домой.

Работа 66. Составьте устный рассказ по следующим вопросам, а потом его запишите.

Кто едет по дороге? (Отец с сыном)
Кто идет по дороге? (Три девочки)
Что везут на телеге? (Снопы)
Что девочка несет в руке? (Кувшин)
Что на голове у девочки? (Венок)
Что делают женщины на полосе? (Жнут)
Чем женщины жнут рожь? (Серпом)

Работа 67. Выпишете из этого стихотворения все глаголы в неопределенном изменении.

Песенка о труде.

Если лю́бит кто труди́ться,
Во́лен тот и отдохну́ть,
Погулять и порезви́ться
Да и в кни́жку загляну́ть.

Станем дружно мы трудиться
И друг другу помога́ть!
Нужно мно́гому учи́ться,
Чтоб что-нибу́дь да знать.

Работа 68. Допишите эти предложения.

Медведь любит лакомиться медом.
Свинья любит . . . *Летом ребята любят . .*
Утка любит . . . *Зимою ребята любят . .*
Ласточки любят . *Ученики в перемену любят.*

Для справок: купаться в реке, валяться в грязи, полоскаться в воде, кататься с горы, играть, носиться в воздухе.

§ 22. Спряжение некоторых глаголов.

Мне хо́чется п и т ь. Мы у́тром п ь ё м чай. Мать ш ь ё т для меня руба́шку. У нас до́ма в ь ю т верёвки.

Единственное число:	Множественное число:
1. *Я пью.*	*Мы пьем.*
2. *Ты пьешь.*	*Вы пьете.*
3. *Он пьет.*	*Они пьют.*

Работа 69. По образцу глагола **пить** измените бить, вить, лить, шить.

Для справок: бью, вью, лью, шью.

Работа 70. Вставьте в эти примеры недостающие слова.

Дети утром . . . по стакану молока. Портной . . . . мне кафтан. Вы . . . . воду на пол. Ты, Иван . . . свою собаку, так не хорошо делать. Я . . . . веревку из мочала. Они . . . веревку из пеньки.

Нам нужно плести́ лапти. Отец плетёт лапти, а я вью верёвку. Нужно мести́ пол. Я мету́ пол. Он тоже метёт пол. Я веду́ брата в школу. Мне нужно повести́ брата в школу.

Единственное число:

1.	*Я плету*	*Я веду*
2.	*Ты плетешь*	*Ты ведешь*
3.	*Он плетет*	*Он ведет*

Множественное число:

1.	*Мы плетем*	*Мы ведем*
2.	*Вы плетете*	*Вы ведете*
3.	*Они плетут*	*Они ведут*

Работа 71. По образцу глагола **плести** измените:

Класть, красть, прясть, увести.

Для справок: *кладу, краду. пряду. уведу.*

Работа 72. Вставьте в эти примеры недостающие слова.

Я . . . . на стол карандаш. Мать . . . . нитки для варежек. В школьном саду . . . . красивые цветы. Они . . . . свои тетради на стол. Он . . . . своего брата в школу.

— Можешь ли ты говорить и читать по-русски? —Могу.—Кто из вас может прочитать стихотворение? —Мы можем все.

Единственное число:	**Множественное число:**
1. Я могу	*Мы можем*
2. Ты можешь	*Вы можете*
3. Он может	*Они могут*

Работа 73. По образцу глагола **мочь** измените жечь, стеречь, стричь, сечь, печь.

Для справок: *жгу, жжешь; стерегу, стережешь; секу, сечешь; пеку, печешь.*

Работа 74. Вставьте недостающие слова в эти примеры.

Собака пастуха . . . . стадо. Ребята в поле . . . . солому. Иван . . . . мне волосы. Я . . . притти к тебе. Мама . . . . сегодня хлебы.

Работа 75. Проследите, как изменяются глаголы **итти, ехать,** потом составьте таблицу спряжения.

Я не иду́ в шко́лу: у меня боли́т голова́. Ты идёшь в го́род, возьми́ и меня.

Мать идёт в кооперати́в продава́ть яйца. Мы идём за нею. Вы идёте позади́ меня. Они идут впереди́ меня. Мы хоти́м итти́ в город.

Я хочу́ е́хать с ва́ми. Я е́ду в лес. Ты е́дешь в го́род. Он е́дет на ме́льницу. Мы е́дем с тобо́й. Вы е́дете с ни́ми. Они е́дут бы́стро.

Наста́ла о́сень. М о́ к н е м под дождём, в я з н е м в грязи́, В я н у т и с о́ х н у т цветы́. Г а́ с н у т огоньки́ в по́ле, их залива́ет дождь.

Единственное число:	**Множественное число:**
Гасну	*Гаснем*
Гаснешь	*Гаснете*
Гаснет	*Гаснут*

Работа 76. По этому образцу измените глаголы: сохнуть, мокнуть, вянуть, вязнуть.

Я д а ю́ свою́ кни́гу сосе́ду, а он д а ё т её Ива́ну. Я не хоте́л дава́ть эту книгу. Они д а ю т свои тетради учителю.

1.	*Даю*	*Даем*
2.	*Даешь*	*Даете*
3.	*Дает*	*Дают*

Работа 77. По этому образцу измените глаголы: уставать, узнавать, создавать.

Работа 78. Запомните, как изменяется глагол **жить.**

Я ж и в у́ в середи́не деревни.	Мы ж и в ё м на краю́ дере́вни.
Где ж и в ё ш ь ты?	Где ж и в ё т е вы?
Моя сестра ж и в ё т в го́роде.	Мои братья ж и в у т в дере́вне

Работа 79. По образцу **рисовать** измените глаголы: плевать, жевать, танцовать.

Мне хочется рисова́ть.	Мы рису́ем
Я рису́ю	Вы рису́ете
Ты рису́ешь	Они рису́ют.
Он рису́ет	

Для справок: плюю, плюёшь; жую, жуёшь; танцую, танцуешь.

Работа 80. По образцу **крыть** измените глаголы: выть, мыть, рыть.

Я кро́ю, ты кро́ешь, он кро́ет, мы кро́ем, вы кро́ете, они кро́ют. Мы будем крыть крышу.

Вставьте в эти примеры недостающие слова:

Сестра на реке . . . . бельe. В лесу по ночам . . . . волки. Мы . . . . канаву. Иван . . . крышу черепицей.

Как тебя звать? Меня звать Ивано́в Степа́н.
Как зову́т твоего́ отца? Ивано́в Никола́й.
Нужно брать лен: он поспе́л. Утром мы берём на́ши ве́щи и идём в школу.

Работа 81 По этим образцам измените глаголы: стлать, драть, гнать.

Для справок: стелю, деру, гоню; стелешь, дерёшь, гонишь.

Единственное число:

1.	*Я зову*	*Я беру*
2.	*Ты зовешь*	*Ты берешь*
3.	*Он зовет*	*Он берет*

Множественное число:

1.	*Мы зовем*	*Мы берем*
2.	*Вы зовете*	*Вы берете*
3.	*Они зовут*	*Они берут*

Работа 82. Ответьте устно на следующие вопросы:

Сеют ли у вас лен и коноплю? Где сеют у вас лен: в поле или на лугах? Где сеют коноплю? Родятся ли лен и конопля на плохой земле? Когда начинает цвести лен? Какого цвета цветы льна? Что берут раньше: лен или коноплю? Не стелют ли у вас лен для мочки на траву? Что делают из семян льна и конопли? Что делают из волокна?

Рожь поспела. Нужно её жать. У нас рожь жнут серпóм. В совхозе рожь жнут машúной. Машúна самá жнёт и сама вяжет снопы́. Одна машина жнёт столько, сколько не может сжать 20 человек.

1.	*Жну*	*Жнем*
2.	*Жнешь*	*Жнете*
3.	*Жнет*	*Жнут*

Так же изменяются глаголы: мять и жать (рукою).

Для справок: мну, мнёшь, жму, жмёшь.

Тебе нужно написáть письмо брату. Я пишý письмо сестрé.

Пóздно. Ваня читает книгу. Он устал и дрéмлет за книгóй. Чем дремáть за книгой, ложúсь спать, Ваня!

На столе нет карандашá. Наверное, он упал на пол. Нужно его поискáть. Я его поищý и найдý.

Утка лю́бит полоскáться в водé. Ребята полóщутся в реке.

В некоторых глаголах 1-го спряжения в неопределенном изменении перед окончанием ать стоят согласные звуки д, т, з, с, п, б, м, ск, ст. В настоящем времени эти согласные звуки изменяются:

д	в	ж
т	„	ч
з	„	ж
с	„	ш
п	„	пл
б	„	бл
м	„	мл
ск	„	щ
ст	„	щ

Для справок: Глодáть—гложý, глóжешь, глóжет, глóжем, глóжете, глóжут. Хлопотáть—хлопочý, хлопóчешь, хлопóчет, хлопóчем, хлопóчете, хлопóчут.

Мáзать—мáжу, мáжешь . . . .
Тесáть—тешý, тéшешь . . . .
Трепáть—треплю́, трéплешь . . . .

Колеба́ть—коле́блю, коле́блешь. . . .
Дрема́ть—дремлю́, дре́млешь . . . .
Полоска́ть—полощу́, поло́щешь . . . .
Иска́ть—ищу́, и́щешь . . . .
Хлеста́ть—хлещу́, хле́щешь . . . .

Я сижу́ на пе́рвой парте. Ты сиди́шь рядом со мной. Ива́ну то́же хо́чется сиде́ть рядом со мно́й.

Я ежедне́вно чи́щу зу́бы. Ты не чи́стишь зубо́в. Это вре́дно. По́ртятся зу́бы. Зу́бы ну́жно чи́стить ежедне́вно.

Некоторы глаголы второго спряжения в неопределенной форме перед окончаниями ить и еть имеют согласные звуки т, д, с, з, ст, п, б, в, ф, м. Эти звуки в первом лице настоящего времени единственного числа изменяются:

т	в	ч
д	„	ж
с	„	ш
з	„	ж
ст	„	щ
п	„	пл
б	„	бл
в	„	вл
ф	„	фл
м	„	мл

Для справок:

Крути́ть—кручу́, кру́тишь, кру́тит, кру́тим, кру́тите, кру́тят.
Суди́ть—сужу́, су́дишь, су́дит, су́дим, су́дите, су́дят.
Сиде́ть—сижу́, сиди́шь, сиди́т, сиди́м, сиди́те, сидят.
Гаси́ть—гашу́, га́сишь, га́сит, га́сим, га́сите, га́сят.
Ла́зить—ла́жу, ла́зишь, ла́зит, ла́зим, ла́зите, ла́зят.
Чи́стишь—чи́щу, чи́стишь, чи́стит, чи́стим, чи́стите, чи́стят.
Блесте́ть—блещу́, блести́шь, блести́т, блести́м, блести́те, блестят.
Терпе́ть—терплю́, те́рпишь, те́рпит, те́рпим, те́рпите, те́рпят.
Люби́ть—люблю́, лю́бишь, лю́бит, лю́бим, лю́бите, лю́бят.
Ста́вить—ста́влю, ста́вишь, ста́вит, ста́вим, ста́вите, ста́вят.
Графи́ть—графлю́, графи́шь, графи́т, графи́м, графи́те, графят.
Томи́ть—томлю́, томи́шь, томи́т, томи́м, томи́те, томят.

Работа 83. Напишите следующие предложения, заменив в них глаголы 2-го лица единственного числа на **шь** сначала глаголами 2-го же лица множественного числа на **те**, а потом глаголами 1-го лица единственного числа; где нужно, прибавьте окончание **ся** или **сь**.

Не знаешь, где найдешь, где потеряешь.
Трудишься много ты, да пользы не знаешь.
Зачем пойдешь, то и найдешь.
Близок локоть, да не укусишь.

Образец: *Не знаете, где найдете, где потеряете. Не знаю, где найду, где потеряю.*

Для справок: *Трудитесь. Тружусь. Пойдете. Пойду. Найдете. Найду. Укусите. Укушу.*

Молот.

Он гудит, когда ударю,
Он поёт, когда взмахну!
Весь в дыму, в огне, пожаре,
Бью, кую, ломаю, гну.
Раз-два-три!

Работа 84. Из этого стихотворения выпишите глаголы; скажите, в котором лице они стоят.

Письмо Вани к брату Степану.

Дорогой Степан!

Шлю тебе привет. Я живу хорошо, здоров. Хожу учиться в школу. Я в третьей группе. Я теперь читаю по-русски и понимаю небольшие статьи сам. В Октябрьские дни я сказал на вечере одно русское стихотворение. Всем понравилось. В школе у нас имеются русские книжки. Читают их старшие. Мне тоже хочется читать их, но пока я не всё понимаю.

Твой любящий брат Ваня.

На конверте он написал:

гор. Чебоксары, улица Тимофеева, д. № 50.

ЕГОРОВУ СТЕПАНУ.

Работа 85. По этому образцу и вы напишите письма к своим товарищам.

§ 23. Повелительное изменение глаголов.

Ребята реша́ют зада́чу. Иван разгова́ривает со своим сосе́дом. Они решают задачу вместе. Учитель говорит Ивану: Ты говори́шь громко. Говори́ пото́ше! Не меша́й други́м!

Ребята реши́ли задачу. Учитель говорит: Юрий, встань и объясни́, как ты решил задачу. Юрий встает и объясняет.

Переведите эту статью на чувашский язык. Как переводятся слова: говоришь и говори; встает и встань; объясняет и объясни.

Ты пи́шешь грязно. Пиши́ чище.
Ты хо́дишь быстро. Ходи́ ме́дленнее.
Когда ты вы́йдешь? Выйди скоре́е.
Ты чита́ешь ти́хо. Чита́й гро́мче.

Изменение глаголов: говори́, встань, объясни́, пиши́, ходи́, вы́йди, чита́й и т. п. называются повелительным изменением.

Работа 86. Найдите в этих примерах глаголы в повелительном изменении и замечайте у них последний звук.

Ребята стоят в строю́.—Стой! говорит старший.

Ученики рисуют на своих тетра́дях, а Иван читает. Ты тоже рисуй! А когда това́рищи читают, ты то́же читай, говорит ему учитель.

Мои товарищи катаются с горы́ на сала́зках. У меня нет сала́зок, и я стою в стороне́. Ката́йся со мной! кричи́т мне Стёпа.

Делают — делай
Знают — знай
Дают — дай
Стоят — стой
Строятся — стройся

Какой звук слышится в этих глаголах перед окончанием **ют, ят?** Какой звук ставится в повелительном изменении вместо **ют, ят.**

Они кладу́т свои тетради на стол, клади́ и ты. Все в классе молча́т, молчи́ и ты. Ученики́ на дворе пилят дрова́.—Иди сюда́, Иван; пили́ с нами и ты, кричат они товарищу.

Идут — иди
Кричат — кричи
Смотрят — смотри
Ходят — ходи
Пишут — пиши
Портят — порти
Чистят — чисти

Скажите, как образовано здесь повелительное изменение.

Все ребята встают, встань и ты.

Кинут — кинь
Верят — верь
Режут — режь
Лезут — лезь

Скажите, как образовалось здесь повелительное изменение.

Вот вода, пей! Вот иголка и нитка, шей!

Лить — лей
Вить — вей
Бить — бей

Припомните, как изменились эти глаголы в настоящем времени.

Работа 87. Из этих примеров выпишите глаголы в повелительном изменении.

Вставáй, проклятьем заклеймённый весь мир голóдных и рабóв! Пролетáрии всех стран, соединяйтесь!

Ты, навéрное, устал. Ляг и отдохни́.

Иван запряг лóшадь, сел в сáни, дёрнул за вóзжи и говори́т: Ну, поезжáй!

Дай мне хлáба: я хочу́ есть. Ешь и сам.

Говори́ грóмче.	Говори́те громче.
Ходи́ быстрéе.	Ходи́те быстрее.
Читáй мéдленнее.	Читáйте медленнее.
Пой громче.	Пóйте громче.
Оставь нас одни́х.	Остáвьте нас одних.
Брось разговáривать.	Бросьте разговаривать.

Работа 88. Переведите эти примеры на чувашский язык. Какое окончание показывает, что велят что-либо делать не одному, а многим?

Работа 89. Напишите в повелительном изменении сначала ед. числа, а потом множествен. числа следующие глаголы.

Образец: *Ответь, ответьте*

Глянешь	*бросишь*	*режешь*	*оденешь*
Споришь	*кинешь*	*мажешь*	*подпоясешь*
Лезешь	*отправишь*	*плачешь*	*приготовишь*
Заметишь	*оставишь*	*спрячешь*	*станешь*

Песня кузницы.

Мы куём
Молоткáми, молоткáми,
с перезвóном ручникáми,
пéсню кýзницы поём:
„Эй, глядú веселéй!
Рубú, ломáй, прилáживай!
Тяни́, ровнéй приглáживай!
Не робéй! то и знай—
подавáй, принимáй!
Стой ровнée,
цель вернée!
Сил не жалéючи, бей!“

Работа 90. Выпишите из этого стихотворения все глаголы в повелительном изменении, потом эти же глаголы напишите во множественном числе.

Образец: **Гляди—глядите.**

Рабцта 91. Выучите эту игру наизусть, потом играйте.

Игра в пятнашки.

Созвала́ я всех подру́г,
мы хоти́м игра́ть в пятна́шки.
Станови́тесь дру́жно в круг!
Ста́ну зво́нко я счита́ть:
раз, два, четыре, пять!
Мне лови́ть, а всем бежа́ть.
Я пятна́шка—береги́сь!
Как пойма́ю, запятна́ю!

С лёгким кри́ком понесли́сь
кто нале́во, кто напра́во.

Шелестят кусты́ и тра́вы...

Береги́сь!
Вдоль ручья, бего́м, бего́м,
вниз под го́рку до плетня.
Я бего́м, те от меня...
Я пятна́шка! я пятна́шка!

Укажите глаголы в повелительном изменении. Какие глаголы стоят в единственном числе, какие во множественном? Укажите глаголы в неопределенном изменении.

§ 24. Как по-другому выражается повеление.

Работа 92. Переведите на чувашский язык эти примеры:

Сми́рно сиде́ть! не шуме́ть! не разгова́ривать!
Писа́ть яснее! не па́чкать тетра́дей!
Выходи́ть пооче́реди! друг дру́гу не меша́ть!

Что означают здесь глаголы в неопределенном изменении?
Замените глаголы неопределенного изменения повелительным изменением.

Неопределенным изменением иногда выражается повеление.

Работа 93. Переведите на чувашский язык эти примеры:

Сдви́немся, братья, сомкнёмся от кра́я до кра́я!
Бу́демте (или будем) петь и плеса́ть!
Споёмте гимн свобо́дному труду́!
Постои́м за бра́та брат!
Умрёмте за свобо́ду или добу́демте её!

Грянемте со́мкнутым стро́ем,
гру́дью врагов отрази́м,
к счастью путь мы откро́ем,
праздник борьбы́ освяти́м.

1-ое лицо множественного числа (иногда прибавляется окончание те) выражает повеление.

Работа 94. Переведите на чувашский язык эти примеры:

Пусть он вста́нет и расска́жет, как бы́ло де́ло!
Пусть они за́втра все приду́т в шко́лу!
Пусть дежу́рные откро́ют фо́рточки и вы́метут пол!
Пусть он сиди́т споко́йно и не разгова́ривает!
Да здра́вствует сове́тская власть!
Да здра́вствует ВКП(б) (Всесою́зная Коммунисти́ческая Па́ртия Большевико́в)!

3-ье лицо множественного числа с прибавлением слов: пусть и да выражает повеление.

Иди́-ка сюда́! Сядь-ка рядом со мной! Приходи́-ка ко мне завтра! Глянь-ка вверх! Выходи́те-ка вперёд!

Иногда к повелительной форме прибавляется частица ка.

§ 25. Однородные члены предложения.

Работа 95. Какие однородные слова в этих предложениях повторяются?

— Что вы делаете в школе? спрашивает у Ивана младшая сестра.

— В школе мы читаем, пишем, рисуем, решаем задачи, поём песни, играем, говорит Иван.

Сегодня я, Ваня и Петя пришли в школу раньше всех.

У нас класс тёплый, светлый, чистый.

Я купил книжку, тетрадь, карандаш, ручку и перо.

Ребята играют на дворе. Сколько у них крика, веселья и радости! Они бегают, ловят друг друга, борются, поют, смеются.

Мчится поезд мимо лесов, полей и деревень.

Какой знак поставлен между однородными словами? Так же ли делается на чувашском языке? Когда на русском языке запятая не ставится? На чувашском?

Работа 96. По этим вопросам составьте предложения с однородными словами.

Что делают ребята летом?

Для справки: играют, купаются, пасут скот, жнут, косят.

Что делают летом крестьяне?

Для справки: пашут, боронят, сеют, косят, жнут, возят снопы.

Какие овощи растут на огороде?

Для справки: картофель, капуста, огурцы, морковь, репа, лук, редька, тыква.

Какие хлеба у вас сеют?

Для справки: рожь, пшеницу, полбу, ячмень, овес, гречиху, горох, чечевицу.

Что висит у вас в классе на стенах?

Для справки: карты, доски, картины, плакаты и лозунги.

Иван купил в кооперати́ве и книжку, и тетрадь, и карандаш.

У нас школа и тёплая, и све́тлая, и чи́стая.

Мы сегодня и читали, и писали, и рисовали, и считали, и пели.

У нас в школе и на полу, и на стена́х, и на о́кнах, и на потолке́ чисто.

Я не купил в кооперативе ни книжки, ни тетради, ни карандаша.

Иван ни дома, ни в школе не поёт.

Он то читал, то писал, то рисовал, то играл.

Какие союзы поставлены здесь перед однородными словами? Как они переводятся на чувашский язык?

Какой знак стоит здесь перед союзами? Ставится ли запятая перед первым союзом?

Молотьба.

Молоти́ли, молотили,
колоти́ли, колотили,
ударя́ли, поддава́ли,
повора́чивали.

Молотили, молотили,
колотили, колотили,
выкола́чивали.
Выходили на гумно́,
дру́жно ве́яли зерно́.

Укажите, какие однородные слова здесь повторяются.

Петя купил в кооперативе следующие вещи: книжку, тетрадь, ручку и перо.

Наш класс очень хороший: просто́рный, светлый, сухой, тёплый и чистый.

Я в классе время провожу так: читаю, пишу, считаю, и рисую.

Какой знак поставлен перед перечислением?

Ставится ли в таких предложениях на чувашском языке двоеточие?

V. Имя существительное.

§ 26. Склонение имен существительных с окончанием на а.

Моя сестра́ идёт в школу. Я вижу сестру́ из окна. У сестры́ в руке сумка. С сестро́й рядом идёт де́вочка. Она даёт сестре́ яблоко. Сестра́ и её подру́га скры́лись из ви́ду. Днём я часто вспоминаю о сестре́.

Мои сёстры идут в школу. Я вижу сестёр из окна. У сестёр в руках сумки. С сёстрами рядом идёт друга́я девочка. Она даёт сёстрам яблоки. Сёстры и их подруга скрылись из виду. Днём я часто вспоминаю о сёстрах.

Работа 97. Выпишите из этих статей выделенные слова.

|| Окончание слова сестра в предложениях изменяется. ||

Изменяется ли окончание слов на чувашском языке?

Прочитайте слова: сестра, итти, школа.
йӑмӑк, кайас, шкулӑ.

Понятно ли, если слова сказать без изменения окончаний?

|| Чтобы сказать понятно, нужно знать, как изменяются окончания слов.
Раньше мы говорили об изменении окончаний глаголов, а дальше будем говорить об изменении окончаний имен существительных на русском языке. ||

О скольких сёстрах говорится в первой статейке? во второй? Как об этом мы узнаем?

|| Окончание имен существительных изменяется по числам. ||

Имена существительные употребляются в единственном и во множественном числе.

Прочитайте два предложения:

Моя сестра идёт в школу.
Я вижу сестру из окна.

Скажите, где подлежащее в первом предложении? во втором? Заметьте окончания слов:

сестра
сестру

Окончание подлежащего в единственном числе— главное.

Это окончание нужно запомнить, тогда легко узнать другие окончания слов.

Меня зову́т Скворцо́в Иван Петро́вич. Моего отца́ зовут Скворцов Пётр Никола́евич, мать—Скворцо́ва Ни́на Семёновна. У меня братья—Ко́ля и Серёжа и сестра Маша.

Я живу в Чебокса́рах. Чебокса́ры располо́жены на Во́лге. Во́лга впада́ет в Каспи́йское мо́ре. Ближа́йшие к Чебокса́рам города́—Каза́нь, Ульяновск, Йошкарола́ и Ни́жний-Но́вгород.

Припомните, какие слова на чувашском языке всегда пишутся с прописной буквы? Какие слова написаны с прописной буквы в этой статье?

Собственные имена на чувашском и русском языках пишутся всегда с прописной буквы.

Работа 98. Напишите ответы на следующие вопросы:

Как тебя зовут? Как твоя фамилия и отчество?

Как зовут твоего отца и мать?

Как зовут твоих братьев и сестер?

В какой деревне ты живешь?

На какой речке расположена ваша деревня?

Какие деревни находятся вблизи вашей деревни?

Какого района (уезда) ваша деревня?

По двору́ хо́дит наша коза́.
У на́шей козы́ нет козлят.
Дай козе́ се́на.
Я люблю́ на́шу козу́.
Мать тоже дово́льна козо́й.
Мы читали ска́зку о козе́.

О скольких козах здесь говорится? В котором предложении слово **коза** является подлежащим? Какое главное окончание у слова **коза**? Сколько всего изменений имеет окончание слова **коза** в единственном числе?

От каких слов зависит изменение окончания слова **коза?**

В русском языке слова в единственном числе имеют 6 изменений. Изменения эти называются падежами. Запомните эти названия падежей.

1. Коза — **именительный падеж.**
2. Козы — **родительный** „
3. Козе — **дательный** „
4. Козу — **винительный** „
5. Козой — **творительный** „
6. О козе— **предложный** „

Сколько падежей (вёçлевлёх) на чувашском языке?

Переведите примеры из работы 97 на чувашский язык. Изменяются ли окончания чувашских слов во всех русских падежах?

Число падежей на русском и чувашском языках не одинаково; при изменении окончания на русском языке на чувашском языке окончание иногда не изменяется, иногда изменяется, но по другому.

Потому при изучении русского языка нужно изучать: 1) изменение окончаний, 2) от каких слов эти изменения зависят.

Работа 99. По образцу слова **коза** измените кор о́ва, овца́ кобы́ла. Для составления предложений воспользуйтесь выражениями:

1. У нас есть . . . .
2. У нас нет . . . .
3. Дай сена . . . .

4. *Я погнал на водопой . . .*
5. *Отец доволен своей . . . .*
6. *Мы говорили о . . . .*

Работа 100. По тому же образцу измените слова: комму́на, стена́, па́рта, коса́, лопа́та, черни́льница, шу́ба, ли́па, изба́, у́лица, вода́, весна́, ры́ба, луна́.

Образцы:

И. п. *Эта стена́ бревенчатая.*
Р. п. *Я стою у стены́.*
Д. п. *Ты подходишь к стене.*
В. п. *Забей гвоздь в стену́.*
Т. п. *Рядом со стено́ю забор.*
П. п. *На стене́ висит картина.*

И. п. *Эта па́рта стоит в углу.*
Р. п. *Отойди от па́рты.*
Д. п. *Подойди к па́рте.*
В. п. *Подвинь эту па́рту.*
Т. п *Над па́ртою висит лампа.*
П. п. *На па́рте лежит тетрадь.*

И. п. *У меня коса́ новая.*
Р. п. *У брата нет косы́.*
Д. п. *Не давай косе́ иступиться.*
В. п. *Я взял новую ко́су.*
Т. п. *Я доволен своей косо́й.*
П. п. *Мы говорим о косе́.*

И. п. *Вот моя лопа́та.*
Р. п. *У лопа́ты ручка новая.*
Д. п. *Не давай лопа́те упасть.*

В. п. Бери лопа́ту и вычести снег.
Т. п. Снег чистят лопа́той.
П. п. На лопа́те много грязи.

Заметьте, в каких словах ударение падает на окончание. Изменяется ли от ударения окончание?

Работа 101. Скажите, в каких падежах стоят слова: **работа, зима, изба** в следующих примерах.

Рабо́та полезна для человека. Принима́йся за рабо́ту. Не бо́йся рабо́ты. Будь дово́лен своей рабо́той. Гото́вься к рабо́те. В рабо́те найдёшь удовлетворе́ние.

Наста́ла зима́. Ребята ра́ды зиме́. Я то́же люблю́ зи́му. С зимо́ю вме́сте прихо́дят моро́зы и вью́ги. В тече́ние зимы́ дни быва́ют коро́ткие, а но́чи дли́нные. О зиме́ есть много хоро́ших стихотворе́ний. После зимы́ наступа́ет весна́.

Наша изба́ мала. В нашей избе́ четы́ре окна́. Сте́ны избы́ бревёнчатые. Рядом с избо́й нахо́дится амба́р. В и́збу вхо́дят через се́ни. К избе́ пристроены сени.

Работа 102. В данные примеры вставьте в соответствующих падежах слово **лампа.**

Эта . . . . мала.
Дай мне . . . .
У . . . . разбилось стекло.
В . . . нет керосину.
Придвинь книгу к . . . .
Рядом с . . . . стоит чернильница.

Работа 103. Какие падежные окончания слов: **книга, ручка, муха** отличаются от падежных окончаний слова лампа?

Эта моя кни́га. Это твоя ру́чка.
У Ивана нет кни́ги. У меня нет ру́чки.

Дай мне эту кни́гу.
Рядом с кни́гой лежит тетрадь.
В этой кни́ге 96 страниц.
К твоей кни́ге придвинули мою.

К твоей ру́чке нужно перо.
Дай мне твою ру́чку.
Рядом с ру́чкой лежи́т каранда́ш.
О ру́чке не спо́рьте.

Летит му́ха.
У нас и летом нет ни одной му́хи.
У нас му́хе нет житья.
Петр нарисовал му́ху.
Рядом с му́хой он нарисовал шмеля.
Говорили о му́хе.

На русском языке после г, к, и х ы не бывает, потому в родительном падеже ед. числа читается и пишется и.

Работа 104. Поставьте слово **собака** в нужных падежах.

Эта . . . . злая.
Не подходи к этой . . . .
Не дразни эту . . . .
У . . . . зубы острые.
Кошка не уживается с . . . .
О . . . . я знаю много рассказов.

Работа 105. Придумайте сами примеры, в которых слова: нога́, дуга́, соха́ стояли бы во всех падежах.

И. п.	овца́	пти́ца
Р. п.	овцы́	пти́цы
Д. п.	овце́	пти́це
В. п.	овцу́	пти́цу
Т. п.	овцо́й	пти́цей
П. п.	овце́	пти́це

Если на окончание слова в творительном падеже после ц падает ударение, то слышится и пишется ой; если ударение не падает, то слышится и пишется ей.

И. п. межá	лýжа	лапшá	кáша	тýча	рóща
Р. п. межи́	лýжи	лапши́	кáши	тýчи	рóщи
Д. п. межé	лýже	лапшé	кáше	тýче	рóще
В. п. межý	лýжу	лапшý	кáшу	тýчу	рóщу
Т. п. межóй	лýжей	лапшóй	кáшей	тýчей	рóщей
П. п. межé	лýже	лапшé	кáше	тýче	рóще

После ж, ш, ч, и, щ пишется и.

Если на окончание творительного падежа после ж, ш, ч, щ падает ударение, то нужно писать ой, ою; если ударения на окончании нет, то ей, ею.

Работа 106. Спишите эти примеры; объсните, почему поставлены такие окончания в родительном и творительном падежах.

Утром не было ни одной тýчи. В пóлдень нéбо заволоклóсь огрóмной тýчей.

Мы дошли́ до рóщи. За нашей рóщей протекáет рекá.

В шкапý нет свечи́. Отец вошёл в комнату со свечóй.

Воз покрыт рогóжей. Без рогóжи не обойдёшься.

Я прошёл узкою межóю. У этой межи́ наша полоса.

Над крышей сидит птица. С крыши каплет вода.

Мы поели лапши́. С лапшóй вмéсте купи крупы́.

Мы бьёмся над трýдной задáчей. Я не реши́л ни однóй задáчи.

Пáрта стоит в углу. На стене висит кáрта.

В каком падеже стоят слова парта и карта? Каким членом предложения является слово парта? карта? Как вы ответите на вопросы: Что стоит в углу? Что висит на стене?

Ольга идёт в школý. Корова ест сено.

В каком падеже стоят слова Ольга и корова? Каким членом предложения является слово Ольга? Корова? Как вы ответите на вопросы: Кто идет в школу? Кто ест сено?

Имена существительные в именительном падеже являются подлежащими. Слова в именительном падеже отвечают на вопросы: Кто? Что?

У меня нет сестры. У Ольги изба новая. Около избы расположен амбар. Ты отошел от парты. Я узнал об этом от Анны. Я не боюсь этой собаки. С крыши ка́плет. Мы дое́хали до Волги. Впереди́ Ольги шла моя сестра. Позади Ольги шел мальчик. Кирпичи делают из глины.

В каком падеже стоят выделенные слова? Как вы ответите на вопросы: У кого нет сестры? У кого изба новая? Около чего расположен амбар? От чего ты отошёл?

Имя существительное в родительном падеже является второстепенным членом предложения. Слово в родительном падеже отвечает на вопросы: Нет кого? нет чего? у кого? у чего? около кого? около чего? от кого? от чего? и т. д. Короче про это можно сказать, что слова в родительном падеже отвечают на вопросы: Кого? чего?

Я дал книгу сестре. Я пишу письмо бабушке. Я отвечаю учительнице на вопрос. Я рассказываю сестре о школе. Я отнес книгу Ольге.

Мы рады зиме. Я удивляюсь Ольге.

Я подхожу к доске. Мы подошли к реке. Мы поехали по реке.

В каком падеже стоят выделенные слова? Какими членами предложения они являются? Как вы ответите на вопросы: Кому я дал книгу? Кому я дал сена? Кому я пишу письмо? Кому я отвечаю на вопросы? Чему мы рады? Кому я удивляюсь? К чему я подхожу?

Имя существительное в дательном падеже является второстепенным членом предложения. Слова в дательном падеже отвечают на вопросы: Кому? Чему?

Я вижу сестру из окна. Я повесил картину на стену. Положь книгу на парту. Положь книгу в парту. Он показал на Ольгу. Отец поехал в Москву.

В каком падеже стоят выделенные слова? Как вы ответите на вопросы: Кого я вижу из окна? Что я повесил на стену? На что я повесил картину? На что положил книгу? На кого он показал?

Имя существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: кого? что?

Я встре́тился с сестро́й. Мать очень дово́льна коро́вой. Я чистил снег лопа́той. Траву косят косо́й. Рядом с Ольгой стояла Анна. Над крышей сидели птицы. Под крышей было гнездо. Над партой висела лампа. Под партой много пыли. Я встретилея с дедушкой.

Отвечайте на вопросы: С кем я встретился? Кем довольна мать? Чем я чистил снег? Чем косят траву? С кем рядом стояла Анна? На чем сидели цтицы?

Имя существительное в творительном падеже отвечает на вопросы: кем? чем?

В парте лежат мои книги. На стене висит карта. На Ольге новая шуба. Я рассказал отцу о дедушке. Мы читали о Москве.

Отвечайте на вопросы: В чем лежат мои книги? На чем висит карта? На ком новая шуба? О ком я рассказывал отцу? О чем мы читали?

Имя существительное в предложном падеже отвечает на вопросы: на ком? на чем? в ком? в чем? о ком? о чем?

Работа 107. Составьте предложения, где некоторые из слов: дедушка, Ольга, Степа, лисица, птица, доска, рука, чернильница стоят во всех падежах.

Работа 108. Спишите эти примеры, после выделенных слов в скобках напишите, в каком падеже они стоят.

Образец: *Рыба (И. п.) живет в воде*

Р ы б а живет в в о д е.
В колодце мало в о д ы.
М у к у мелют на м е л ь н и ц е.
Крылья м е л ь н и ц ы быстро вертятся.
С е с т р а принесла кочан к а п у с т ы.
На к а п у с т е появились гусеницы.
Я взял к н и г у с п а р т ы.
Я встретился с д е д у ш к о й.
По В о л г е ходят пароходы.

§ 27. Склонение имен существительных, оканчивающихся на я.

Работа 109. Определите, в каком падеже стоят выделенные слова.

Сестра Оля пошла в школу. Сестры Оли нет дома. Я дал свою книгу сестре Оле. Я люблю сестру Олю. Мы часто с сестрой Олей ходим к дяде. На сестре Оле новый кафтан.

И. п.	*Сестра*	*Оля*	*заря*
Р. п.	*Сестры*	*Оли*	*зари*
Д. п.	*Сестре*	*Оле*	*заре*
В. п.	*Сестру*	*Олю*	*зарю*
Т. п.	*Сестрою*	*Олею(й)*	*зарею(й)*
П. п.	*О сестре*	*Об Оле*	*о заре*

Сравните окончания на слух и на письме.

Работа 110. Составьте несколько предложений, в которых стоят во всех падежах слова: Маня, статья, песня, вишня, неделя.

О б р а з е ц. Наша деревня находится на берегу реки. Мы сегодня жали около деревни. Через реку к деревне проезжают по мосту. Через нашу деревню проходит овраг. В нашей деревне сто дворов, пятьсот жителей.

Работа 111. Склоняйте по выбору некоторые из следующих слов: змея, свинья, петля, шея, стая, тётя, пуля, капля, пашня, дядя, Ваня, Костя, Сеня.

Работа 112. Напишите ответы на следующие вопросы:

Большая или маленькая ваша свинья? (Наша свинья . . . .)

Сколько поросят было у вашей свиньи? (У нашей свиньи было . . . 2, 3, 4, поросёнка; 5, 6, 7, 8, 9, 10 поросят).

Чем кормите вы свинью зимой (Зимою мы кормим свинью . . . . ; рожью, месивом, овсом).

Даете ли вы свинье такой корм летом? (Летом мы свинье даем такой же корм; такого корма не даем).

Кто у вас ухаживает за свиньей? (У нас за свиньей ухаживает . . . ; сестра, брат, мать, дедушка, бабушка).

Читал ли ты о свинье какую-либо книгу?

Работа 113. Определите, в каком падеже стоят выделенные слова.

В нашей деревне есть и з б а́ - ч и т а́ л ь н я. И з б а́ - ч и т а́ л ь н я находится при школе. Зимою в и з б е́ - ч и т а́ л ь н е ежедневно бывает много народу. Туда приходят читать книги, газеты и журналы. И з б у́ - ч и т а́ л ь н ю в нашей деревне открыли 2 года тому назад. До этого и з б ы - ч и т а́ л ь н и у нас не было. Особенно довольна и з б о й - ч и т а л ь н е й молодёжь. Она проводит там собрания, доклады, спектакли. Чтобы помочь и з б е - ч и т а л ь н е, молодёжь беспла́тно вывезла из лесу дрова.

Работа 114. По данным образцам поставьте в соответствующих падежах слова, стоящие в скобках.

Ваня вернулся из школы с Олей.

Мы идем в школу с . . . . (Надя).

Рядом с нашей . . (деревня) протекает река.

За этой . . . . (статья) помещено стихотворение.

Эта яблоня растет рядом с . . . . (вишня).

Мы любим эту песню.
Я люблю сестру . . . (Маня).
Осенью я видел . . . (стая) гусей.
В лесу мы видели . . . (змея).
Погони . . . (свинья) в стадо.

Отец Оли поехал в город.
Брат . . . (Ваня) болен.
У . . . (змея) есть жало.
От . . . (деревня) до города 10 верст.
Мы работали от . . . (заря) до . . . (заря).

Дай Оле книгу.
Мы принесли . . . (Маня) воды.
Отнеси . . . (дядя) письмо.
Отдай эту тетрадь . . . (тетя Надя).
Он боится подойти к . . . (змея).
Мы прошли по . . (деревня) рано утром.

На этой яблоне очень много яблоков.
Мы весь день провели на . . . (пашня).
На . . . (Ваня) новый кафтан.
На этой . . . . (вишня) много ягод.
Мы летом живем в . . . . (деревня).
В нашей . . . . (семья) пять человек.
Мы сегодня читали о . . . . (змея).

Станция Канаш находится на Московско-Казанской железной дороге.
От станции до города одна верста.
К станции ведут две дороги.
На станцию мы приехали вечером.
За станцией находится лес.
На станции мы прожили два дня.

И. п.	*Станция*	—	*деревня*
Р. п.	*Станции*	—	*деревни*
Д. п.	*Станции*	—	*деревне*
В. п	*Станцию*	—	*деревню*
Т. п.	*Станцией*	—	*деревней*
П. п.	*Станции*	—	*деревне*

Какая разница в окончании слов: *станция и деревня*.

Какие падежи сходны, какие различны?

Работа 115. Измените по образцу слова **станция** некоторые из следующих слов: молния, армия, экскурсия, лилия, Мария, Лидия.

Работа 116. Поставьте в соответствующих падежах слово *Лидия*.

Сестра . . . (Лидия) собирается в школу.
У . . . (Лидия) две книги и одна тетрадь.
К . . . (Лидия) пришла подруга.
Она позвала . . . (Лидия) в школу.
Подруга с . . . (Лидия) ушли в школу.
Мы говорим о . . . (Лидия).

Работа 117. Определите, в каких падежах стоит слово **экскурсия** в следующих примерах:

Вчера́ у нас была э к с к у́ р с и я в ку́зницу. На э к с к у́ р с и ю мы отпра́вились в 9 часов утра́. На э к с к у́ р с и и мы хорошо́ познако́мились с ку́зницей. К э к с к у́ р с и и мы

долго готовились. С экску́рсии мы верну́лись ве́чером. Экску́рсией мы остались довольны. Сего́дня мы говори́ли о вчерашней экску́рсии.

Вопросы для повторения. Скажите главные окончания имен существительных, которые вы до сих пор склоняли. Назовите несколько имен существительных с главным окончанием на **а, я** и **ия.**

Составьте таблицу склонения 3 имен существительных: рама, Ваня, Мария. Напишите предложения, содержащие эти слова во всех падежах.

Образец. Ваня ушел к товарищу. У Вани много товарищей. Товарищи часто приходят к Ване. Они по вечерам готовят уроки, читают и пишут вместе с Ваней. Они все любят Ваню. Сейчас один из товарищей спросил у меня о Ване.

Наша парта двухместная. У нашей парты крыша широкая. Подойди к нашей парте и возьми линейку. Не клади книги на нашу парту. За этой партой сидят трое. На парте лежит книга.

§ 28. Склонение имен существительных, оканчивающихся на ь.

У нас одна ло́шадь и одна коро́ва. Нам было бы плохо без ло́шади и коровы. Мы даём лошади сена, овса и соломы, а корове соломы и сена. Мы кормим лошадь и корову хорошо. Мы довольны своей лошадью и своей коровой. На лошади мы во́зим тяжести, е́здим, па́шем и боро́ним. Мать часто говорит о корове: „Как бы мы жили без Бурёнушки".

Скажите, в каких падежах стоят слова **лошадь** и **корова** в приведенных примерах.

И. п.	Лошадь	—	корова
Р. п.	Лошади	—	коровы
Д. п.	Лошади	—	корове
В. п.	Лошадь	—	корову
Т. п.	Лошадью	—	коровой
П. п.	Лошади	—	корове

Сравните окончания этих слов в разных падежах.

Перед окном расту́т ви́шня, сире́нь и ли́лия. Мне нра́вятся ягоды ви́шни, за́пах сире́ни и ли́лии. Я часто хожу́ к ви́шне, сире́ни и ли́лии. Я люблю сире́нь, вишню и ли́лию. Трава под ви́шнею и сиренью высокая. Над ли́лией растёт яблоня. На вишне и сире́ни почти всегда бывают птицы. На ли́лии бывают и пчелы.

Скажите, в каких падежах стоят слова: вишня, сирень и лилия в этих примерах.

И. п.	Вишня	— лилия	— сирень
Р. п.	Вишни	— лилии	— сирени
Д. п.	Вишне	— лилии	— сирени
В. п.	Вишню	— лилию	— сирень
Т. п.	Вишней	— лилией	— сиренью
П. п.	Вишне	— лилии	— сирени

Сравните окончания этих слов в разных падежах.

Какая буква стоит в конце слов **лошадь** и **сирень** в именительном падеже?

На парте лежит тетра́дь. Эта дверь ведёт в класс. Осень прошла́, наста́ла зима́. В кла́ссе подняла́сь пыль. Соль стои́т в шкапу́. Пло́щадь перед школой очень большая. Наступила ночь. На огороде растёт ель. Зелень очень приятна. Казань от нас в ста километрах. Эта печь старая. Речь его была понятна. Жизнь после революции ста́ла лу́чше. Мышь попа́ла в мышело́вку. Нынче рожь была очень хорошая. У него болит грудь. Кость упа́ла под стол. Мать любит свою дочь. Дочь любит свою мать.

Ребота 118. Выпишите из этих примеров слова, оканчивающиеся в именительном падеже на **ь.**

Работа 119. Напишите ответы на следующие вопросы:

Где лежит твоя тетрадь? (Моя тетрадь . . . . ; на парте, в парте, на столе, в столе, в сумке, в шкапу).

На чем ты пишешь письменные работы? (Я пишу . . . . .; на доске, на бумаге, на тетради).

Куда кладешь ты свою тетрадь после письменной работы? (Я кладу свою тетрадь . . . . .; в сумку, в парту).

Что лежит вместе с тетрадью в сумке? (Вместе с тетрадью в сумке лежит . . . . .; книга, ручка, карандаш).

Как нужно относиться к тетради? (Бережно, аккуратно).

На чем ты пишешь, когда нет тетради? (Когда нет тетради, ... на бумаге).

Где стоит в вашей избе печь? (В нашей избе печь стоит . . . . в углу, у стены, направо, налево от двери).

Чем ты топишь печь? (дровами).

Что мы варим, жарим и печём в печи? (В печи мы варим . . . . .; щи, суп, уху; в печи мы жарим . . . . .; жаркое, гусятину, баранину, рыбу, телятину; в печи мы печем . . . . .; хлеб, лепешки, пироги, ватрушки, блины).

Довольны ли вы своей печью? (Мы довольны . . . . . недовольны).

Когда вы сложили свою печь? (Мы сложили свою печь . . . . .; в нынешнем году, год тому назад, 2, 3, 4 года тому назад, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 лет тому назад).

Дымит или не дымит ваша печь? (Наша печь . . . . .).

Кто топит печь, варит и стряпает у вас? (У нас топит печь, варит и стряпает . . . . .; мать, сестра, бабушка).

Подходите ли к печи, когда ее топят? (Когда топят печь, мы к ней . . . . .).

Есть ли у вас кровать? (У нас . . . . .).
Кто у вас спит на кровати?
Что стоит рядом с кроватью?
Что вы ставите около кровати ночью?
Когда вы купили кровать?

Работа 120. Изменяйте по падежам некоторые из следующих слов: **площадь, ель, лошадь, сеть.**

И. п. Вдали видна . . . . .
Р. п. Стою у . . . . .
Д. п. Иду к . . . . .
В. п. Вижу . . . . .
Т. п. Любуюсь . . . . .
П. п. Говорю о . . . . .

Замечайте, какая особенность имеется в склонении слова **рожь.**

Рожь уродилась очень хорошо.
Рожь уже сжали. Я стою у ржи. Я прошел по ржи.
Я любуюсь рожью. Говорили о ржи.

Можно ли отличить вин. и им. падежи (склоняемых) измененных сейчас слов по окончанию? Чем служит в предложении слово в именительном падеже, винительном падеже?

Как же можно отличить винительный падеж от именительного? Какое окончание имеют эти слова в родительном, дательном и предложном падежах?

Какое окончание имеют они в творительном падеже?

§ 29. Склонение имен существительных, оканчивающихся на согласные звуки.

Брат и сестра пошли в школу. У брата и у сестры в руках сумки. К брату и сестре присоединились ребята. Они пошли вместе. Брат и сестра́ це́лый день бу́дут в шко́ле. Брата при́няли в школу ны́нче, а сестру́ 2 года тому назад. Оба они учатся хорошо́. Товарищи довольны бра́том и сестрою. Днем я часто вспоминаю о бра́те и сестре́. Без брата и сестры́ мне скучно.

Определите, в каких падежах стоят выделенные слова?

Позади́ амба́ра нахо́дится сара́й. Без сара́я крестьянину тру́дно. В сара́е стоят теле́ги, са́ни, соха́, плуг, ве́ялка, каду́шки, висят цепы́, ко́сы и серпы́. В сарай же мы ста́вим и дрова́. Под сара́ем летом вьет гнездо́ ла́сточка. К сара́ю мы подъезжа́ем на ло́шади. Нагру́женные возы́ мы снача́ла ставим перед сара́ем, а потом вводи́м в сарай.

Определите, в каких падежах стоят выделенные слова.

В классе перед партами стоит стол. У стола всегда стоит стул. За столо́м сиди́т учитель. На столе́ всегда лежат книги, ручка и карандаш. К столу́ часто подходят ученики́ и про́сят объясне́ний у учителя. Ученики кладут на стол свои тетради.

Ученик читает стихотворе́ние. У ученика́ голос зву́чный и громкий. Ученику́ стихотворение нравится. Ученика́ за хорошее чтение похвали́ли. Он читает теперь с другим учеником́ вместе. Он учит читать другого ученика́. О таком ученике́ приятно вспо́мнить. Он помога́ет своему товарищу.

Определите, в каких падежах стоят выделенные слова.

И. п. Кто тут? Учени́к, брат.
Р. п. Кого нет? Ученика́, бра́та.
Д. п. Иду к кому́? К ученику́, бра́ту.
Кого вижу? Ученика́, бра́та.
Кем я доволен? Ученико́м, бра́том.
О ком говори́те? Об ученике́, бра́те.

И. п. Что тут? Стол, сара́й.
Р. п. Чего нет? Стола́, сара́я.
Д. п. Иду к чему? К столу́, сара́ю.
В. п. Что вижу? Стол, сарай.
Т. п. Чем я доволен? Столо́м, сара́ем.
П. п, О чем говорю? О столе́, о сара́е.

Сравните окончания слов: брат, ученик, стол, сарай в разных падежах? Есть ли у них окончание в именительном падеже (главное окончание)?

Приведенная группа слов в именительном падеже не имеет окончаний.

По каким вопросам мы изменяли слова: брат, ученнк?
По каким вопросам мы изменяли слова: стол, сарай?
Как передаются эти вопросы на чувашском языке?

Как называются на чувашском языке имена существительные: **брат, ученик, конь, лев, волк, сестра, лошадь, корова** и т. д?

Как называются такие, как **стол, сарай пруд, столб?**

Такие имена, как брат, конь, лев, волк, сестра означают людей и животных.

Такие имена, как стол, сарай, пруд означают прочие (неодушевленные) предметы.

Когда спрашивают о людях и животных, то говорят: **кто? кого? кому? кого? кем? о ком?**

Когда спрашивают о прочих предметах, то говорят: **что? чего? чему? что? чем? о чем?**

Вопросы родительного и винительного падежа сходны, когда мы спрашиваем о людях и о животных.

Вопросы именительного и винительного падежа сходны, когда мы спрашиваем о прочих (неодушевленных) предметах.

Окончания названий людей и животных в родительном и винительном падежах у приведенной группы слов также сходны.

Окончания названий неодушевленных предметов в именительном и винительном падежах у приведенной группы слов также сходны.

Всегда ли это так? Припомните, как можно отличить именительный падеж от винительнго в словах с главным окончание на **а и я.**

И. п. Кто тут? Сестра.
Р. п. Кого нет? СестРы.
Д. п. Иду к кому? К сестре.
В. п. Кого я вижу? Сестру.
Т. п. Кем я доволен? Сестрой.
П. п. О ком говорю? О сестре.

И. п. Что тут. Парта.
Р. п. Чего нет? Парты.
Д. п. К чему иду? К парте.
В. п. Что я вижу? Парту.
Т. п. Чем я доволен? Партой.
П. п. О чем говорю? О парте.

Каждая группа слов изменяется по своему. Каждую группу нужно изучать отдельно.

Работа 121. Напишите ответы на следующие вопросы:

Есть ли в вашей деревне племенной бык? (В нашей деревне . . . .).

Есть ли польза от племенного быка? (. . . . . большая польза).

Какой корм дают племенному быку? (. . . . . дают . . . ; сена, овса, соломы, месива).

Кто держит племенного быка? (. . . . . держит . . .).

Довольны ли племенным быком ваши однодеревенцы? (Наши однодеревенцы . . . . .).

Кто заботится о племенном быке? (. . . . . заботится . . . . ; вся деревня, товарищество).

Работа 122. Напишите ответы на следующие вопросы:

Большой или маленький ваш дом? *(Наш дом . . . .)*

Чей дом находится около вашего дома? *(Около нашего . . . Иванова Степана).*

По какой улице нужно итти к вашему дому? *(К нашему дому нужно итти . . . . . ; по большой, по маленькой улице).*

Когда выстроили ваш дом? *(Наш дом выстроили . . . ; нынче, в прошлом году, 2, 3, 4 года, 5, 6, 7 . . лет тому назад).*

Довольны ли вы своим домом? *(Мы довольны . . .).*

Сколько человек живет в вашем доме? *(2, 3, 4 человека, 5, 6 . . . человек).*

Работа 123. Напишите примеры, в которых некоторые из следующих слов стоят во всех падежах: сад, огород, дуб, камыш, журнал, труд, завод. дровосек, врач, агроном, ёрш, лёщ. волк, лес, город, сосед.

Работа 124. По этому образцу составьте предложения, в которых слова: случай, май, герой, Андрей, Елисей, Матвей стоят во всех падежах.

Этот чай очень вку́сен. У нас нет ча́я, сходи́ и купи́ тако́й же чай. Я озяб и обра́довался ча́ю. Я дово́лен этим ча́ем. Мы сего́дня читали о чае.

Работа 125. Напишите ответы на следующие вопросы:

У кого из вас есть нож? *(У Ивана . . . .).*

Кто делает нож? *(. . . . слесарь, кузнец).*

Из чего сделана ручка твоего ножа? *(. . . . . из дерева, из железа, из костей, из рога).*

Что вы делаете ножом? *(. . . . мы режем . . . ; дерево, хлеб, веревку, нитку).*

Остро ли лезвеё твоего ножа *(. . . . острое, тупое).*

Можно ли провести пальцем по острому ножу? *(. . . . . нельзя, можно).*

Наш к о н ь си́льный. У нашего к о н я но́ги си́льные. К о н ю́ мы даем овса, се́на и соло́мы. Я люблю́ нашего к о н я. Мы любуемся свои́м к о н ё м. Мы на своем к о н е́ во́зим тяжести.

И. п. Кто там? Конь.	В. п. Кого я вижу? Коня
Р. п. Кого нет? Коня.	Т. п. Кем я доволен? Конём.
Д. п. Иду к кому? К коню.	П. п. О ком говорю? О коне.

Сравните на слух и на письме окончания слов: брат, конь, сарай.

Такие слова, как конь, относятся к той же группе слов, как брат, стол, сарай.

М е д в е́ д ь живёт в лесу́. У м е д в е́ д я шку́ра тёплая. К м е д в е́ д ю подходи́ть опа́сно. Я боюсь м е д в е́ д я. С м е д в е́ д е м опасно встреча́ться. О м е д в е́ д е я читал много расска́зов.

У ч и́ т е л ь у́чит дете́й. Дежу́рный зашёл на кварти́ру у ч и́ т е л я. Он сказал у ч и́ т е л ю о боле́зни това́рища. Мы лю́бим своего́ у ч и́ т е л я. Мы часто хо́дим с у ч и́ т е л е м на экску́рсию. Сего́дня мы ве́чером вспомина́ли об у ч и́ т е л е.

Работа 126. По этим образцам составьте несколько предложений, в которых слова: зверь, председатель, пахарь, секретарь стоят во всех падежах.

О т е ц только сейча́с настла́л п о т о л о́ к. У о т ц а́ не было вре́мени. Он до сих пор не мог устроить потоло́к. К п о т о л к у́ прибы́ли крючёк. Под п о т о л к о́ м на крючёк пове́сили ла́мпу. На п о т о л о́ к насы́пали земли́. На п о т о л к е́, кроме гвоздя, ничего нет.

На огоро́де стоит у́ л е й. В у́ л ь е живу́т пчёлы. Около у́ л ь я растёт яблоня. К у́ л ь ю подходи́ть опа́сно: пчёлы жа́лят. Этот у́ л е й купи́ли у сосе́да. За у́ л ь е м е́здили мы с отцем.

У крыльца́ лежит большо́й к а́ м е н ь. Мы с крыльца́ спуска́емся на к а́ м е н ь, с к а́ м н я на зе́млю. На этом к а́ м н е иногда́ заста́ивается вода. Рядом с к а́ м н е м мы ста́вим вёдра. К к а́ м н ю и крыльцу́ подхо́дит скотина.

И. п.	*Потолок*	*улей*	*камень*
Р. п.	*Потолка*	*улья*	*камня*
Д. п.	*Потолку*	*улью*	*камню*
В. п.	*Потолок*	*улей*	*камень*
Т. п.	*Потолком*	*ульем*	*камнем*
П. п.	*Потолке*	*улье*	*камне*

Какой звук в этих словах при склонении выпадает?

У некоторых имен в косвенных падежах звук О и Е выпадают. Если главное окончание слова ЕЙ, то в других падежах в таком случае перед окончанием пишется Ь.

Скажите, как тогда читается окончание.

Работа 127. Напишите ответы на следующие вопросы:

Как зовут твоего отца? (. . . . . Иванов Василий).

Сколько лет твоему отцу? (. . . . 28, 29, 30 лет, 31 год, 32, 33, 34 года, 35, 36 . . годов).

Есть ли у твоего отца братья и сестры?

Кто у вас с отцом ходит пахать? (. . . . . брат, сестра, дедушка, хожу пахать я).

О ком мы сейчас писали?

Когда день длинный? (. . . . . летом).

Какова продолжительность зимнего дня? (. . . . 7 часов).

Что наступает за днем? (Ночь).

Долга ли зимняя ночь?

Когда ночь равна дню? (Весною).

Какое стихотворение ты знаешь о зимнем дне?

Видел ли ты соловья? (Я . . . . соловья).

Где живет соловей? (В лесу).

Какого цвета перья у соловья? (Серые).

Можно ли подойти близко к соловью? (Можно, нельзя).

Какую птицу можно сравнить с соловьём? (Воробья).

Поёт ли воробей? (Поёт, нет).

О какой птице мы сейчас говорили?

Напишите предложения, в которых слова: платок, муравей, пень стоят во всех падежах.

Для справки: платка, муравья, пня.

Васи́лий сего́дня дежу́рный. У Васи́лия много работы. Васи́лию нужно записа́ть, кто из ребят пришёл в школу, кто не пришёл, в переме́ну отвори́ть фо́рточку, следи́ть за чистото́й в классе. Васи́лия за́втра сме́нит Иван. Иван с Васи́лием сего́дня запо́лнят кла́сный журна́л. Василий усе́рдно исполняет свои́ обязанности. О Васи́лии мы говори́м, что он хоро́ший дежу́рный.

Скажите, в каком падеже стоит слово „Василий“ в каждом предложении?

Имена с главным окончанием ий в предложном падеже оканчиваются на ии.

Работа 128. Напишите примеры с предложным падежом от следующих имен существительных: пролетарий, Дмитрий, Юрий.

— Откуда едешь? — С базара. — Что купил? — Один килограмм сахару, два килограмма керосину и пятьдесят грамм чаю.

Из чего де́лается са́хар? Са́хар де́лается из свёклы.

Где добыва́ется керосин? Керосин добывается на Кавка́зе.

Откуда приво́зится к нам чай? Чай к нам привозится из Кита́я и из Закавка́зья.

Мы сегодня были на экску́рсии в л е с у́. Л е с от на́шей дере́вни нахо́дится в трех верстах. Завтра мы о л е́ с е соста́вим рассказ.

Мы сегодня катались на л ь д у. О л ь д е скажу, что он теперь толстый, бояться нечего. Через реку по л ь д у уже переезжают на лошадях.

Сейчас л ё д прозрачный, а через некоторое время он покро́ется сне́гом.

Скажите, в каком падеже стоят выделенные слова? Сравните с примерами в работе 124-ой.

Некоторые имена существ. иногда в родительном и предложном падежах имеют двоякое окончание: в род. п. у, ю и а, я: в пр. п. е и у, ю.

§ 30. Склонение имен существительных, оканчивающихся на о и е.

Наше з в е н о́ было на сбо́ре.
Я вступи́л в з в е н о́ в про́шлом году́.
В нашем з в е н е́ два́дцать челове́к.
Руководи́тель на́шего з в е н а́—комсомо́лец Ивано́в.
Он хорошо́ руково́дит на́шим з в е н о́ м.
К нашему з в е н у́ все отно́сятся хорошо́.

Наш пионерский о т р я д организовался в про́шлом году́.

В о т р я д е три́дцать дете́й.
Я вступи́л в о т р я д ны́нче.
Нашему о т р я д у ле́том дали уча́сток земли́.
Мы обрабо́тали этот уча́сток всем о т р я д о м вме́сте.
Урожа́й у на́шего о т р я д а получи́лся очень хороший.

Около села́ Ишáки есть о́пытное п о́ л е. Мы вчера́ ходи́ли осма́тривать о́пытное п о́ л е. Мы до сих пор не вида́ли о́пытного п о́ л я. Учи́тель нас води́л по всему́ п о́ л ю. Мы сра́внивали с этим п о́ л е м крестьянское. На опытном п о́ л е мы уви́дели мно́го поле́зного.

У ка́ждого пионера должно́ быть своё п о л о т е́ н ц е.
П о л о т е́ н ц е м мы вытира́ем ру́ки и лицо́.
П о л о т е́ н ц е нужно ве́шать отде́льно.
Длина п о л о т е́ н ц а должна быть не ме́ньше полови́ны ме́тра.
На п о л о т е́ н ц е не должно́ быть пы́ли и грязи.
К п о л о т е́ н ц у не ну́жно прикаса́ться грязными рука́ми.
Умо́й снача́ла ру́ки мы́лом, а пото́м утри́сь п о л о т е́ н ц е м.

Б е л ь ё мы шьём из холста́ и из си́тца.
Б е л ь ё должно́ легко́ стира́ться. Б е л ь ё должно́ быть чи́стое.
В одном б е л ь е́ нельзя ходи́ть бо́льше неде́ли: оно грязни́тся.
От грязного б е л ь я мо́жет заболеть ко́жа.
Грязному б е л ь ю не ме́сто на те́ле. Его ну́жно стира́ть.
Лу́чшим б е л ь ё м является бума́жное. Оно тёплое и хорошо́ стира́ется.

З да́ н и е нашей школы све́тлое и просто́рное.
К з да́ н и ю школы мы прохо́дим через двор.
Это з да́ н и е для нашей дере́вни вы́строили по́сле революции.
При постро́йке з да́ н и я помога́ли наши крестьяне.
В з да́ н и и нашей шко́лы всегда тепло́.
Мы нашим шко́льным з да́ н и е м очень дово́льны.

Узнайте, в каком падеже стоят выделенные слова?
Укажите окончание именительного падежа этих слов?
Напишите у себя таблицу склонения этих слов.

И. п.	*Звено,*	*поле,*	*полотенце.*
Р. п.	*Звена,*	*поля,*	*полотенца.*
Д. п.	*Звену,*	*полю,*	*полотенцу.*
В. п.	*Звено,*	*поле,*	*полотенце.*
Т. п.	*Звеном,*	*полем,*	*полотенцем.*
П. п.	*Звено.*	*поле.*	*полотенце.*

И. п.	*Белье,*	*Здание.*
Р. п.	*Белья,*	*Здания.*
Д. п.	*Белью,*	*Зданию.*
В. п.	*Белье,*	*Здание.*
Т. п.	*Бельем,*	*Зданием.*
П. п.	*Белье,*	*Здании.*

Сравните окончания косвенных падежей этих слов с окончаниями слов: отряд, сарай, конь, Василий.

В каких падежах окончания разнятся? в каких сходны?

Обратите внимание на предложный п. слова „здание".

Винительный падеж слов, главное окончание которых О, Е, всегда сходно с окончанием именительного падежа. Эти слова означают неодушевленные предметы.

Придумайте примеры, в которых некоторые из следующих слов: окно, стекло, молоко, колесо, озеро, село, дерево, небо, место, колено, стадо, перо, гниль**ё**, старь**ё**, жить**ё**, море, сердце, училище, платье, селенье, солнце, растение, умножение, сложение, деление, вычитание, сражение, собрание, заседание, мнение, чтение, рисование, пение стоят во всех падежах.

§ 31. Род имен существительных.

Мой карандаш большой, а твой маленький.
Мой карандаш длинный, а твой короткий.
Наша парта длинная, а ваша короткая.

Наше озеро большое, а ваше маленькое.
Мой платок красный, а твой белый.
Моя рубашка красная, а твоя белая.
Моё стекло красное, а твоё белое.

В каком падеже стоят им. сущ.: карандаш, парта, озеро, платок, рубашка, стекло?

Переведите эти примеры на чувашский язык.

Замечайте, изменяются ли окончание слов: вăрăм, кĕске, хĕрлĕ, шурă в зависимости от окончаний слов: кăранташ, парттă, кӳлĕ, тутăр, кĕпе, кантăк?

Этот карандаш си́ний, а тот кра́сный.
Эта бумага си́няя, а та кра́сная.
Это стекло си́нее, а то кра́сное.

Наш сарай дли́нный, а ваш коро́ткий.
Ваша семья больша́я, а наша сре́дняя.
У Анны синее платье, у Вассы тёмное.

В каком падеже стоят им. сущ.: карандаш, бумага, стекло, сарай, семья, платье?

Обратите внимание на окончания выделенных имен прилагательных. При каких именах существительных выделенные имена прилагательные имеют окончания: **ый** и **ий, ая** и **яя, ое** и **ее**?

От какого слова зависит окончание каждого имени прилагательного?

На русском языке имя прилагательное почти всегда относится к какому-нибудь имени существительному. Окончание имени прилагательного зависит от этого имени существительного. Оно стоит в одном и том же падеже с им. сущ. Если имя существительное в именительном падеже, то имя прилагательное стоит тоже в именнтельном падеже.

Большая часть прилагательных в именительном падеже имеет такие окончания: ой, ый, ий; ая, яя; ое, ее.

Если имя существительное в именительном падеже не имеет окончания или оканчивается на й, то имя прилагательное имеет окончание или ый, ой, или ий.

Если имя существ. в именительном падеже имеет окончание а или я, то имя прилагательное имеет окончание ая, или яя.

Если имя существительное в им. пад. имеет окончание о или е, то имя прил. имеет окончание ое, или ее.

Имена сущ. первой группы называются именами мужского рода, второй группы—женского рода, третей группы—среднего рода.

На чувашскам языке родов нет.

Чтобы правильно говорить на русском языке, необходимо знать род имен существительных. Чтобы знать род имен, необходимо знать их главное окончание.

Работа 129. Определите род следующих имен существительных:

Стол, па́рта, стена́, ка́рта, потоло́к, пол, ша́лка, шу́ба, полушу́бок, плато́к, голова́, глаз, нос, рот, рука́, коле́но, ше́я, живо́т, бедро́, ступня, па́лец, ла́мпа, блю́до, кувши́н, ведро́, ча́шка, бу́ква, стихотворе́ние, ба́сня, рисова́ние, чте́ние, стекло́, го́род, зе́ркало, снег, моро́з, ни́тка, зда́ние, учи́лище, ста́до, шко́ла, ученик, учени́ца, хозяин, хозя́йка, сосе́д, сосе́дка.

Имена мужского, женского и среднего рода выпишите отдельно.

Работа 130. К данным именам существительным припишите подходящее имя прилагательное в соответствующем роде:

Стена, перо, карандаш, дом, линейка, пол, полено, окно, поле, яблоня, вишня, солнце, луна, неделя, пение, чтение, здание, собрание, полотенце, пашня, баня, земля.

Образец. Высокая стена.

Работа 131. Напишите названия частей человеческого тела, потом скажите род каждого слова.

Образец. *Голова, ж. р.; затылок, м. р.; лицо, с. р.*

Работа 132. Напишите названия предметов, которые вы видите в классе, потом припишите род каждого слова.

Образец. *Пол, м. р.; ручка, ж. р.*

Работа 133. К каждому имени существительному, которое вы написали в предыдущих работах, припишите подходящее имя прилагательное в соответствующем роде.

Образец. *Большая голова, мой затылок, маленькое лицо, крашеный пол, старая ручка.*

Работа 134. Напишите с подходящими прилагательными названия предметов, которые вы видите в избе.

Образец. *Большое окно, прозрачное стекло, чистый пол, высокая скамейка, большая печка.*

Работа 135. Напишите с подходящими прилагательными названия животных.

Образец. *Умная собака, маленький воробей, черный ворон, большая щука.*

Работа 136. Напишите несколько предложений, в которых при подлежащем есть имя прилагательное в соответствующем роде.

Образцы. *На дворе стоит большая корова. Сегодня выпал первый снег. Перед печкой лежит дубовое полено. На огороде растет высокая береза. На берегу реки находится большое село. На столе лежит чистая бумага. Классная доска висит на стене. В углу находится маленький стол.*

VI. Склонение имен прилагательных.

§ 32. Склонение имен прилагательных женского рода.

На стене висúт б о л ь ш а я к л а с с н а я д о с к а́. У б о л ь ш о́ й к л а́ с с н о й д о с к и́ стои́т учени́к. Он реша́ет на б о л ь ш о́ й к л а́ с с н о й д о с к е́ зада́чу. Задача сло́жная. Ученик исписа́л б о л ь ш у́ ю к л а́ с с н у ю до́ску целико́м. К б о л ь ш о́ й к л а́ с с н о й д о с к е́ нас вызывают по-очереди. Мы объясняем решение задачи, стоя рядом с б о л ь ш о ю к л а с с н о ю д о с к о ю.

Определите, в каком падеже стоят в каждом предложении слова **большая классная доска.**

На столе лежит с и н я я б у м а г а. Ваня, возьми кусок с и н е й б у м а г и и вырежь треугольники. Вася, ты возьми тетради и положь их на стол к с и н е й б у м а г е.

Ваня взял кусок с и н е й б у м а г и и вырезал треугольники. Вася взял тетради и положил на стол рядом с с и н е й б у м а г о й.

Потом учитель нам объяснил, какие бывают треугольники.

После урока с и н и ю б у м а г у мы положили в шкап.

На с и н е й б у м а г е писать нельзя.

Определите, в каком падеже стоят слова **синяя бумага** в каждом предложении.

И. п. На столе лежит т о л с т а я с и н я я б у м а г а.

Р. п. Около т о л с т о й с и н е й б у м а г и лежит линейка.

Д. п. Подвинь линейку к толстой синей бумаге.
В. п. Возьми толстую синюю бумагу и вырежь треугольники.
Т. п. Под толстою(ой) синею(ей) бумагой лежат тетради.
П. п. На толстой синей бумаге лежит книга.

В каких падежах окончания имен прилагательных жен. рода сходны?

Какие падежи не сходны?

Какой падеж имеет двоякое окончание?

Запомните, какое окончание имеют имена прилагательные женского рода в разных падежах?

Работа 137. По данному образцу составьте предложения, в которых слова: высокая стена, большая комната, синяя лента, трехлетняя девочка, соседняя деревня стоят во всех падежах.

Настала первая тёплая летняя ночь.
Мы все ждем теплой летней ночи.
Моя сестра особенно рада теплой летней ночи.
В первую теплую летнюю ночь ребята долго играли на улице.

Ребятам не хочется итти спать. Они все довольны теплой летней ночью.

О теплой летней ночи мы в школе прочитали стихотворение.

Скажите, в каком падеже стоит „теплая летняя ночь“ в каждом из этих приложений.

Скажите, в каком падеже и роде стоят выделенные слова.

ЕЛОЧКА.

В лесу́ родила́сь ёлочка, зимо́й и ле́том стро́йною,
в лесу она росла́, зелёною была.

БОЙЦЫ.

Армия кра́сная . . . по́ступь свобо́дная,
ли́ца весёлые, ра́достный взгляд.

Ве́ра глубо́кая в сча́стье наро́дное,
пе́сни, как све́тлые ги́мны, звенят.
Си́ла могу́чая, го́рдая, вла́стная . . . .
Кто перед не́ю в бою́ устои́т?
Сила наро́дная, а́рмия кра́сная,
всё сокрушит она, всё победит.

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

В голубу́ю холо́дную даль,
над зубча́той стено́ю лесо́в мы лети́м.
Мы свобо́ды и во́ли хоти́м!
Мы лети́м! мы лети́м!

ФРАЗЫ.

Взял с собой он косу острую.
Под острою косой трава лежит полосой.
В летнюю ночь заря с зарей сходятся.
Лишнею копейкой надо дорожить.
Заросло поле сорною травой.
Сорную траву с поля вон.

§ 33. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Работа 138. Спишите фразы, после выделенных слов напишите, в каком падеже они стоят.

На огороде растёт молодой дуб. У молодого дуба листья крупные. Под молодым дубом растет зелёная трава́. По зеленой траве мы подошли к молодому дубу. Этот молодой дуб посадил я три года тому назад. На молодом дубе желудей не бывает.

Скажите, какого рода слово „дуб“. Скажите, в каком падеже стоят слова „молодой дуб“ в каком примере. Выпишите падежные окончания слов „молодой дуб“ в следующем порядке:

И. п. Молодой дуб. *В. п. Молодой дуб.*
Р. п. Молодого дуба. *Т. п. Молодым дубом.*
Д. п. Молодому дубу. *П. п. Молодом дубе.*

Почему здесь окончания именительного и винительного падежа сходны? Припомните, что мы говорили об этом раньше.

По этому образцу придумайте примеры, в которых слова „длинный стол“ стоят во всех падежах.

ПОДСНЕЖНИК.

Из-под ста́рого вале́жника
у сыро́го пня
голубо́й глазо́к подсне́жника
смо́трит на меня.

В каком падеже стоят выделенные слова?

Перед окном растёт высо́кое разве́систое дерево. Теперь зима. Листья этого высо́кого разве́систого дерева опали ещё о́сенью. Летом под эгим высо́ким разве́систым де́ревом мы учились и играли. Сейчас к высо́кому разве́систому де́реву нужно сройти по глубо́кому сне́гу. На высо́ком разве́систом де́реве вме́сто ли́стьев и́ней. Из окна́ де́ти ви́дят высо́кое разве́систое дерево.

Какого рода слово дерево? В каком падеже стоят слова „высокое развесистое дерево“ в каждом из этих примеров? Выпишите по порядку падежные изменения слов „высокое развесистое дерево“.

И. п. Высокое развесистое дерево.
Р. п. Высокого развесистого дерева.
Д. п. Высокому развесистому дереву.
В. п. Высокое развесистое дерево.

Т. п. Высоким развесистым деревом.

П. п. Высоком развесистом дереве.

Сравните окончания именительного и винительного падежа. Они сходны. Именительный и винительный падежи имен существительных среднего рода всегда сходны. Что мы говорили раньше об окончании винительного падежа имен существительных мужского и среднего рода?

Сравните падежные окончания имен существительных и прилагательных мужского и среднего рода. Какие падежные окончания сходны, какие различны?

Работа 139. Напишите примеры, в которых некоторые из слов **большой стол, чистый пол, высокое дерево, ржаное поле, низкое место** стоят во всех падежах.

И. п.	*Столетний дуб.*	*Синее небо.*
Р. п.	*Столетнего дуба.*	*Синего неба.*
Д. п.	*Столетнему дубу.*	*Синему небу.*
В. п.	*Столетний дуб.*	*Синее небо.*
Т. п.	*Столетним дубом.*	*Синим небом.*
П. п.	*Столетнем дубе.*	*Синем небе.*

Сравните окончания слов: **столетний** и **синее** во всех падежах. В каких падежах окончания сходны, в каких различны?

Имена прилагательные в среднем роде в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют такие же окончания, как и в мужском роде.

По улице идёт маленький двухлетний мальчик.

На маленьком двухлетнем мальчике отцовская шапка.

К маленькому двухлетнему мальчику подходит брат.

Он берет маленького двухлетнего брата на руки и уносит домой.

В избе с маленьким двухлетним мальчиком начинает играть его сестра.
Сестра берет у маленького двухлетнего брата игрушки и строит домик.

Какого рода имя существительное мальчик? Узнайте, в каком падеже стоят слова „маленький двухлетний мальчик" в каждом примере. Сходны ли здесь окончания именительного и винительного падежей? Почему? Что мы говорили о винительном падеже имен существительных мужского рода?

Окончание винительного падежа имени прилагательного в мужском роде, относящегося к имени одушевленного предмета, сходно с окончанием родительного падежа.

§ 34. Таблица падежных окончаний имен прилагательных.

ЖЕН. РОД

И. п.	Черн**ая**	кра́ска,	синь**яя**		лента.
Р. п.	Черн**ой**	краски,	син**ей**		ленты.
Д. п.	Черн**ой**	краске,	син**ей**		ленте.
В. п.	Черн**ую**	краску,	син**юю**		ленту.
Т. п.	Черн**ою (ой)**	краской,	син**ею (ей)**		лентой.
П. п.	Черн**ой**	краске,	син**ей**		ленте.

И. п.	Глубок**ая**	река,	пишущ**ая**	машина.
Р. п.	Глубок**ой**	реки,	пишущ**ей**	машины.
Д. п.	Глубок**ой**	реке,	пишущ**ей**	машине.
В. п.	Глубок**ую**	реку,	пишущ**ую**	машину.
Т. п.	Глубок**ою**	рекою,	пишущ**ей**	машиной.
П. п.	Глубок**ой**	реке,	пишущ**ей**	машине.

МУЖ. РОД

И. п.	Слеп**ой**	старик,	черн**ый**	стол.
Р. п.	Слеп**ого**	старика,	черн**ого**	стола.
Д. п.	Слеп**ому**	старику,	черн**ому**	столу.
В. п.	Слеп**ого**	старика,	черн**ый**	стол.
Т. п.	Слеп**ым**	стариком,	черн**ым**	столом.
П. п	Слеп**ом**	старике,	черн**ом**	столе.

И. Синий	платок,	глубокий	колодец,	пишущий ученик.
Р. Синего	платка,	глубокого	колодца,	пишущего ученика.
Д. Синему	платку,	глубокому	колодцу,	пишущему ученику.
В. Синий	платок,	глубокий	колодец,	пишущего ученика.
Т. Синим	платком,	глубоким	колодцем,	пишущим учеником.
П. Синем	платке,	глубоком	колодце,	пишущем ученике.

СРЕДН. РОД

И. п.	Черное	поле,	синее море,
Р. п.	Черного	поля,	синего моря,
Д. п.	Черному	полю	синему морю,
В. п.	Черное	поле,	синее море,
Т. п.	Черным	полем,	синим морем
П. п.	Черном	поле.	синем море,

И. п.	Глубокое	озеро,	пишущее перо.
Р. п.	Глубокого	озера,	пишущего пера.
Д. п.	Глубокому	озеру,	пишущему перу.
В. п.	Глубокое	озеро,	пишущее перо.
Т. п.	Глубоким	озером,	пишущим пером.
П. п.	Глубоком	о́зере,	пишущем пере.

	ж. р.	м. р.	с. р.
И. п.	ая, яя,	ой, ый, ий,	ое, ее.
Р. п.	ой, ей,	ого, его.	ого, его.
Д. п.	ой, ей,	ому, ему,	ому, ему.
В. п.	ую, юю,	как им., или как. род.,	ое, ее.
Т. п.	ою, (ой), ею (ей)	ым, им,	ым, им.
П. п.	ой, ей,	ом, ем,	ом, ем.

Имена прилагательные имеют твердые и мягкие окончания. Твердые окончания в именительном падеже: ж. р.—ая, м. р.—ой, ый, ср. р.—ое. Черная, слепая; черный, слепой: черное, слепое.

Мягкие окончания в именительном падеже: ж. р. —яя, м. р.—ий, ср. р.—ее.

Окончание ой в мужском роде бывает тогда, когда на него падает ударение: слепо́й, плохо́й, удало́й.

Если перед окончанием имени прилагательного стоят к, г, х, то в именительном падеже могут быть такие окончания: в женском роде—ая, в мужском роде—ой, ий, в среднем роде—ое. Нага́я, глуха́я, ни́зкая; нагой, глухо́й, ни́зкий; нагое́, глухо́е, низко́е.

Такие имена прилагательные изменяются по твердому склонению, исключая творительного падежа мужского и среднего родов, где окончание им.

Если перед окончанием стоят ш, ч, щ, то в именительном падеже бывают следующие окончания: в ж. р.—ая, в м. р.—ий, в ср. р.—ее. Пе́шая, лиию́чая, пи́шущая; пе́ший, лиию́чий, пи́шущий; пе́шее, лиию́чее, пи́шущее.

Эти имена прилагательные изменяются по мягкому склонению.

ЛАСТОЧКА.

Ми́лая певу́нья,
ла́сточка родна́я
к нам домо́й верну́лась
из чужо́го кра́я.

Под око́шком вьётся
с пе́сенкой живо́ю:
— Я весну́ и со́лнце
принесла́ с собо́ю.

Работа 140. Выпишите из этого стихотворения имена прилагательные, определите к какому слову они относятся. В каком падеже и какого рода имена существительные, к которым относятся эти прилагательные? В каком роде и падеже стоят эти имена прилагательные?

ЕЛЬ И БЕРЕЗА.

На равни́не в зелёном убо́ре
темне́ла угрю́мая ель,
И, как горноста́ями, сне́гом пуши́стым
ей пле́чи прикры́ла мете́ль.

С ней рядом берёзку суху́ю, нагу́ю
от сту́жи бросало в озно́б,
и ель ей скрипе́ла: „Бедняжка, попро́буй
прикры́ться, заройся в сугро́б“.

Работа 141. Выпишите имена прилагательные и определите, в каком падеже и роде они стоят.

КРАСНОАРМЕЙСКАЯ ЗВЕЗДА.

Как в чи́стом по́ле алый мак,
наш боево́й сверка́ет знак,
свиде́тель связи боево́й
семьи́ всеми́рной трудово́й,
симво́л побе́дного труда́ —
красноарме́йская звезда́.

Работа 142. Определите род и падеж имен прилагательных.

У Т Р О.

Золоти́тся у́тром со́лнце огневы́м,
заклуби́лся из трубы́ фабри́чной дым,
Прогуде́л гудо́к протяжный вдалеке́,
распласта́лся и раста́ял на реке́.
Вы́йди, вы́йди на рабо́ту, дру́жный люд,
полюби́ в желе́зном кри́ке мо́щный труд!
Бей, дроби́ желе́зным мо́лотом металл,
чтобы яркий день над ми́ром засиял!

Работа 143. Определите род и падеж имен прилагательных.

Разговор.

Ваня, принеси сюда ручку? — Вот ручка.
Какая эта ручка?
Эта ручка новая.
Есть ли у Володи новая ручка?
У Володи новой ручки нет.
Какой ручки нет у Володи?
Новой ручки.
Володя, принеси свою старую ручку и положь к новой ручке.
К **какой** ручке ты положил свою старую ручку?
Я положил свою ручку к новой.
Какой ручкой пишет Ваня?
Иван пишет новой ручкой.
Какую ручку принёс Володя?
Володя принес старую ручку.

Какую ручку принес Ваня?
Ваня принес новую ручку.
О **какой** ручке мы написали?
Мы написали о новой ручке.

Какой у тебя карандаш?
У меня новый карандаш.
Какого карандаша у тебя нет?
У меня нет старого карандаша: он кончился.
К **какому** карандашу ты положил ручку?
К новому карандашу.
Какой карандаш ты взял?
Я взял новый карандаш.
Каким карандашем ты пишешь?
Я пишу новым карандашом.
О **каком** карандаше мы говорили?
О новом **карандаше.**

Какое поле около деревни?—Около деревни ржаное поле.

Около **какого** поля находится роща?—Роща находится около ржаного поля.

По **какому** полю вы проехали?—Мы проехали по ржаному полю.

На **каком** поле сейчас жнут?—Сейчас жнут на ржаном поле.

Скажите, в каком падеже и роде стоят вопросы **какая, какой, какое** в разных примерах. В каком падеже и роде стоят имена прилагательные в соответствующих им ответах?

§ 35. Имена прилагательные, отвечающие на вопрос: которая, который, которое.

Пе́рвая, пе́рвый, пе́рвое.
Втора́я, второ́й, второ́е.
Тре́тья, тре́тий, тре́тье.

Оди́надцатая, ый, ое.
Двена́дцатая, ый, ое.
Трина́дцатая, ый, ое.

Четвёртая, четвёртый, четвёртое. Четы́рнадцатая, ый, ое.
Пята́я, пятый, пятое. Пятна́дцатая, ый, ое.
Шеста́я, шесто́й, шесто́е. Шестна́дцатая, ый, ое.
Седьма́я, седьмо́й, седьмо́е. Семна́дцатая, ый, ое.
Восьма́я, восьмо́й, восьмо́е. Восемна́дцатая, ый, ое.
Девятая, девятый, девятое. Девятна́дцатая, ый, ое.
Десятая, десятый, десятое. Двадца́тая, ый, ое.

Два́дцать первая, ый, ое. Сто двадцать первая, ый, ое.
Двадцать вторая, ой, ое. Двухсо́тая, ый, ое.
Три́дцатая, ый, ое. Трехсо́тая, ый, ое.
Тридцать первая, ый, ое. Четырехсо́тая, ый, ое.
Сороковая, ой, ое. Пятисо́тая, ый, ое.
Пятидесятая, ый, ое. Шестисо́тая, ый, ое.
Шестидесятая, ый, ое. Семисо́тая, ый, ое.
Семидесятая, ый, ое. Восьмисо́тая, ый, ое.
Восьмидесятая, ый, ое. Девятисо́тая, ый, ое.
Девятидесятая, ый, ое. Ты́сячная, ый, ое.
Со́тая, ый, ое. Двухты́сячная, ый, ое.
Сто первая, ый, ое.

И. п. **Первая** парта стоит с краю.
Р п. Около **первой** парты стоит стол.
Д. п. Ученик подошел к **первой** парте.
В. п. Ученики поставили **первую** парту на это место вчера.
Т. п. За **первой** партой сидят двое.
П. п. На **первой** парте лежит линейка.

И. п. **Первый** стол стоит в углу.
Р. п. У **первого** стола стоит ученик.
Д. п. К **первому** столу подошла ученица.
В. п. Она положила на **первый** стол линейку.
Т. п. Над **первым** столом висит лампа.
П. п. На **первом** столе лежит линейка.

И. п. **Первое** окно находится справа.
Р. п. У **первого** окна мы поставили стол.
Д. п. Мы подвинули парту к **первому** окну.

В. п. Сторож вымыл **первое** окно.
Т. п. Перед **первым** окном стоит стол.
П. п. На **первом** окне стоит чернильница.

Сравните окончания **первая, первый** и **первое** в разных падежах с соответствующими окончаниями слова: красный, красная, красное. Есть ли разница?

Который ученик пришел? **Девятый** по списку.
Которого ученика на было? **Девятого.**
Которому ученику ты дал книгу? **Девятому.**
Которого ученика ты позвал? **Девятого.**
С **которым** учеником ты пришел? С **девятым.**
О **котором** ученике мы говорили? О **девятом.**

Которая у вас работа? **Первая.**
Которой работы вы не делали? **Первой.**
К **которой** работе вы подготовились? К **первой.**
Которую работу вы кончаете? **Первую.**
Которой работой вы довольны? **Первой.**
В **которой** работе не было ошибок? В **первой.**

Сегодня **которое** число? **Двадцать пятое.**

В **котором** часу вы вернулись? В **девятом.**

В **котором** году была Октябрьская революция?
В **тысяча девятьсот семнадцатом.**

В **котором** году умер В. И. Ленин? **Тысяча девятьсот двадцать четвертом году.**

Когда ты родился? **Семнадцатого мая тысяча девятьсот девятнадцатого года.**

Который тебе год? **Десятый.**

Сравните изменения слова **„который“** по падежам и родам с изменениями слова **„какой“.**

Слово **„который“** по падежам и родам изменяется также, как и слово **„какой“.**

§ 36. Склонение имен прилагательных, оканчивающихся на ья, ий, ье.

Жен. род.

И. п. Вот тре́тья ученица.
Р. п. Вчера не было тре́тьей ученицы.
Д. п. Иду к тре́тьей ученице.
В. п. Вижу тре́тью ученицу.
Т. п. Стою рядом с тре́тьей ученицей.
П. п. Говорю о тре́тьей ученице.

	Муж. род.	**Ср. род.**
И. п.	Тре́тий ученик,	тре́тье окно.
Р. п.	Тре́тьего ученика,	тре́тьего окна.
Д. п.	Тре́тьему ученику,	тре́тьему окну.
В. п.	Тре́тьего ученика,	тре́тье окно.
Т. п.	Тре́тьим учеником,	тре́тьим окном.
П. п.	Тре́тьем ученике,	тре́тьем окне.

Работа 144. Напишите примеры, в которых слова: вторая улица, второй дом, второе дерево; третья изба, третий крестьянин, третье здание стоят во всех падежах.

Медве́жий мех очень тёплый.
Он сшил шубу из медве́жьего меха.
Покупатель прице́нивается к медве́жьему меху.
Он купи́л медве́жий мех.
Покупатель доволен медве́жьим мехом.
Приказчик рассказал о медве́жьем мехе.

Медве́жья шкура це́нится до́рого.
Из медве́жьей шкуры делают ковёр.
Медве́жью шкуру постлали на пол.
Охо́тник доволен медве́жьей шкурой.

Покупатель подошёл к медвéжьей шкуре.

На медвéжьей шкуре были пятна.

Медвéжье ухо слышит малейший шум.

Изменение имени прилагательного **медвежий** по падежам и родам сравните с изменением слова—**третий.**

Подобно слову „медвежий" изменяются по падежам и родам некоторые имена прилагательные, как-то: **лисий, заячий, коровий, вороний** и т. д.

Работа 145. Напишите примеры, в которых слова: **лисий мех, заячья шуба, коровье молоко** стоят во всех падежах.

§ 37. Род некоторых имен существительных.

Маленький Ваня сегодня в первый раз в школе. Маленькому Ване здесь всё кáжется удивúтельным. В большой комнате стоят парты, впереди́ них стоит стол, за столóм стул. Около столá большáя чёрная доскá. Ребят много. Одни большие, другие такие же, как он. Маленького Ваню один мальчик посадил за передней партой. С маленьким Ваней рядом сидела девочка. Звали ее Надя. Она сказала маленькому Ване, что скоро придёт учитель.

Когда вошёл учитель, ребята в один голос сказали: „Здрáвствуйте, Николай Иваныч! "Учитель ответил: „Здравствуйте, дети!".

Учитель подошел к Ване и спросил, как его зовут. Имя и фамилию маленького Вани он записал в журнал.

Во время уроков маленький Ваня внимательно слушал.

Измените слово „Ваня" по падежам. Какое главное окончание слова „Ваня"? К какому роду по окончанию и склонению нужно отнести слово „Ваня"? Какого рода имя прилагательное, относящееся к слову „Ваня"?

На русском языке имена существительные, обозначающие мужчин, всегда мужского рода, хотя иногда они оканчиваются на а и я: Володя, Костя, Миша, дядя, папа, староста.

Работа 146. Придумайте примеры, в которых слова: старший дядя, старательный Костя, пожарный староста стоят в разных падежах.

Зи́мняя ночь очень длинна́. Мы работали в поле до по́здней ночи. Продолжи́тельность летнего дня равна зи́мней ночи. Мы выехали за дровами в зи́мнюю ночь. Мы любовались лу́нной ночью на море. Мы читали рассказ о зи́мней но́чи в лесу.

Ле́тний день очень долог. Мы ждем я́сного дня. Все мы обра́довались я́сному ле́тнему дню и выехали косить сено. Мы вы́ехали в лес в моро́зный день. Долго шли дожди, и пе́рвым я́сным днём все были довольны. Мы составили рассказ о весе́ннем дне.

Сравните, как изменяются по падежам слова: **ночь** и **день**. В каком роде стоят имена прилагательные, относящиеся к слову **ночь** и к слову **день**?

Имена существительные, оканчивающиеся в именительном падеже на ь, бывают мужского и женского рода.

Имена женск. рода склоняются подобно слову ночь.

И. п.	Наступила ночь.	В. п.	Выехали на ночь.
Р. п.	Остались до но́чи.	Т. п.	Довольны но́чью.
Д. п.	Вернулись к но́чи.	П. п.	Говорили о но́чи.

Имена мужского рода склоняются подобно словам: день и конь.

И. п.	Наступил день.	В. п.	Выехали на день
Р. п.	Работали около дня.	Т. п.	Довольны днём.
Д. п.	Рады ясному дню.	П. п.	Говорили о дне.

И. п. Конь силен. В. п. Напой коня.
Р. п. Нет коня. Т. п. Любовался конём.
Д. п. Дай коню сена. П. п. Едет верхом на коне.

Чтобы узнать, какого рода имя, оканчивающееся в именительном падеже на ь, нужно знать, как оно изменяется по падежам.

Для справок:

Имена женского рода: мать, дочь, кость, печь, дверь, мышь, о́сень, ночь, дичь, речь, течь, вещь, по́мощь, не́мощь, рожь, боле́знь, грязь, пыль, молодёжь, дрожь, вошь, плешь, глушь, степь, кровь, соль, ладо́нь, сире́нь, медь, пло́щадь, ска́терть, тетра́дь, сталь, тень, грусть, ша́лость, мазь, Ряза́нь, Каза́нь, жизнь, ло́шадь, ртуть, ель, посте́ль, крова́ть, Астрахань, плеть, вонь, моль, лень, клеть, сте́рлядь, бровь, про́рубь, шине́ль, че́люсть, у́пряжь, ра́дость, трель, песнь, весть, рать, при́стань, сеть, слякоть, муть, зе́лень, пле́сень, морко́вь, по́лночь, знать, рысь, пе́чень, щель, ста́рость, со́весть, по́весть, зави́симость, снасть, мете́ль, бе́дность, конопе́ль, корь, быль, за́висть, весть, мысль, власть, сласть, каруселе́ль.

Имена мужского рода: конь, день, пень, гость, зверь, медве́дь, октябрь, председа́тель, учи́тель, секрета́рь, па́харь, ка́мень, ого́нь, ла́герь, фона́рь, ло́коть, но́готь, ко́готь, дождь, гусь, кре́ндель, карто́фель, кисе́ль, бонда́рь, календа́рь, лось, оле́нь, тюле́нь, слепе́нь, сту́день, о́кунь, ла́поть, мучи́тель, ло́дырь, реме́нь, креме́нь, ко́рень, пе́карь, плете́нь, у́валень, сни́гирь, песка́рь, апте́карь, роди́тель, храни́тель, знамена́тель, числи́тель, мно́житель, писа́тель, руль.

Работа 147. Придума́йте примеры, в которых слова: русская печь, высокая рожь, молодая зелень, чистая скатерть стоят в разных падежах.

Работа 148. Придумайте примеры, в которых слова: сильный дождь, лесной зверь, тяжёлый камень, крупный картофель стоят в разных падежах.

§ 38. Особенности склонения некоторых имен.

И. п. Пришли мать и дочь.
Р. п. И матери, и дочери давно не было.

Д. п. Материи хватит на платье и м а т е р и, и дочери.

В. п. Я вижу м а т ь и д о ч ь.
Т. п. Перед м а т е р ь ю и д о ч е р ь ю идёт мальчик.
П. п. На м а т е р и и д о ч е р и новые платья.

Сравните склонение слов: **мать** и **дочь** с изменением слова **ночь.**

В косвенных падежах слов мать и дочь вставляется слог ер.

И. п. На столе лежат п я т ь рублей.
Р. п. У меня не хватает п я т и рублей.
Д. п. К п я т и рублям прибавь два рубля.
В. п. Я взял п я т ь рублей.
Т. п. Я доволен полученными п я т ь ю рублями.
П. п. Говорю о п я т и рублях.

Сравните склонение слова пять со склонением слова **ночь.**

Так же, как **пять** изменяются: **шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать.**

Работа 149. Составьте предложения, в которых слова: **шесть, семь, восемь** рублей стоят в разных падежах.
Слово „рублей" измените так же, как при слове пять.

И. п. У нас есть п я т ь д е с я т рублей.
Р. п. На покупку лошади не хватает п я т и д е с я т и рублей.
Д. п. Нужно прибавить к п я т и д е с я т и рублям еще пятьдсят рублей.
В. п. Отец отдал за лошадь п я т ь д е с я т руб., остался должен еще пятьдесят рублей.
Т. п. Обратился за п я т ь ю д е с я т ь ю рублями в кредитное товарищество.
П. п. Речь идет о п я т и д е с я т и рублях.

Слова: **шестьдесят, семьдесят, восемьдесят** изменяются по образцу слова **пятьдесят.**

Работа 150. Придумайте примеры, в которых слова **семьдесят рублей** стоит во всех падежах.

И. п. На столе лежат п я т ь с о т рублей.
Р. п. Не хватает около п я т и с о т рублей.
Д. п. Прибавьте к п я т и с т а м рублям двести рублей.
В. п. Получил п я т ь с о т рублей.
Т. п. Остался с п я т ь ю с т а м и рублями.
П. п. Говорю о п я т и с т а х рублях.

Слова: шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот изменяются подобно слову **пятьсот.**

И. п. О д н а книга, о д и н карандаш, о д н о перо.
Р. п. Нет о д н о́ й книги, о д н о г о́ карандаша, о д н о г о пера.
Д. п. Прибавь к о д н о й книге, к о д н о м у карандашу, к о д н о м у перу.
В. п. Получил о д н у книгу, о д и н карандаш, о д н о перо.
Т. п. Над о д н о й книгой, о д н и м карандашем, о д н и м пером.
П. п. В о д н о й книге, о д н о м карандаше, о д н о м пере.

Работа 151. Измените по этому образцу: **одна ручка, один стол, одно окно.**

И. п. Два, две, три, четыре.
Р. п. Двух, двух, трех, четырех.
Д. п. Двум, двум, трем, четырем.
В. п. Два, две, три, четыре.
Двух, двух, трех, четырех.
Т. п. Двумя, двумя, тремя, четырьмя.
П. п. О двух, двух, трех, четырех.

VII. Множественное число имен.

§ 39. Множественное число имен женского рода.

На дворе стоит к о р о в а.	На дворе стоят к о р о́ в ы.
У Ивана нет к о р о в ы.	На улице не видно к о р о́ в.
Дал соломы к о р о в е.	Дал соломы к о р о́ в а м.
Погна́л на водопо́й к о р о в у.	Погнали на водопой к о р о́ в.
Люб у́ юсь краси́вой к о р о́ в о й.	Любуюсь краси́выми к о р о́ в а м и.
Говорили о к о р о в е.	Говорили о к о р о́ в а х.

Сравните окончания слов: **корова - коровы; коровы — коров; корове — коровам; корову — коров; коровой — коровами; о корове — о коровах.**

О скольких коровах говорится в первом столбце? Во втором столбце?

В первом столбце говорится об одной корове. Слово **корова** стоит в единственном числе. Во втором столбце говорится о многих коровах, там слово **коровы** стоит во **множественном числе.**

В классе п а р т ы стоят в два ряда.
Мы поста́вили стол позади п а р т.
Поста́вьте доску ближе к п а р т а м.
Мы передви́нули п а р т ы на друго́е место.
Перед п а р т а м и стоит доска.
На п а р т а х лежат книги.

Сравните окончания винительного падежа множественного числа слов: **корова** и **парта.**

Почему в первом случае винительный падеж сходен с родительным, а во втором с именительным? Припомните об окончании винительного падежа един. числа мужского рода.

Работа 152. Составьте примеры, где некоторые из слов: **берёза, ворóна, парта, кýрица, черни́льница, подрýга, книга, рубáха, мýха, кóжа, рóща, крыша, тýча, лýжа, задáча, фáбрика, собáка, бумáга, рогóжа** стоят во множественном числе в разных падежах.

ПРИМЕЧАНИЕ: На русском языке после г, к, х, ж, щ, ч, ш вместо ы стоит и, потому нужно писать: книги, собаки, рубахи, лужи, рощи, тучи, крыши.

Обращение к читателю.

Библиотека очень просит Вас бéрежно обращáться с книгой:

1. Не писать ничего в книге и не подчёркивать слов.
2. Не перегибать книгу пополам.
3. Не закладывать книгу карандашом или спичкой.
4. Не загибать углы страниц в книге.
5. Не разрезать книгу пальцем, шпилькой или карандашом.

Библиотека надеется, что вы будете беречь и любить книгу: книга—наш друг.

Работа 153. Перепишите это обращение, поставивши слово „книга“ в соответствующих падежах множественного числа.

Множественное число имен прилагательных.

	Единственное число.	Множественное число.
И.	У Ивана ручка новая.	У нас ручки новые.
Р.	У меня нет новой ручки.	У нас раньше не было новых ручек.
Д.	К новой ручке нужно новое перо.	К новым ручкам нужны новые перья.
В.	Новую ручку мне дал учитель.	Новые ручки нам дал учитель.
Т.	Я пишу новой ручкой.	Мы пишем новыми ручками.
П.	Говорили о новой ручке.	Говорим о новых ручках.

Винительный падеж множественного числа имен одушевленных сходен с родительным падежом мн. ч., а винительный падеж мн. ч. имен неодушевленных сходен с именительным падежом.

Работа 154. Напишите примеры, в которых слова: **новая парта, большая корова, старая книга, умная собака, синяя бумажка, дальняя полоса** стоят в разных падежах множественного числа.

И. Наша изба́ старая. На этой улице и́збы старые.

Р. Крыша старой избы́ протекает. На место старых изб нужно поставить новые.

Д. Сосед подходит к старой избе́. Подходим к старым и́збам.

В. Нынче мы починим старую и́збу. Видим старые и́збы.

Т. За старой избо́й стоит амбар. За старыми и́збами начинается новый посёлок.

П. Живем в старой избе. Живут в старых и́збах.

Где стоит ударение в слове **изба́**—в единственном и множественных числах?

Ударение у некоторых имен существительных ж. р. во множественном числе с окончания переходит на основу.

Примеры. Гора́—го́ры, звезда́—звёзды, вода́—во́ды, стрела́—стре́лы, сестра́—сёстры, верста—вёрсты, нога́—но́ги, рука́—ру́ки, гроза́ – гро́зы, тюрьма́—тю́рьмы, сосна́—со́сны, серьга́—се́рьги, свеча́—све́чи, река́—ре́ки, дуга́—ду́ги, земля—зе́мли, голова́ – го́ловы, соха́—со́хи, стена́—сте́ны, щека́—щёки, волна́—во́лны, трава́—тра́вы, скала́—ска́лы, беда́—бе́ды, сноха́—сно́хи, труба́—тру́бы, жена́—жёны, глава́—гла́вы, борода́—бо́роды, борона́—бо́роны, коса́—ко́сы, сковорода́—ско́вороды.

Работа 155. Придумайте и напишите примеры, в которых некоторые из этих слов стоят во всех падежах единственного и множественного числа; к именам существительным присоединить подходящие имена прилагательные, например, **высокая гора, яркая звезда.**

Единственное число.

Перед избой растет в ы с о к а я л и п а.
У в ы с о к о й л и п ы листья опали.
К в ы с о к о й л и п е зимою мы не ходим.
Эту в ы с о к у ю л и п у посадил мой отец.
Под в ы с о к о й л и п о й есть скамейка.
На в ы с о к о й л и п е вьют гнёзда грачи.

Множественное число.

В лесу растут в ы с о к и е л и п ы.
Около в ы с о к и х л и п есть поляна.
К в ы с о к и м л и п а м мы ходим через поляну.
Наши крестьяне берегут эти в ы с о к и е л и п ы.
За в ы с о к и м и л и п а м и растут осины.
Вчера мы говорили и писали о в ы с о к и х л и п а х.

Единственное число.

У Маши на голове с и н я я л е н т а.
Раньше у нее не было с и н е й л е н т ы.
Маша рада с и н е й л е н т е.
С и н ю ю л е н т у ей купила сестра.
За с и н е ю л е н т о ю она ходила в кооператив.
Мы говорим о с и н е й л е н т е.

Множественное число:

С и н и е л е н т ы продаются в кооперативе.
Кроме с и н и х л е н т там продаются и красные.
К с и н и м л е н т а м часто приценяются девочки.
Им хочется купить с и н и е л е н т ы.

Они приходят в кооператив за синими лентами.
Мы писали о синих лентах.

Какая разница в склонении имен прилагательных, оканчивающихся на **ые** и **ие**?

§ 40. Особенности обозначения множ. числа имен жен. рода.

Единственное число.

И. п. У стола сидит ста́рая ня́ня.
Р. п. У ста́рой ня́ни волосы седы́е.
Д. п. К ста́рой ня́не подходит внук.
В. п. Внук любит ста́рую ня́ню.
Т. п. Он часто разговаривает со ста́рой ня́ней.
П. п. На ста́рой ня́не тёплый платок.

И. п. На огороде растёт кру́пная ды́ня.
Р. п. Около кру́пной ды́ни лежат несколько мелких.
Д. п. Мы рады кру́пной ды́не.
В. п. Мы сняли кру́пную ды́ню.
Т. п. Мы кру́пной ды́ней довольны.
П. п. Говорим о кру́пной ды́не.

Множественное число.

И. п. Ста́рые ня́ни любят рассказывать сказки.
Р. п. У ста́рых ня́нь волосы седы́е.
Д. п. К ста́рым ня́ням подошли́ внуча́та.
В. п. Ребята любят ста́рых ня́нь.
Т. п. Мы встре́тились со ста́рыми ня́нями.
П. п. Говорили о ста́рых ня́нях.

И. п. На огороде растут кру́пные ды́ни.
Р. п. В про́шлом году́ не было кру́пных ды́нь.
Д. п. Мы ра́ды кру́пным ды́ням.
В. п. Мы сняли кру́пные ды́ни.
Т. п. Мы любу́емся кру́пными ды́нями.
П. п. В кру́пных ды́нях иногда бывают трещины.

Сравните склонение этих имен существительных со склонением имен: **берёза, коро́ва.** Какое сходство и какая разница?

Есть ли разница в склонении относящихся к ним имен прилагательных?

Работа 156. По образцу слов: **няня** и **дыня** измените слова, **пуля, дуля, капля** (р. мн. ч. ка́пель), **неделя, деревня,** (р. мн. ч: дереве́нь), **земля** (множ. ч. зе́мли, земе́ль), **миля, баня, яблоня. пустыня.**

Свинья очень полезна: она даёт хорошее мясо, сало и щетину. Сви́ньи бывают разных пород. Много поро́дистых свине́й в колхозе.

В нашей семье́ пять человек: отец, мать, я, брат и сестра

В нашей деревне есть большие се́мьи в десять и двенадцать человек. Несколько семе́й организовали колхоз.

Единственное число.	Множественное число.
И. Наша свинья породистая.	В колхозе водятся породистые сви́ньи.
Р. У соседа нет свиньи.	У нас нет породистых свине́й.
Д Дал свинье́ корм.	Дал сви́ньям корм.
В. Погнал свинью в стадо.	Погнал свине́й в стадо.
Т. Вместе со свиньёй погнал и овцу.	Прочитал рассказ об уходе за сви́ньями.
П. Читал басню о свинье́.	Говорили о сви́ньях.

Сравните склонение слова **свинья** со склонением слова **няня.**

Работа 157. По образцу слова **свинья** измените: **семья, судья, статья, полынья, скамья** (им. п. мн. ч. статьи, полыньи, скамьи).

К нам пришла го́стья. Все го́стьи ушли. У нас было много го́стий.

У нас был гость. Го́сти ушли. У нас было много гостей.

Какая разница между словами гость и гостья?

Обратите внимание на окончания им. и род. п. множественного числа от слова гостья.

Множественное число слов: шалунья, колдунья образуется по образцу слова гостья.

Мы совершили экскурсию на луга, в лес и поле. Мы сделали несколько экскурсий в город.

Имена ж. р. на ия в родительном падеже множественного числа имеют окончание ий.

Работа 158. Напишите примеры, в которых слова: **армия, линия, лилия, станция, материя** стоят в разных падежах множественного числа.

Эта линéйка длинная. Эти линéйки новые. Ученики пришли без линéек.

Упала одна кáпелька. Кáпельки дождя были мелкие. Потом на меня упало несколько кáпелек.

Какой новый звук прибавляется в этих словах в родительном падеже множественного числа?

Работа 159. По образцу этих слов измените: шайка, хозяйка, копейка, свадьба, тюрьма, постройка, усадьба.

Скажите, какой новый звук прибавляется в родительном падеже множественного числа в следующих словах:

Коро́бка, коро́бки, коро́бок. Була́вка, була́вки, була́вок.
Тру́бка, тру́бки, тру́бок. То́чка, то́чки, то́чек.
Сосна́, со́сны, со́сен. Сестра́, сёстры, сестёр.
Земля, зе́мли, земе́ль. Серьга́, се́рьги, серёг.

Сколько согласных звуков в этих словах перед окончанием?

В некоторых именах, имеющих перед окончанием два согласных, в родительном падеже мн. числа вставляется о или е.

Мы прочитали бáсню Демьяна Бéдного. Демьян Бéдный написáл мнóго бáсен. Его бáсни очень интерéсны.

При нашей школе имеется избá-читáльня. В избу-читáльню ходит много народу. Там читают книги,

журна́лы и газе́ты. В нашем районе таких изб-чита́лен всего семь. Избы-читальни являются школой для взрослых.

Какая буква стоит в словах: **басня** и **читальня** перед ня?

Имена на ня, имеющие перед этим окончанием согласную букву или ь, в родительном падеже мн. ч. оканчиваются на ен: купальня—купален, вишня—вишен, колокольня—колоколен, бойня—боен, башня—башен, спальня—спален.

Работа 160. Напишите примеры, в которых слова: коробка, трубка... стоят в родительном падеже множественного числа.

Для справок: На берегу Волги много (купальня). У нас в саду много (вишня).

В нашу школу хо́дят ребята из пяти деревéнь. В дере́вне сто́лько ку́хонь, ско́лько семе́й, а в колхо́зе всего одна ку́хня, потому там и пи́ща лучше, и дров выходит меньше.

Слова: кухня, деревня в родительном падеже множественного числа имеют окончание кухонь, деревень.

Заметьте окончание род. пад. множ. числа слов:

Няня	—	нянь
Баня	—	бань
Дыня	—	дынь

Какая буква стоит в этих словах перед окончанием ня?

Множественное число имен существительных женского рода, оканчивающихся на ь.

И. п. У нас у всех новые тетради.

Р. п. В младшей группе новых тетрадей нет.

Д. п. К новым тетрадям ученики относятся бережно.

В. п. Мы сшили новые тетради недавно.

Т. п. Ученица пошла за новыми тетрадями.

П. п. Мы пишем на новых тетрадях.

Сравните окончания слов **тетра́дь** с окончаниями слова **няня** во множественном числе.

Сравните изменения слов „новые тетради“ с изменениями „новые ручки“ во множественном числе во всех падежах.

Есть ли разница в изменении слова „новые“, относящегося к слову „тетрадь?“

По образцу слова тетрадь измените: рысь, болезнь, ладонь, сирень, шалость, кровать, тень.

В колхо́зе си́льные и краси́вые ло́шади. В нашей дере́вне тоже много сильных и красивых лошаде́й. Дал корм лошадям. Напоил лошаде́й. Мы довольны своими лошадями. Мы составили рассказ о лошадях.

Заметьте, как ставится ударение в слове **лошадь.**

Во многих словах ж. р. с окончанием ь ударение, начиная с родительного падежа множественного числа переходит на окончание.

Работа 161. По образцу слова **лошадь** просклоняйте во множественном числе **кость, степь, площадь.**

Единственное число.	Множественное число.
И. п. Печь	Печи.
Р. п. Печи	Печей.
Д. п. Печи	Печам.
В. п. Печь	Печи.
Т. п. Печью	Печами.
П. п. Печи	Печах.

Сравните окончания слова **печь** во множественном числе с окончаниями **тетрадь.** Какая разница?

На русском языке после ч, ш, щ, ж буква я не пишется, потому в дательном творительном и предложном падежах нужно писать: ночам, ночами, ночах (сравните с § 9).

Работа 162. Придумайте примеры, в которых слова: **мышь, вещь, речь** стоят во всех падежах множ. числа.

И. На школьное собрание пришли ма́тери.
Р. До сих пор на собраниях матере́й не было.
Д. Мы были рады матерям.
В. Мы с вниманием слушали матере́й.
Т. Вместе с матерями пришли и некоторые посторонние люди.
П. На другой день мы говорили о наших матерях.

Во множественном числе в слове **мать** вставляется слог **ер.**

В каких падежах слог **ер** прибавляется в единственном числе? (Припомните § 28).

Работа 163. Напишите примеры, в которых слово **дочь** стоит во всех падежах множественного числа.

§ 41. Множественное число имен мужского рода.

Осень наступи́ла. Высохли цветы́, и глядят уны́ло го́лые кусты́. Ту́чи не́бо кро́ют; со́лнце не блести́т; ве́тры в по́ле во́ют; до́ждик моросит.

В каком падеже и числе стоят выделенные слова?

Напишите эти слова в именительном падеже единственного числа.

И. Идут породистые бараны.
Р. Раньше в стаде не было породистых баранов.
Д. Отец дал корм породистым баранам.
В. Крестьяне завели породистых баранов.
Т. Они довольны породистыми баранами.
П. Ученики говорили о породистых баранах.

И. В углу стоят маленькие столы.
Р. Около маленьких столов стоят стулья.
Д. К маленьким столам мы сейчас не подходим.

В. Маленькие столы поставили в угол, чтобы они не мешали.

Т. За маленькими столами мы писали раньше.

П. На маленьких столах лежат тетради.

Заметьте окончания имен существительных и прилагательных мужского рода во множественном числе. Есть ли разница в окончаниях имен прилагательных женского и мужского рода во множественном числе?

Работа 164. По этому образцу просклоняйте во множественном числе слова: новый кафтан—новые кафтаны, старый тулуп —старые тулупы.

ПРИМЕЧАНИЕ: Винительный падеж этого выражения сходен с именительным. Почему?

Образцы склонения имен мужского рода, оканчивающихся на Ь и Й.

Единственное число.

И. Писáтель, ясень, злодéй, сарáй.
Р. Писáтеля, ясеня, злодéя, сарáя.
Д. Писáтелю, ясеню, злодéю, сарáю.
В. Писáтеля, ясень, злодéя, сарáй.
Т. Писáтелем, ясенем, злодéем, сарáем.
П. Писáтеле, ясене, злодéе, сарáе.

Множественное число.

И. Писáтели, ясени, злодéи, сарáи.
Р. Писáтелей, ясеней, злодéев, сарáев.
Д. Писáтелям, ясеням, злодéям, сарáям.
В. Писáтелей, ясени, злодéев, сарáи.
Т. Писáтелями. ясенями, злодéями, сарáями.
П. Писáтелях, ясенях, злодéях, сарáях.

Работа 165. Придумайте и напишите предложения в которых некоторые из слов: медведь, пень, казначей, случай, рой стоят во всех падежах множественного числа.

Для справок. Имен. пад. множествен. числа: медведи, пни, казначеи, случаи, рои.

Родит. пад. множественного числа: медве́дей, пней, казначе́ев, слу́чаев, роёв.

Большинство имен существительных мужского рода во множественном числе имеют окончания:

в именит. падеже — ы, и;

„ родит. „ — ов, ев, ей;

„ дательном „ — ам, ям;

„ винительн. „ —ы, и, если существительное неодушевленное;

—ов, ев, ей, если существительное одушевленное;

в творит. падеже —ами, ями;

„ предложн. „ —ах, ях.

Окончания каких падежей отличаются от соответствующих окончаний существительных женского рода?

Обратите внимание, какое окончание в именительном падеже ед. числа имеют существительные мужского рода, оканчивающиеся в родительном падеже мн. числа на ов, ев, ей.

Работа 166. Просклоняйте в ед. и мн. числах некоторые из следующих слов: стол (стола́, столы́, столо́в), пол (по́ла, полы́, поло́в), потоло́к (потолка́, потолки́, потолко́в), шкап (шка́па, шкапы́, шкапо́в), комо́д (комо́да, комо́ды, комо́дов), плато́к (платка́, платки́, платко́в), фа́ртук (фа́ртука, фа́ртуки, фа́ртуков), рука́в (рукава́, рукавы́, рукаво́в), сапо́г (сапога́, сапоги́, сапого́в), ла́поть (ла́пти, ла́пти, лапте́й), о́нуч (о́нуча, о́нучи, о́нучей), чуло́к (чулка́, чулки́, чулко́в), по́яс (по́яса, по́ясы, поясо́в), пиджа́к (пиджака́, пиджаки́, пиджако́в), зверь (зве́ря, зве́ри, звере́й), председа́тель (председа́теля, председа́тели, председа́телей), гри́фель (гри́феля, гри́фели, грифеле́й), ка́мень (ка́мня, ка́мни, камне́й), па́харь (па́харя, па́хари, па́харей), день (дня, дни, дней), ого́нь (огня, огни́, огне́й), поко́й (поко́я, поко́и, поко́ев), край (кра́я, кра́и, края, краёв), чай (ча́я, чай, чаёв), карава́й (карава́я, карава́и, карава́ев), бой (бо́я, бои́, боёв), геро́й (геро́я, геро́и, геро́ев), пролета́рий (пролета́рия, пролета́рии, пролета́риев), солове́й (соловья, соловьи́, соловьёв), воробей (воробья, воробьи́, воробьёв), у́лей (у́лья, у́льи, у́льев).

ПРИМЕЧАНИЕ: В скобках первое слово в родительном падеже един. числа, второе в имен. падеже, третье в родительном падеже множест. числа.

§ 42. Особенности в образовании множ. числа имен мужского рода.

К У З Н Е Ц.

Д-з-инь!... Бум-м!...
Он стои́т среди́ в и́ х р е й
(вихорь) о г н я (огонь),
в ярком б л е́ с к е (блеск)
весёлого з о́ л о т а,
и звучи́т его пе́сня, звеня
под у д а́ р о м тяжёлого
м о́ л о т а (молот)
Д-з-инь!... Бум-м!...

Работа 167. Определите, в каком падеже и числе стоят выделенные слова.

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Гони́мы вёшними л у ч а́ м и (луч)
с окре́стных г о р (гора) уже́ с н е г а́ (снег)
сбежа́ли му́тными р у ч ь я м и (ручей)
на пото́пленные л у г а́ (луг).
У л ы́ б к о й (улыбка) ясною п р и р о́ д а
сквозь с о н встреча́ет у́ т р о г о́ д а (год).
Сине́я бле́щут небеса́.
Ещё прозра́чные л е с а́ (лес)
как бу́дто п у́ х о м (пух) зелене́ют.
Пчела́ за д а́ н ь ю (дань) полево́й
лети́т из к е́ л ь и (келья) восково́й.
Д о л и́ н ы (долина) сохнут и пестре́ют.
Стада́ шумят и с о л о в е́ й
уж пел в б е з м о́ л в и и (безмолвие) н о ч е́ й (ночь).

Работа 168. Определите род, падеж и число выделенных имен существительных и относящихся к ним прилагательных.

Снег—снега, луг—луга, лес—леса.

Какая особенность в образовании именительного падежа множественного числа этих имён?

У Т Р О.

Ясно у́ т р о. Ти́хо ве́ет в е т е р о́ к. В о г н е́ облака́. Дре́млет чу́ткий камы́ш. Т и ш ь, б е з л ю́ д ь е вокру́г.

Пронеслúсь у́тки с шу́мом. Далекó, далекó колокóльчик звенúт. Птúчки сóлнышка ждут. Птички пéсни поют. Вот и сóлнце взошлó: на поля, на луга́ на макýшки ракúт золоты́ми потóками брызнуло.

Работа 169. Определите род, падеж и число выделенных слов.

Работа 170. Возьмите из книги для чтения какую-нибудь статью, укажите в ней все имена существительные и определите, какого они рода, в каком падеже и числе они стоят.

У Нáсти на голове́ крáсный платóк.
В кооператúв привезлú платкú.
Дéвочки в клáссе сúдят без платкóв.
Иван на доске́ начертúл прямóй у́гол.
Углы́ быва́ют прямы́е, óстрые и тупы́е.
У крыльца́ лежúт большóй кáмень.
Дорóгу замостúли камнями.
В нáшем овráге мнóго камнéй.

Какие звуки в словах **платок, угол** и **камень** выпадают в косвенных падежах? Остаются ли эти звуки во множественном числе?

Работа 171. Напишите примеры, в которых слова: огонь, день, пень, потолок, свёрток, листок стоят во множественном числе.

Для справок: огни, дни, пни, потолки, свёртки, листки.

Единственное число.

И. Ученúк пришел в школу.
Р. У ученикá нет тетради.
Д. Ученику́ дали тетрадь.
В. Ученикá вызвали к доске.
Т. С ученикóм вместе идет брат.
П. Об этом ученике́ я слышу первый раз.

Множественное число.

И. Ученúки разошлúсь домóй.
Р. У ученикóв нет тетрадей.

Д. У ченика́м ро́здали тетради.
В. У ченико́в распусти́ли на кани́кулы.
Т. За ученика́ми идёт учи́тель.
П. Об этих ученика́х я не слыхал.

Где стоит ударение в слове ученик в косвенных падежах?

Во многих словах мужского рода ударение падает на окончание в ед. и мн. числах, таковы, например, следующие имена: отец, орел, жук, карандаш, сундук, чиж, соловей, муравей, топор, журавль, стол, пастух, петух.

В поле растёт ста́рый д у б. Около э́того д у́ б а мы жали рожь. К д у́ б у ведёт межа́. Под д у́ б о м всегда́ прохла́дно.

В лесу́ расту́т ста́рые д у́ б ы, ли́пы и оси́ны. В севе́рных леса́х нет д у б о́ в. Леса́ ЧАССР богаты хорошими д у б а́ м и. Северные жители не знают о д у б а́ х.

	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
И.	Дуб	Ду́бы	Долг	Долги́
И.	Ду́ба	Дубо́в	До́лга	Долго́в
Д.	Ду́бу	Дуба́м	До́лгу	Долга́м
В.	Дуб	Ду́бы	Долг	Долги́
Т.	Ду́бом	Дуба́ми	До́лгом	Долга́ми
П.	Ду́бе	Дуба́х	До́лге	Долга́х

В некоторых именах существительных мужского рода ударение переходит на окончание, начиная с родительного падежа множественного числа, таковы: дуб, вор, волк, гусь.

В некоторых именах существительных мужского рода ударение падает на окончание во всех падежах множественного числа, таковы: долг, мозг, нос, шкап.

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Вот уж та́ют с н е г а́. Ско́ро и лес, и луга́
Шу́мно п о т о́ к и бегу́т, в но́вой красе́ зацвету́т

В не́бе так чи́сто, светло́! Со́лнце даёт нам тепло́.
Солнышку ска́жем приве́т. Солнце прино́сит нам свет.

У ч и т е л я уехали на районное собрание.

В каком падеже и числе стоят выделенные слова?

Некоторые имена мужского рода в именительном падеже множественного числа оканчиваются на а и я. В таком случае ударение падает на окончание.

Среди́ чува́ш распространена́ трахо́ма. Глаза́ от трахо́мы слабе́ют, а пото́м и сле́пнут. Без глаз, что без рук.

Се́верные ча́сти СССР бога́ты леса́ми. Леса́ составля́ют гла́вное бога́тство се́верного кра́я. Из этих лесо́в мно́го досо́к, бре́вен и дров отправляется заграни́цу. К се́верным леса́м ведёт не́сколько желе́зных доро́г. В леса́х во́дятся пушны́е зве́ри, меха́ кото́рых це́нятся до́рого. Леса́ необходи́мо беречь.

В именах мужского рода, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на а и я, ударение во множественном числе всегда падает на окончание. К таким словам относятся: сорт, бе́рег, лес, го́лос, край, учи́тель, до́ктор, глаз, дом, стог, сто́рож, го́род, ве́чер, а́дрес, якорь.

Для справок: сорта́, берега́, леса́, голоса́, края, учителя, доктора́, глаза́, дома́, стога́, сторожа́, города́, вечера́, адреса́, якоря.

МЫ НЕ ОДНИ!

Мы не одни́! Смотри́те, бра́тья!
Гори́т за мо́рем тот же герб:
переплели́сь в одно́м объя́тьи
колосья, мо́лот, плуг и серп!

В каком падеже и числе стоят выделенные слова? Как будет именительный падеж единственного числа от этих слов?

Некоторые имена существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа оканчиваются на ья, таковы:

Брат	— бра́тья,	сук	— су́чья,	клин	— кли́нья.
Зять	— зятья,	брус	— бру́сья,	по́вод	— пово́дья.
Шу́рин	— шурья, шуровья,	по́лоз	— поло́зья,	ко́лос	— коло́сья.
Де́верь	— деверья,	ло́скут	— лоску́тья,	лист	— ли́стья.
Друг	— друзья,	о́бод	— обо́дья,	сын	— сыновья.
				кум	— кумовья.

И.	*Братья,*	*друзья.*
Р.	*Братьев,*	*друзей.*
Д.	*Братьям,*	*друзьям.*
В.	*Братьев,*	*друзей.*
Т.	*Братьями,*	*друзьями.*
П.	*Братьях,*	*друзьях.*

У большинства таких слов род. пад. множ. числа оканчивается на ёв: братьёв, зятьёв, и т. д., несколько слов оканчивается на ей: друзе́й, сынове́й.

Работа 172. Спишите эти примеры и вставляйте в соответствующих падежах множественного числа слова, стоящие в скобках.

Мои . . . (брат) учатся в городе.
Маня для куклы сшила платье из . . . (лоскут).
Отец приехал в город к . . . . (сын).
Мой отец делает обод . . . . (обод).
Мы с . . . . (друг) отправились в избу-читальню.
Я получил известие о . . . . (брат).

Крестьяне продаю́т на база́рах хлеб, скоти́ну, молоко́, ма́сло, овчи́ны и други́е проду́кты сельского хозя́йства. Хлеб, ма́сло, молоко́ и ма́сло покупа́ют горожа́не и рабо́чие. Рабо́чие на заво́дах и фа́бриках изготовля́ют

плуги́, се́ялки, ве́ялки, матери́и и други́е проду́кты, кото́рые нужны́ крестья́нам. Между крестья́нами, рабо́чими и горожа́нами происхо́дит постоя́нный обмен. Крестья́не не мо́гут жить без рабо́чих и горожа́н, рабо́чие и горожа́не без крестья́н.

Да здра́вствует сою́з го́рода и деревни!
Да здравствует союз рабо́чих и крестья́н!

В каком падеже и числе стоят выделенные слова?

Единственное число.

И.	*Крестьянин,*	*горожанин.*
Р.	*Крестьянина,*	*горожанина.*
Д.	*Крестьянину,*	*горожанину.*
В.	*Крестьянина,*	*горожанина.*
Т.	*Крестьянином,*	*горожанином.*
П.	*Крестьянине,*	*горожанине.*

Множественное число.

И.	*Крестьяне,*	*горожане.*
Р.	*Крестьян,*	*горожан.*
Д.	*Крестьянам,*	*горожанам.*
В.	*Крестьян,*	*горожан.*
Т.	*Крестьянами,*	*горожанами.*
П.	*Крестьянах,*	*горожанах.*

Так же, как крестьянин и горожанин, склоняются многие слова, означающие народность, место жительства и сословие: англичанин—англичане, армянин—армяне, южанин—южане, мещанин—мещане.

До Октябрьской революции фа́брики и заво́ды принадлежа́ли ча́стным хозя́евам. Рабочие жили впро́голодь. Вся прибыль шла в карманы хозя́ев. Октябрь-

ская революция заводы и фабрики отняла́ от х о з я е в и передала́ государству. Рабо́че-крестьянское прави́тельство повы́сило за́работную пла́ту рабо́чим, а при́быль идёт на по́льзу всему́ госуда́рству.

Определите, в каком падеже и числе стоят выделенные слова.

Некоторые слова образуют множественное число по-другому: хозяин--хозяева, татарин--татары, грузин—грузины, чувашин—чуваши, цыган—цыгане.

Тру́дно крестьянке летом уха́живать за р е б ё н к о м, осо́бенно трудно во время полевы́х работ. Р е б ё н к а ну́жно одеть, накорми́ть, во-время уложи́ть спать, во-время искупа́ть. Только тот р е б ё н о к здоро́в, за кото́рым хорошо́ уха́живают. А у ма́тери нет времени: нужно накорми́ть семью́, нужно рабо́тать в по́ле, нужно и за р е б ё н к о м присмотреть. Выбива́ется из сил бедная мать, но всего́ не сделаешь. Страда́ет и р е б ё н о к.

Чтобы помо́чь матерям и р е б я т а м, Советская власть устра́ивает по лета́м ясли. Все ма́тери прино́сят свои́х р е б я т на день в ясли. В яслях две-три женщины занима́ются то́лько ухо́дом за р е б я т а м и: они их ко́рмят, поят, купа́ют, укла́дывают спать, развлека́ют. Ма́тери споко́йны за свои́х р е б я т. Р е б я т а сы́ты, обмыты и здоро́вы.

Заметьте, как изменяются окончания слова **ребёнок** в единственном и во множественном числах.

Единственное число.

И.	*Ребенок,*	*медвежонок.*
Р.	*Ребенка,*	*медвежонка.*
Д.	*Ребенку,*	*медвежонку.*
В.	*Ребенка,*	*медвежонка.*
Т.	*Ребенком,*	*медвежонком.*
П.	*Ребенке,*	*медвежонке.*

Множественное число.

И.	*Ребя́та,*	*медвежа́та.*
Р.	*Ребя́т,*	*медвежа́т.*
Д.	*Ребя́там,*	*медвежа́там.*
В.	*Ребя́т,*	*медвежа́т.*
Т.	*Ребя́тами,*	*медвежа́тами.*
П.	*Ребя́тах,*	*медвежа́тах.*

На русском языке есть много слов, обозначающих молодых животных и оканчивающихся в единственном числе на ёнок и онок, во множественном числе на ята и ата. Они склоняются по образцу слов: ребёнок, медвежонок.

Ягнёнок	— ягнята,	цыганёнок	— цыганята.
Цыплёнок	— цыплята,	мышо́нок	— мыша́та.
Телёнок	— телята,	галчо́нок	— галча́та.
Гусёнок	— гусята,	жеребёнок	— жеребята.

Работа 173. Придумайте и напишите примеры, в которых эти слова стоят в разных падежах ед. и мн. числа.

Соловей певчая птица. В наших лесах лучше соловья ни одна птица не поёт. Соловьи́ к нам прилетают весною и улетают осенью. Соловьёв можно слышать в садах и лесах.

Наш дом находится на краю оврага. По оврагу протека́ет маленький ручей. Наш сад выходит к самому ручью́. Из ручья мы достаем воду для поливки яблонь и овоще́й. Таких ручьёв в нашей деревне три. Все ручьи́ впадают в реку́ Цивиль.

	Единств. число.		Множ. число.	
И.	*Соловей,*	*ручей.*	*Соловьи,*	*ручьи.*
Р.	*Соловья,*	*ручья.*	*Соловьев,*	*ручьев.*
Д.	*Соловью,*	*ручью.*	*Соловьям,*	*ручьям.*

В. Соловья, ручей. Соловьев, ручьи.
Т. Соловьем, ручьем. Соловьями, ручьями.
П. Соловье, ручье. Соловьях, ручьях.

По образцу слов **соловей** и **ручей** склоняются некоторые имена, оканчивающиеся на ей, таковы: **муравей, воробей, улей** (у́лья).

Работа 174. Напишите примеры, в которых слова **муравей** и **воробей** стоят во всех падежах ед. и мн. числа.

Иван, позови́ това́рищей: уже полови́на пе́рвого.

До революции в нашем районе не было ни одного врача́, теперь 5 врачей.

Нужно сажать больше овощей: из них приготовляется много вку́сных ку́шаний.

Имена сущ. мужского рода, оканчивающиеся в имен. падеже ед. числа на ж, ч, ш, щ в родительном падеже, а одушевленные и в винительном пад. мн. числа оканчиваются на ей, таковы: ёж — ежей, грач — грачей, това́рищ — това́рищей, шала́ш — шалашей.

В нашем классе 35 человек. Без глаз, что без рук. В кооператив привезли 30 пар сапог.

Некоторые имена мужского рода в родительном падеже мн. числа имеют то же окончание. что и в именительном падеже ед. числа.

§ 43. Множественное число имен среднего рода.

Окна в нашей школе большие. В нашем классе 4 больших окна́. У больших окон мы поставили скамейки. На скамейках стоят цвето́чные горшки́. К большим о́кнам мы прохо́дим между рядами парт. В большие окна видно́ поле, а дальше деревня. За большими о́кнами находится площадка для игр. Над

б о л ь ш и м и о́ к н а м и у нас иногда висят клетки с птицами. Когда в класс падает солнце, на б о л ь ш и х о́ к н а х у нас бывают занавески: слишком сильный свет мешает читать.

Все н а ш и п о л я расположены вокруг деревни. До землеустройства до н е к о т о р ы х п о л е й было 5, 6 верст. У нас теперь многополье. Вся земля разбита на 9 п о л е́ й, из которых только одно находится под паром. Раньше под паром пропадала третья часть земли.

В РСФСР много б о л о́ т. Раньше б о л о́ т а никакой пользы не приносили. Теперь б о л о́ т а су́шат, и на их месте получа́ется плодоро́дная земля. Из мно́гих б о л о́ т добывают торф, который заменяет дрова и нефть.

Работа 175. Определите, в каком падеже и числе стоят выделенные слова.

Единственное число.

И.	*Большое болото,*	*высокое окно.*
Р.	*Большого болота,*	*высокого окна.*
Д.	*Большому болоту,*	*высокому окну.*
В.	*Большое болото,*	*высокое окно.*
Т.	*Большим болотом,*	*высоким окном.*
П.	*Большом болоте,*	*высоком окне.*

	Единств. число.	Множ. число.
И.	*Дальнее поле.*	*Большие болота.*
Р.	*Дальнего поля.*	*Больших болот.*
Д.	*Дальнему полю.*	*Большим болотам.*
В.	*Дальнее поле.*	*Большие болота.*
Т.	*Дальним полем.*	*Большими болотами.*
П.	*Дальнем поле.*	*Больших болотах.*

Множественное число.

И.	*Высо́кие*	*о́кна,*	*дальние*	*поля́.*
Р.	*Высоких*	*о́кон,*	*дальних*	*поле́й.*
Д.	*Высоким*	*о́кнам.*	*дальним*	*поля́м.*
В.	*Высокие*	*о́кна,*	*дальние*	*поля́.*
Т.	*Высокими*	*о́кнами,*	*дальними*	*поля́ми.*
П.	*Высоких*	*о́кнах,*	*дальних*	*поля́х.*

Им. падеж множественного числа имен существительных среднего рода в большинстве случаев по окончанию сходен с родительным падежом единственного числа.

Ударение во множественном числе во многих случаях переходит на другой слог.

Ста́до—стада́, со́лнце—со́лнца, пятно́—пятна, пла́тье—платья, мо́ре—моря, учи́лище—учи́лища, полоте́нце—полоте́нца, зерно́—зёрна, вино́—ви́на, село́—сёла, стекло́—стёкла, бедро́—бёдра, о́зеро—озёра, зе́ркало—зеркала́, ме́сто—места́, весло́—вёсла, полотно́—поло́тна, селе́нье—селе́нья.

Родительный падеж множественного числа имен на **о** в большинстве случаев окончания не имеет: боло́то—боло́т, окно́—о́кон, ста́до—стад, со́лнце—солнц, пятно́—пятен, зерно́—зёр(е)н, вино́—вин, село́—сёл, стекло́—стёк(о)л, бедро́—бёд(е)р, о́зеро—озёр, зе́ркало—зе́ркал, ме́сто—мест, весло́—вёс(е)л, полотно́—поло́т(е)н, ведро́—вёд(е)р.

Имена сущ., оканчивающиеся в им. пад. ед. числа на е, в родительном пад. мн. числа в некоторых случаях оканчиваются на ей: мо́ре—море́й, по́ле—поле́й. Некоторые из таких слов в род. пад. множ. числа окончания не имеют: учи́лище—учи́лищ, се́рдце—серде́ц, полоте́нце—полоте́нец.

Имена, оканчивающиеся в им. пад. ед. числа на ье, в род. падеже мн. числа оканчиваются на ий: варе́нье, варе́ния, варе́ний; ку́шанье, ку́шанья, ку́шаний; ущелье, ущелья, ущелий; но ружьё, —ру́жья, ру́жей.

Имена, оканчивающиеся в им. пад. ед. ч. на ие, в родительном падеже мн. ч. оканчиваются на ий:

расте́ние—расте́ния, расте́ний, име́ние—име́ния, име́ний; зда́ние—зда́ния, зда́ний; собра́ние—собра́ния, собра́ний; мне́ние—мне́ния, мне́ний.

Имена прилагательные в среднем роде во множественном числе склоняются так же, как в женском и мужском родах.

Работа 176. Напишите предложения, в которых данные выше слова стоят в разных падежах мн. числа.

§ 44. Особенности в образовании множеств. числа имен сущ. среднего рода.

Разговор.

— Иван, есть ли у вас сад? — Есть.
— Сколько яблонь в вашем саду? — Пятьдесят пять.
— Как уродились нынче я б л о к и?—Очень хорошо.
— Сняли ли вы я б л о к и с деревьев?—Да.
— Когда сняли?—Неделю тому назад.
— Много ли получилось я б л о к?—Около 5 возов.
— Что думает делать отец с яблоками? — Часть продаст, часть оставит себе.

Какое окончание имеет слово **яблоко** в им. падеже множественного числа?

Имена существительные среднего рода, оканчивающиеся в им. пад. ед. числа на ко, в имен. пад. мн. числа оканчиваются на и: я́блоко—я́блоки, лы́ко—лыки, луко́шко—луко́шки, ве́ко—ве́ки, о́ко—очи (к перед и изменяется в ч), очко́—очки ушко́—ушки́, зёрнышко—зёрнышки.

Также образуют мн. число слова: у́хо—у́ши (х перед и изменяется в ш) и плечо—плечи.

Но о́блако—облака́, во́йско—войска́.

Родительный падеж множественного числа этих слов образуется так:

яблоко—яблоков и яблок,	**очко́—очко́в,**
лы́ко—лык,	**ушко́—ушко́в,**
луко́шко—луко́шек,	**плечо́—плеч,**
ве́ко—век,	**о́ко—оче́й,**
зёрнышко—зёрнышек,	**о́блако—облако́в,**
у́хо—уше́й,	**во́йско—войск.**

Принеси одно́ сухое п о л е́ н о, а эти п о л е́ н ь я сырые.

Отец купил одно ш и́ л о. Ш и́ л ь я нужны сапожнику.

Сегодня все з в е н ь я рабо́тали вместе. Там же было и на́ше з в е н о́.

Некоторые имена сущ. среднего рода во множ. числе оканчиваются на **ья.**

Поле́но, поле́нья, поле́ньев.
Ши́ло, ши́лья, ши́льев.
Звено́, зве́нья, зве́ньев.
Дно, до́нья, до́ньев.
Де́рево, дере́вья, дере́вьев.
Крыло́, кры́лья, кры́льев.
Перо́, пе́рья, пе́рьев.

Работа 176. Напишите примеры, в которых некоторые из этих слов стоят в разных падежах множественного числа.

Среди́ крестьян очень много суеве́рий. Они ве́рят и в бо́га, и в чо́рта, и в ре́зные ч у д е с а́. Нау́ка же давно́ доказа́ла, что все верования и суеве́рия ло́жны, что ни бо́га, ни чо́рта, ни ч у д е́ с нет. Всякое ч у́ д о или ложь, или объясняется зако́нами приро́ды.

Чу́до—чудеса́, чуде́с.
Не́бо—небеса́, небе́с.

В этих словах во множественном числе вставляется слог **ес.**

Если хочешь быть здоровым, ежедневно нужно чи́стить з у б ы.

Эта борона́ не годи́тся: её з у́ б ь я поломали́сь.

К о́ р н и де́рева глубоко́ иду́т в зе́млю.

К о р е́ н ь я не́которых овоще́й су́шат и едят.

Принеси́те мне чи́стой бума́ги: эти л и с т ы́ я уже́ исписа́л.

Осенью л и́ с т ь я с дере́вьев опада́ют.

Сего́дня х л е́ б ы испекли́сь очень хорошо.

Нынче х л е б а́: рожь, овёс, пшени́ца и ячме́нь роди́лись хорошо.

Наста́ла весна, снег раста́ял, появи́лись первые цветы́.

В книге пока́заны все цвета́ ра́дуги. Ви́дели ли вы ра́дугу? В каком порядке распо́ложены в ней цвета́?

У кузнеца мехи́ ста́рые.

Ме́ха́ лиси́цы, медве́дя, во́лка це́нятся дорого.

Некоторые имена существительные во множественном числе имеют два окончания, при чем иногда и самые значения слов от этого изменяются.

§ 45 Разносклоняемые имена существительные.

Мы читали интере́сный рассказ, и вре́мя прошло́ незаметно.

Ко́нчи работу к назначенному вре́мени.

Поте́рянного вре́мени не воро́тишь.

Приходи́ в назна́ченное вре́мя.

Дорожи вре́менем.

Тяжело вспо́мнить об этом вре́мени.

Тяжёлые времена царизма прошли́.

Мно́гие нехоро́шие обы́чаи оста́лись от пре́жних времён.

Мы никогда́ не вернёмся к временам царизма и капитали́зма.

Во времена́ царизма осо́бенно пло́хо жило́сь ме́лким наро́дам.

Временами ме́лкие наро́ды восстава́ли про́тив царизма.

О временах царизма тяжело́ и вспомина́ть.

	Единств. число.	Множ. число.
И.	*Время.*	*Времена.*
Р.	*Времени.*	*Времен.*
Д.	*Времени.*	*Временам.*

В.	*Время.*	*Времена.*
Т.	*Временем.*	*Временами.*
П.	*Времени.*	*Временах.*

По образцу слова **вре́мя** склоняются следующие слова: **имя, семя** (семям), **племя, бремя, темя, знамя, пламя, вымя, стремя.**

И. Дитя. Р. Дитяти. Д. Дитяти. В. Дитя. Т. Дитятею. П. Дитяти.

10 слов с окончанием мя и слово дитя называются разносклоняемыми. Все они среднего рода.

Работа 177. Придумайте примеры, в которых эти слова стоят в разных падежах.

Пословицы и поговорки.

От плохого семени не жди хорошего племени.

В пламени и железо плавится.

Не по темени, так по макушке.

До поры до времени не сеют семени.

Работа 178. Спишите эти предложения и определите, в каком падеже и числе стоят выделенные слова.

§ 46. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числе.

Самая длинная река в Европе Волга. Самая многоводная—Нева́. И Во́лга и Нева́ находятся в РСФСР.

Самый многолю́дный город в СССР—Москва́. Москва—столи́ца СССР. В ней нахо́дятся вы́сшие прави́тельственные учреждения СССР: ЦИК и СНК СССР, в ней же собира́ется Съезд Сове́тов СССР.

Волга, Нева, Москва, Ленинград—названия единичных предметов, никакие другие предметы этими именами не называются: они **собственные имена.** Такие имена сущ. употребляются только в единственном числе.

В наших лесах растёт не так много пород деревьев: дуб, ли́па, берёза, рябина́, черёмуха, оси́на, вяз, клён, и́льма; в се́верных леса́х расту́т: сосна́, ель, берёза, можжеве́льник, пи́хта. Чем южне́е, тем поро́ды дере́вьев стано́вятся разнообра́знее.

В кооперати́в привезли́ много сортов железа: кро́вельное, гво́зди, ши́ны, скобяно́й това́р и т. д.

Сено бывает четырёх видов: луговóе, степнóе, полевóе и леснóе.

На Урале добываются драгоценные камни.

Керосин добывается из нефти. В СССР всего больше добывается нефти в Азербейджане, в окрестностях города Баку.

У Петра случилось горе: пала корова.

Чтобы кожа была здоровая, нужно носить чистое бельё.

Терпение и труд всё перетрут.

В русском языке некоторые имена существительные употребляются только в форме единственного числа и не имеют формы множественного числа, таковы все собственные имена и некоторые другие, как то: желéзо, зóлото, серебрó, медь, мукá, сáхар, молокó, сáло, сéно, керосúн, нефть, золá, творóг, мёд, дым, пух, вáта, тоскá, гóре, зло, добрó, терпéние, мýжество, хрáбрость, пыль, сор, житьё, старьё, бельё, учéнье, лень.

Отец купил на базаре одни́ са́ни и одни дро́вни.

Иван носит очки́, потому что он близору́к.

Больно́го положи́ли на носи́лки и перенесли́ в избу.

Принеси́ мне но́жницы: я хочу вырезать из бумаги треуго́льник.

Воротá тесовы растворúлися, на конях, на санях гóсти въéхали.

Мы лéтом спим в сенях, так как в избé жáрко.

Бáбы с грáблями рядáми хóдят, сено шевеля.

Учитель испрáвил тетрáди крáсными чернúлами.

Какие весы́ ты видел? Я видел торгóвые весы, десятичные, просты́е и аптекáрские.

Пётр хороший музыкáнт: он игрáет на скрúпке и на гуслях.

В русском языке есть небольшое число имен существительных, которые употребляются только во множественном числе, а формы единственного числа не имеют, таковы: сáни, дрóвни, очкú, носúлки, нóжницы, воротá, сéни, грáбли, чернúла, весы́, гýсли, щипцы́, клещú, салáзки, сýтки, перúла, óтруби, дрóжжи, слúвки, помóи, прятки, жмýрки, горéлки, лю́ди, бýдни, сýмерки, потёмки, хлóпоты.

ПРИМЕЧАНИЕ: **Час** означает время: 1 час, 2 часа, 3 часа. Это имя существительное употребляется и во множественном числе. Часы бегут, т. е. время идёт быстро.

Часы—прибор, показывающий время. У нас одни стенные **часы́**, а у Петра двóе часóв: стенны́е и карманные.

Вес—тяжесть. Живóй вес этой коровы 320 килогрáммов.

Весы́—прибор для взвéшивания. В нашем кооперати́ве есть одни десяти́чные весы́, а в городскóм двóе десяти́чных весóв.

§ 47. Имена существительные увеличительные, уменьшительные, ласкательные и уничижительные.

ШУТКА.

Наша то хозяюшка смéтлива былá: всем в избé рабóтушку к прáзднику далá: чáшки-то собáчка мóет язычкóм; мы́шка собирáет крóшки под окнóм.

По столу́ коти́ще ла́пкою скребёт; на полу́-то ку́рочка сор метёт, гребёт.

Хозяйка—хозяюшка.	Мышь—мы́шка.
Рабо́та—рабо́тушка.	Крохи́—кро́шки.
Соба́ка—соба́чка.	Кот—коти́ще.
Язык—язычо́к.	Ку́ра—ку́рочка.

Переведите эту шутку на чувашский язык. Спросите учителя, какая разница в значении слов: **хозяйка и хозяюшка, работа и работушка.**

ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ.

Дети, в школу собира́йтесь!
П е т у ш о́ к пропе́л давно́.
Попрово́рней одева́йтесь!
Смо́трит с о́ л н ы ш к о в окно́.

Переведите это стихотворение на чувашский язык. Опять спросите учителя, как лучше перевести слова **петушок и солнышко.**

В русском языке некоторые окончания имен существительных показывают, как относится говорящий к предмету: хозяюшка означает ласковое отношение к хозяйке, работушка—ласковое отношение к работе, петушок, солнышко показывают, что говорящему эти предметы кажутся маленькими и привлекательными.

Ребята называют свою мать не только **мама,** а **мамочка, маленька, матушка.** Этим они показывают любовное отношение к своей матери.

Сиктӗрмелӗ урапа, йӑс ӳреҫе.
Хӑш йенҫен сиксе ларамши?
А к к а ҫ ӑ м та й ы с н а ҫ ӑ м,
Хӑш уратаран тытса тайламши?

В чувашском языке также есть окончания, которые показывают отношение говорящего к предмету, но таких окончаний мало.

Ну и доми́ще (доми́ну) вы́строил себе Иван! Такого большого дома во всем селе нет.

Лапи́ща у медве́дя тяжёлая.

Ну и плечи́ще у него, прямо коса́я сажёнь!

Здоро́во, парни́ще!—Ступа́й себе ми́мо!

Послу́шай-ка, дружи́ще! Ты, ска́зывают, петь вели́кий мастери́ще!

Дом—домище, домина.	Местер—мастерище.
Нос—носище.	Рука—ручища.
Парень—парнище.	Плечо—плечище.
Друг—дружище.	

Окончания ище, ина в мужском роде, ища в женском роде, ище в среднем роде означают, что говорящему предмет кажется большим.

ЦВЕТОЧЕК.

Маленький цвето́чек
цве́л в зелёном поле,
а́лому цвето́чку
хорошо на по́ле.

Налете́ла бу́ря,
стал денёк, что но́чка.
пролете́ла буря,
и уж нет цвето́чка.

БРАТ И СЕСТРА.

Брат, сестри́чку забавляя,
ей каче́ли раскача́л,
и кача́ться помога́я,

он ей ве́село крича́л:
— Вверх и вниз!
вверх и вниз!
Кре́пче, Ма́нечка,
держи́сь!.

КОТИК И КОЗЛИК.

Ко́тик уса́тый
по са́дику бро́дит,
а ко́злик рога́тый
за ко́тиком ходит,

и ла́почкой котик
пома́дит свой ро́тик,
а ко́злик седо́ю,
трясёт бородо́ю.

ПТИЧКИ.

Пти́чки лета́ют,
птички играют,
птички поют.
Птички лета́ли,
птички игра́ли,
птичек уж нет.

— Где же вы, птички?
Где вы, певи́чки?
— В да́льних краях
гнёздышки вьём мы,
там и поём мы
песни свои́.

ИГРА.

Чики́—чики́, чика́лочки.
Один е́дет на па́лочке,
друго́й на теле́жке,
щёлкает оре́шки.
Будь парово́з!
Чики—чики, чикалочки.
Один едет на па́лочке,
другой на коняжке,
третий в коляске.
Будь машинист!

Чики—чики, чикалочки.
Один едет на палочке,
другой на па́ре,
а третий на ша́ре.
Будь конду́ктором ты!
Чики—чики, чикалочки.
Один едет на палочке,
другой на телятках,
а тре́тий на соба́чках.
Будь сто́рожем ты!

ОТЧЕГО И ОТКУДА?

Отчего́ у тебя ли́чико бе́лое?
— Молочко́ пью.
Отчего у тебя щёчки ро́зовые?
— Яйца, мясо ем.
Отку́да молочко?
— Коро́вка даёт.

Откуда яйца?
— Ку́рочка несёт.
Что ку́рочка ест?
— Зёрнышки клюёт.
Что коровка ест?
— Травку жуёт.

Откуда зёрнышки?
— Травка расти́т,
до́ждик пои́т.
Откуда до́ждик?
— Из о́блачка.

Откуда о́блачко?
— Па́ром по́дняло.
Откуда пар?
— Из воды со́лнышком по́дняло.

Обратите внимание на окончания выделенных слов. Чем отличаются их окончания от окончаний обыкновенных слов?

Цветóчек — цветóк — цвет. Нóчка — ночь.
Денёк — день. Лúчико — лицó.

Переведите эти статейки на чувашский язык. Спросите учителя, как перевести выделенные слова?

Когда предмет нам кажется маленьким, хорошеньким и привлекательным, мы его называем уменьшительным именем существительным.

Уменьшительные имена мужского рода оканчиваются на ик, ок, ёк, ек, ец, ушек, ушок, ышек, шек, шок, чик.

Кот — кóтик. Петýх — петушóк.
Лист — листóк. Воробей — воробышек.
День — денёк. Карман — кармáшек.
Хлеб — хлебец. Ремéнь — ремешóк.
Кáмень — кáмушек. Стул — стýльчик.

Единственное число.

И.	Стóлик.	Листóк.	Кáмешек.
Р.	Стóлика.	Листкá.	Кáмешка.
Д.	Стóлику.	Листкý.	Кáмешку.
В.	Стóлик.	Листóк.	Кáмешек.
Т.	Стóликом.	Листкóм.	Кáмешком.
П.	Стóлике.	Листкé.	Кáмешке.

Множественное число.

И.	Стóлики.	Листкú.	Кáмешки.
Р.	Стóликов.	Листкóв.	Кáмешков.
Д.	Стóликам.	Листкáм.	Кáмешкам.
В.	Стóлики.	Листкú.	Кáмешки.
Т.	Стóликами.	Листкáми.	Кáмешками.
П.	Стóликах.	Листкáх.	Кáмешках.

У уменьшительных имен существительных в окончании ик в косвенных падежах и не выпадает; в окончаниях ок и ек в косвенных падежах о и е выпадают.

Уменьшительные имена женского рода оканчиваются на ка, ица, ушка.

Мыш—мы́шка,
Сестра́—сестри́ца, сестри́чка.
Пти́ца—пти́чка.
Тёлка—телу́шка.
Вода́—води́ца.
Па́лка—палочка.
Ло́жка—ло́жечка.

Уменьшительные имена среднего рода оканчиваются на ко, ико, цо, це, ице, ецо, ышко.

Ухо—ушко́.
Ведро́—ведёрко.
Лицо́—ли́чико.
По́ле—по́льце.
Село́—сельцо́.
Де́рево деревцо́.
Поле́но—поле́нце.
Зда́ние—зда́ньице.
Пальто́—пальтецо́.
Со́лнце—со́лнышко.
Письмо́—письмецо́.

НАРОДНАЯ ПЕСНЯ.

Как встава́ла я ране́нько,
умыва́лася беле́нько,
я коро́вушку на тра́вушку гнала́,
на зелёной, на мура́вушке пасла́.
Я коро́вушку пригнала́ на реку́,
увида́ла там медве́дя во лес ку́.

Я медве́дя испуга́лася,
за раки́тов куст броса́лася
„Уж ты, ба́тюшка, медве́дь,
не дери́ мою́ коро́вушку,
не дери мою коровушку,
не губи́ мою голо́вушку.“

ЗАИНЬКА.

За́инька под ёлочкой попры́гивает,
ла́почкой о ла́почку поколачивает.
— Вот со́вушка—сова, больша́я голова́,
на ёлочке сиди́т, голово́й верти́т.

БЕРЕЗА.

Берёза моя, берёзонька,
берёза моя бе́лая,
берёза моя кудрявая!
Стои́шь ты, берёзонька,
посере́дь доли́нушки,
на тебе, берёзонька,
ли́стья зелёные,
под тобо́й, берёзонька,
трава́ шелко́вая.
Близь тебя, берёзонька,
кра́сны девушки песни
поют,
под тобо́й, берёзонька,
красны девушки венки́
плету́т.

УТРОМ.

Уж давно с посте́ли встал наш паренёк,
поглядел: чудесный вы́дался денёк.
Книжечки, тетра́дки в су́мку он покла́л,
ве́село и жи́во в школу побежа́л.

Обратите внимание на окончания выделенных слов.

Окончания некоторых слов показывают, что говорящий отнесится к предмету ласково. Такие имена существительные называются ласкательными.

Ласкательные имена мужского рода оканчиваются на анёк, енёк, ушка; женского рода—на ушка, юшка, онька, енька; среднего рода на юшко.

В значении ласкательных часто употребляются имена уменьшительные.

Кум—куманёк.
Постре́л—пострелёнок.
Муж—муженёк.
Сват—ва́тушка.
Мать—матушка.
Няня—нянюшка.
Коро́ва—коро́вушка.
Берёза—берёзонька.
Река́—ре́ченька.
Подру́га—подру́женька.
Го́ре—го́рюшко.

Личные имена, когда из них образуются ласкательные, очень часто сокращаются; всего чаще в них бывают следующие окончания: а, я, ща, шуха уша, юша, ушка, ушенька, енька, ечка, очка

Дми́трий—Ми́тя, Ми́тенька, Ми́течка.
Иван—Ва́ня, Ваню́ша, Ва́нечка, Ива́нушка.
Андре́й—Андрю́ша, Андрю́шенька.
Степа́н—Стёпа, Стёпочка.
Васи́лий—Ва́ся, Ва́сенька, Васю́тка, Ва́сечка.
Мари́я—Ма́ша, Ма́ня, Ма́нечка, Ма́шенька, Машу́тка.
Анна—Аня, Анечка, Аню́та, Аннушка.
Елизаве́та—Ли́за, Ли́зонька, Лизу́тка.
Алекса́ндра—Са́ша, Са́ня, Сашенька, Са́нечка, Шу́ра, Шу́рочка.

ЗА ДРОВАМИ.

Мужичо́к в дровни́шки
Си́вку обряди́л
и к себе сыни́шку рядом
посади́л.

Едут—то́лько по́лоз
по сне́гу скрипи́т,
да у Ва́ньки волос
и́неем блести́т.

ЗИМОЙ.

Вы́тащив сани́шки,
вы́шли ребяти́шки

и с горы́ ката́ться
на́чали гурьбо́й.

Ста́рая изба у нас развали́лась. Со́брали после́дние деньжо́нки и поста́вили пло́хонькую избёнку.

Окончания некоторых имен обозначают, что говорящий думает о предмете, что он плох, слаб, негоден.

Такие имена оканчиваются на шика, ишко, онка, ёнка, ёшка.

Род всех таких имен с измененными окончаниями узнается по роду того слова, от которого они произошли.

Чаще всего имена ласкательные, уменьшительные и другие употребляются в народной и детской речи.

Работа 178. Укажите в дальнейших примерах слова, в которых говорящий свое отношение к предмету показывает посредством окончания.

Молодой конёк за море ходо́к, спе́реди ши́льце, сза́ди ви́льце (ласточка).

Без рук, без топорёнка постро́ена избёнка (гнездо́).

Ма́ленький ша́рик всё обша́рит, обежи́т теремо́к и опять в уголо́к.

Носо́чек стально́й, а хво́стик льняно́й.

На бору́, на горе́ стои́т старичо́к, кра́сненький колпачок.

Всякому ма́льчику по чуланчику.
Маленький мальчик всем под ноги смотрит.
Куда но́сик, туда и хво́стик.

Я ви́дывал в поле цвето́чек весной:
зелёненькая но́жка, глазо́к голубо́й,
в траве́ он чуть ви́ден, не пы́шно растёт,
но па́хнет прекра́сно, хоть скро́мно цветёт.

Сам с локото́к, а борода́ с ве́ник.

Мальчи́шка в се́ром армячи́шке по двора́м шныряет, крохи собира́ет, на полях ночу́ет, конопли́ вору́ет.

Серёжа с Са́нькой в лес пошли́. Доро́гой Серёжа говори́т:

— Са́нька, ты волко́в боишься?

А Санька хва́лится:

— Чего их бояться! Уда́рю па́лкой по голове́—убью́.

Зашли́ в лес. В лесу́ темно́. Под ного́й сучки́ треща́т. Ли́стья на дере́вьях шумят. Санька оглядывается, за Серёжку руко́й ухвати́лся.

— Боишься?

— Чего мне боятся! Чай я не маленький.

Тут Серёжа как закричи́т наро́чно:

— В о л к!

Санька так и присе́л и закрича́л:

— М а а—м а!

После Серёжка смеётся над ним:

— Эх, ты, Санька, храбрый!

§ 48. Ласкательные имена прилагательные.

Пестро́ у нас в огороде.

Тут лета́ют ж ё л т е н ь к и е ба́бочки — лимо́нницы, б е́ л е н ь к и е капу́стницы и п ёс т р е н ь к и е крапи́вницы. Среди́ них иногда́ попада́ются ещё какие-то м а́ л е н ь к и е с и́ н е н ь к и е ба́бочки.

Вот, ребята, уга́дывайте. Шёл я в школу и видел птичек. Спи́нки у них се́ренькие, кры́лышки чёрненькие, а под брю́хом они б е́ л е н ь к и е, под кры́лышками к р а́ с н е н ь к и е. Они хвоста́ми упира́лись в де́рево и иска́ли себе черве́й.

Что это за пти́чки?

Ма́льнький, уда́ленький сквозь землю прошёл, кра́сну ша́почку на́шёл.

Работа 179. Переведите данные фразы на чувашский язык. Спросите учителя, как нужно перевести эти же фразы, если заменить имена прилагательные с окончанием **енький** обыкновенным окончанием **ый** и **ий;** жёлтенький—жёлтый, си́ненький—си́ний.

Иногда и окончания имен прилагательных показывают, что говорящий относится к предмету ласково и любовно.

Ф Р А З Ы.

Я, матушка, с ы т ё х о н е к.

Да недолги́ были и ра́дости: вороти́лся сын б о л ь н ё х о н е к.

У Вани собака з л ю́ щ а я.

Пётр вы́строил б о л ь ш у щ и й дом.

Окончания некоторых имен прилагательных показывают, что предмет обладает каким-нибудь качеством в избытке.

Дежу́рные плохо исполняют свои обязанности: пол в школе г р я з н о в а́ т ы й, доска не вы́чищена, на партах пыль.

Наш класс т е с н о в а́ т, а другой просто́рен.

Я решил одну задачу легко, а друга́я оказа́лась т р у д н о в а́ т о й: над ней я проби́лся почти це́лый час.

Этот товар д о р о г о́ н е к.

Окончания некоторых имен прилагательных показывают, что какого-нибудь качества в предмете не очень много.

Волк является са́мым з л е́ й ш и м врагом челове́ка.

Лиси́ца не да́ром счита́ется х и т р е́ й ш и м нашим врагом.

Соба́ка слывёт за в е р н е́ й ш е г о друга челове́ка.

Хоро́шие охо́тничьи соба́ки отлича́ются т о н ч а́ й ш и м чутьём.

Осенью мы в школе устро́или вы́ставку. Л у́ ч ш и е о́вощи вы́ставил Ваня. Его морко́вь была с а́ м о й к р у́ п н о й, вилки́ капу́сты с а́ м ы м и т я ж ё л ы м и.

Окончания имен прилагательных ейший, айший, и ший показывают, что у предмета определенного качества очень много, больше, чем у всех других предметов.

Сильный—сильне́йший.
Бе́лый—беле́йший.
Кре́пкий—крепча́йший
Мягкий—мягча́йший.

Кра́сный—красне́йший. То́нкий—тонча́йший.
Высо́кий—высоча́йший, вы́сший. Ни́зкий—ни́зший.

То же самое значение получают имена прилагательные, когда к ним прибавляют слова самый, очень, весьма: самый крупный, самый тяжелый.

Работа 180. Придумайте примеры, в которых предмет имеет качества больше, чем другие предметы.

VIII. Местоименные имена существительные.

§ 49. Личные.

Сего́дня **я** пошёл в школу ра́ньше. Один из това́рищей захвора́л и **меня** назна́чили дежу́рным вме́сто него́. В школе для **меня** нашло́сь много де́ла. **Я** подмёл пол, стёр с парт и со стола пыль, открыл фо́рточку и прове́трил класс, на́лил из ведра́ в бак воды́. Когда пришли́ все уча́щиеся, учитель вели́л **мне** разда́ть тетра́ди. Вме́сте **со мной** раздава́ла тетра́ди Маня. В ка́ждую переме́ну **я** прове́тривал класс, в большу́ю переме́ну опять подмёл пол. После уро́ков **я** оста́лся и помога́л сто́рожу убира́ть школу.

Когда **я** верну́лся домой, мать сказа́ла, что она беспоко́илась обо **мне**, почему я так долго не возвраща́лся. **Я** объясни́л ей, что был дежу́рным.

Как изменится статья, если вставить вместо я, меня и т. д. имя дежурного?

В каких падежах стоят слова: я, меня, мне, меня, мною, обо мне?

Припомните, как называются на чувашском языке слова: **епĕ, мана, манпа, есĕ, вăл.**

Сегодня **мы** всем кла́ссом ходи́ли в поле и измеряли глубину́ сне́га. Хотя в поле было хо́лодно, но **мы** холода не чу́вствовали. **Мы** бе́гали, игра́ли, пры́гали, пели. Неда́вно была́ о́ттепель, и ве́рхний слой сне́га обрати́лся в ко́рку. **Нам** было ве́село и легко́ бе́гать по сне́гу. Иногда́ но́ги прова́ливались, и тогда́ круго́м поднима́лся смех. С **нами** вместе пошли́ две соба́ки. Они си́льно смеши́ли **нас**. Как

то́лько уви́дят следы́ како́го-нибо́дь зве́рька́, они бегу́т по этим следа́м. Ваня ки́нул ком снега. Они побежа́ли за ним.

В самом глубо́ком месте толщина́ снега была 1 метр 25 сантиме́тров, а в мелком месте 14 сантиметров.

Когда верну́лись в школу, около **нас** собрали́сь други́е ученики. Они расспра́шивали **нас**, что мы де́лали в поле.

Имена существительные **Я** (в единственном числе) и **Мы** (во множественном числе) употребляются тогда, когда говорят о себе.

	Единств. число.	Множ. число.
И.	**Я** решил задачу.	**Мы** были на экскурсии.
Р.	У **меня** нет карандаша.	У **нас** нет карандашей.
Д.	Давайте **мне** воды.	**Нам** раздали тетради.
В.	**Меня** позвала мать.	**Нас** позвали в класс.
Т.	Со **мною** вместе пришел Ваня.	С **нами** вместе пришли две девочки.
П.	Обо **мне** беспокоилась мать.	О **нас** спрашивал отец.

Работа 181. Придумайте примеры, в которых имя существительное **я** стоит во всех падежах в ед. и множ. числах.

ЗАПИСКА ВАНЕ.

Ты, Ва́ня, зна́ешь, что я был у **тебя.** Я хоте́л переда́ть **тебе** про́сьбу това́рищей: мы проси́ли **тебя** быть на сбо́ре звена́.

Но́ я не заста́л **тебя.** Мне сказа́ли, что **ты** уе́хал в лес за дрова́ми. Когда **ты** прие́дешь, мы с **тобой** пойдём на сбор. Сего́дня на сбо́ре мы говори́ли о **тебе** и пожале́ли, что **тебе** не всегда́ удаётся быва́ть на сборе.

ЗАПИСКА ПЕТЕ И ВАНЕ.

Пе́тя и Ва́ня, я прошу́ **вас** приттй за́втра в школу пора́ньше. **Вы** завтра бу́дете дежу́рными. **Вам** ну́жно подмести́ пол и убра́ть класс до нача́ла занятий. С **вами**

вме́сте будет рабо́тать сто́рож, но он один не успева́ет. На **вас** лежи́т обязанность помога́ть ему. После **вас** дежу́рными бу́дут На́дя и Серёжа.

Имя существительное ТЫ, (во множественном числе) ВЫ употребляется тогда, когда говорят тому, к которому обращаются с речью.

	Единств. число.	Множ. сисло.
И.	**Ты** пришёл раньше всех.	**Вы** пришли́ раньше всех.
Р.	**Тебя** вчера в классе не было.	У **вас** нет книг.
Д.	**Тебе** нужно решить задачу.	**Вам** сего́дня дали кни́ги.
В.	**Тебя** зовёт отец.	**Вас** зовёт учи́тель.
Т.	С **тобою** пришли́ товарищи.	С **вами** пойду и я.
П.	Я вспомина́л о **тебе.**	Мы вспомина́ли о **вас.**

Работа 182. Придумайте примеры, в которых **ты** стоит во всех падежах в ед. и множ. числах.

Иван Тимофе́ев комсомо́лец. **Он** наш вожа́тый.

От **него** мы узна́ли очень много о жи́зни и рабо́те Ле́нина.

Мы **его** проси́ли рассказа́ть и о други́х вождях револю́ции.

Ему прихо́дится чита́ть много книг, чтобы отве́тить на на́ши вопро́сы.

Мы к **нему** обраща́емся с про́сьбой указа́ть книги для чте́ния.

С **ним** мы ча́сто говори́м о том, как улу́чшить на́ше хозя́йство.

При **нем** работа нашего отряда пошла лучше. Мы **им** очень дово́льны и любим его.

Моя сестра́ у́чится в Педагоги́ческом Те́хникуме. Сейчас **она** живёт дома. **Ее** отпусти́ли на зи́мние кани́кулы.

У **нёе** много интере́сных книг с карти́нками. К **ней** часто прихо́дят подру́ги и про́сят **ее** расска́зывать, чему́ у́чат в Педте́хникуме.

Ей прихо́дится говори́ть о жи́зни в го́роде о́чень подро́бно.

Подру́ги ухо́дят от **нее** по́здно ве́чером. С **ней** хорошо́ и мне: **она** расска́зывает мне ска́зки и чита́ет книги.

Когда **она** уе́дет, я буду часто вспомина́ть об **ней** и писать **ей** пи́сьма.

Дитя засну́ло в колыбе́льке. **Его** не нужно беспоко́ить. Пусть **оно** спит споко́йно. У **него** мно́го игру́шек. Не́которые игру́шки лежа́т около **него.** С **ним** вме́сте игра́ет **его** сестрёнка.

Имена существительные он, она, оно употребляются тогда, когда говорят о том предмете, которого нет во время разгово́ра.

Он заменяет имя существительное мужского р., она—существительное женского рода, оно существительное среднего рода.

В существительных он, она, оно после предлогов появляется в начале звук н. Например: Я доволен им (мальчиком), я (мать) довольна ею (девочкой), но картина висит над ним (столом), брат смеялся над нею (сестро́ю).

Единственное число.

И. Он, она, оно.
Р. Нет его, ее, его.
Д. Дал ему, ей, ему.
В. Видел его, ее, его.
Т. Доволен им, ею, ей, им.
П. Говорил об нем, ней, нем.

Единственное число.

И. Он, она, оно.
Р. Был у него, нее, него.
Д. Подошел к нему, ней, нему.
В. Положил на него, нее, него.
Т. Рядом с ним, нею (ней), ним
П. Лежит на нем, ней, на нем.

Брата и сестры дома нет. **Они** уéхали в гóрод. У **них** было 8 мешкóв хлéба. **Они** продадýт хлеб и привезýт матéрии и гостúнцев. **Их** мы ждём к вéчеру. С **ними** вмéсте приéдет из гóрода сестрá Лúза, котóрая ýчится в школе второй ступéни. Мать сказáла **им**, чтóбы **они** привезлú тáкже Сáню, моегó двоюродного брáта.

Во множественном числе он, она и оно склоняются одинаково. Так же, как и в единственном числе, во множественном числе после предлога появляется звук н.

Множественное число.

И. **Они** уехали в город.
Р. **Их** нет дома. У **них** нет бумаги.
Д. **Им** дали книги. К **ним** приехал дядя.
В. **Их** позвали в класс. Мы смотрели на **них.**
Т. Мы довольны **ими.** Мы приехали с **ними.**
П. Мы вспоминали **об них.**

Работа 183. Придумайте примеры, где **он, она, оно** стоят во всех падежах ед. и мн. числа.

Я недавно хворал. Теперь поправúлся и чýвствую **себя** хорошо. Скоро пойдý в школу.

Я пригласúл сегодня к **себе** товáрищей. Мы вмéсте бýдем решáть задáчи.

Он написал про **себя** письмó брату.

Я сего́дня дово́лен **собой:** реши́л все зада́чи, за́данные на дом.

Я сказал о **себе** отцу.

Переведите эти фразы на чувашский язык. Как переводятся **себя, себе, собою** на чувашский язык?

Напишите примеры, в которых встречаются слова себя, себе, собою.

ГДЕ ВЕТЕР?

Кто из вас ве́тер ви́дел?
Ни я, ни вы,
но мы зна́ем, где он
по шу́му листвы́.

Не вида́ть, дети, ве́тра
ни мне, ни вам!
Но где гну́тся ве́тви,
мы зна́ем—он там.

У МЕЛЬНИЦЫ.

То́лько у ме́льницы зли́тся ре́ка́.
Нет ей просто́ра... нево́ля горька́.
Бе́дная, как она вы́рваться хо́чет.
Бры́жжется пе́ной, бурли́т и клоко́чет...
Но не порва́ть ей плоти́ны свое́й.
— „Не суждена́, ви́дно, во́люшка ей?“.

ЭТО ЧТО?

Зову́т меня лю́ди
цари́цей цвето́в
за цвет и за за́пах
мои́х лепестко́в.

Хоть куст мой зелёный
вас ра́нить готов...
Но кто не прости́т
мне колю́чих шипо́в?

НЕ ГУБИТЕ БЕРЕЗКУ.

Не губи́те берёзку весною:
сок её, сло́вно кровь, по-
бежи́т.
Не губи́те её и зимо́ю,
когда кре́пко в снегу́ она
спит.

Тёплым со́лнцем весе́нним
согре́та,
пробуди́вшись от до́лго-
го сна,
молодо́ю листво́ю оде́та,
как легка́, нарядна она!

Как ей ве́село: сло́вно смеётся лёгким пу́хом кудрявых ветве́й.
А над не́ю птичка ре́звая вьётся
и поёт свою пе́сенку она.

Ствол берёзки блести́т белизно́ю, вся она и пряма́ и стройна́...
Не губи́те её вы весно́ю:
в по́лном цве́те весно́ю она!

Прочитайте эти стихотворения, найдите и скажите, в каком падеже и числе стоят в них слова: я, ты, он, она и оно.

§ 50. Вопросительные.

Кто пришел?—Я, Ваня.
Кого нет в классе?—Петрова Сени.
Кому ты дал свою книгу?—Максимову Пете.
Кого ты видишь в окне?—Я вижу Надю.
С **кем** вы ходили в лес?—С Машей.
О **ком** вы вспоминали?—О вожатом.

Что лежит на столе?—Книга.
Без **чего** ты не ходишь в школу?—Без книг, бумаги и карандаша.
Чему ты обра́довался?—Приезду сестры.
Что ты видишь в поле?—Стадо.
Над **чем** ты пове́сил плака́т?—Над партой.
О **чем** идет речь?—Об экскурсии.

Сколько учеников не пришло в школу?—Пять.
Скольких учеников сегодня нет?—Пяти учеников.
Скольким ученикам ты дал карандаши?—Десяти ученикам.
Сколько мальчиков ты видел?—Пять мальчиков.
Сколькими рублями ты располагаешь?—Пятью рублями.
О **скольких** крестьянах вы читали?—О пяти крестьянах.
По **скольку** перьев вы получили за год? По четыре пера.

§ 51. Существительные: никто, ничто, некто, нечто как-то, кто-нибудь.

Никто не видел, как я вернулся домой. Я сам тоже **никого** не заметил.

Он **никому** ничего не сказал.

Он **ни у кого** не спрашивал, а прямо принялся за дело.

Никого я не замечал, **ни к кому** не обращался, **ни на кого** не глядел, **ни с кем** не разговаривал, **ни о ком** не думал.

Он **ни с кем** не знаком.

Сегодня я болен. **Ничто** меня не радует. **Ничего** не хо́чется делать. **Ни к чему** не тянет. **Ничем** не интересу́ешься. **Ни о чем** не думаешь.

Идет **некто**, несёт **нечто**.

Иван был бедняком. Ему **нечего** было есть, не на **что** купи́ть хлеба, **нечем** печь истопи́ть, не во **что** оде́ться, не в **чем** на у́лицу показа́ться. В про́шлом году́ он из кредитного това́рищества взял взаймы́ де́нег, купи́л лошадь, засе́ял землю. Хлеб уроди́лся не плохой. Теперь он живёт, ни в **чем** не нуждается.

Заметьте, как пишется **ни** и **не** со словами **кто** и **что**, когда между ними нет предлога и когда между ними стоит предлог.

Работа 184. Допишите предложения, вставляя подходящие имена существительные.

На собрании было очень шумно, . . . не хотел слушать, а все говорили.

Я еле вывез бревно из лесу: кругом . . . не было, . . . мне было помочь.

Иван ехал из города ночью, он . . . по пути не встретил.

Наше звено работает очень дружно: . . . не ссорится.

До революции бедноте жилось очень плохо, взаймы ему . . . не давал.

Для справок: никого, никому, никто, ни с кем.

Кто-то из ребят сказал, что за́втра бу́дет сбор звена.

Иван **кого-то** из ребят пригласи́л к себе и показа́л краси́вую птичку.

Кто-нибудь из нас до́лжен вы́йти и позва́ть всех сюда.

Сбегай с **кем-нибудь** к Ивану и скажи ему, чтобы пришёл в школу.

В поле **что-то** виднéется, но из-за темноты́ нельзя узнать, что это.

Кто-либо должен сходить в город.

Кое-кто уже знает отгадку этой загадки.

Я думаю, что из этой книги я узнаю **кое-что** для себя полéзное.

Принеси́ из дому **что-нибудь** для еды.

Частицы то, либо, нибудь, кое придают именам существительным кто и что неопределенный смысл.

IX. Имена прилагательные (продолжение).

§ 52. Имена прилагательные с окончанием ин.

Сестрин кафтан Ивану впóру. Он надел **сестрин** кафтан.

Надя подошла к **сестриному** столу. Она взяла с **сестрина** стола книгу.

Иван остался доволен **сестриным** кафтаном.
Иван в **сестрином** кафтане вышел на улицу.

Было холодно. Без шубы на двор не выйдешь. Надя очень хотелось выйти поиграть. Она вспомнила о **сестриной** шубе. Она сняла **сестрину** шубу и надела. **Сестрина** шуба оказалась ей впору. Она обрадовалась **сестриной** шубе. Мех **сестриной** шубы был очень мягкий и тёплый. Она долго играла в ней на дворе. **Сестриной** шубой она осталась очень довольна.

Надя надевает **сестрино** платье. **Сестрино** платье ей впору.

Скажите, в каком падеже, роде и числе стоят выделенные имена прилагательные.

К нам приéхали из города **сестрины** дóчери. От **сестриных** дочерéй мы узнали много нового. Мы обрадовались **сестриным** дочерям. Я узнал **сестриных** дочерей сразу. Мы с **сестриными** дочерями провели время очень приятно. О **сестриных** дочерях я часто вспоминаю.

Скажите, в каком падеже, числе и роде стоят выделенные имена прилагательные.

К нам приехали **дядины** сыновья. **Дядиным** сыновьям мы были очень рады. С **дядиными** сыновьями мы провели время очень весело.

В каком роде стоит слово дядины? Есть ли разница в склонении имен прилагательных мужского и женского рода во множественном числе?

Имена прилагательные во всех родах во множественном числе склоняются одинаково.

Образец склонения прилагательного с окончанием ИН.

Единственное число.

И.	**Сестрин** стол,	**сестрина** дочь,
Р.	**Сестрина** стола,	**сестриной** дочери,
Д.	**Сестрину** столу,	**сестриной** дочери,
В.	**Сестрин** стол, **Сестрина** сына,	**сестрину** дочь,
Т.	**Сестриным** столом,	**сестриной** дочерью,
П.	**Сестрином** столе,	**сестриной** дочери,

И. **Сестрино** платье.
Р. **Сестрина** платья.
Д. **Сестриному** платью.
В. **Сестрино** платье.
Т. **Сестриным** платьем.
П. **Сестрином** платье.

Множественное число.

И. **Сестрины** столы, дочери, платья.
Р. **Сестриных** столов, дочерей, платьев.
Д. **Сестриным** столам, дочерям, платьям.
В. **Сестрины** столы, сестриных дочерей, сестрины платья. **Сестриных** сыновей, сестрины шубы.
Т. **Сестриными** столами, дочерями, платьями.
П. **Сестриных** платьях, дочерях, столах.

По образцу слова **сестрины** склоняются все прилагательные, оканчивающиеся на **ин, ын, ов** и **ев**, пример: **дядин, бабушкин, отцов, Иванов, Мишин, стариков, лисицын, Савельев** и т. д.

Работа 185. Просклоняйте по образцу „сестрин“ слова: 1) бабушкин двор, бабушкина изба, бабушкино поле; 2) Иванов двор, Иванова изба, Иваново поле. Для составления предложений воспользуйтесь следующими выражениями:

И. Вот
Р. Я был около
Д. Я подошел к
В. Я увидел
Т. Я поровнялся с
П. Мы говорили о

Работа 186. Просклоняйте во множественном числе **бабушкины овцы, Савельевы кони.** Для составления предложений воспользуйтесь следующими выражениями:

И. На лугу ходят
Р. Я не видел
Д. Пастух идет к
В. Пастух погнал на водопой
Т. Я доволен
П. Они говорили о

§ 53. Склонение имен прилагательных: мой, твой, наш, ваш, свой.

Единственное число.

И. На столе лежит **мой карандаш, моя ручка, мое перо.**
Р. В сумке не оказалось **моего карандаша, моей ручки, моего пера.**
Д. Он положил линейку к **моему карандашу, моей ручке, моему перу.**
В. Ты взял **мой карандаш, мою ручку, мое перо.**

Т. Он поставил чернильницу рядом с **моим карандашом, моей ручкой, моим пером.**

П. Книга лежит на **моем карандаше, моей ручке, моем пере.**

Множественное число.

И. Ивану понравились **мои карандаши, мои ручки, мои перья.**

Р. Здесь нет **моих карандашей, моих ручек, моих перьев.**

Д. Не клади книгу к **моим карандашам, моим ручкам, моим перьям.**

В. Ты уронил **мои карандаши, мои ручки, мои перья.**

Т. Книга лежит под **моими карандашами, моими ручками, моими перьями.**

П. Говорили о **моих карандашах, моих ручках, моих перьях.**

ПРИМЕЧАНИЕ: Винительный падеж прилагательного, относящегося к одушевленному имени существительному муж. рода ед. ч., сходен с родительным падежом.

Винительный падеж во множественном числе сходен с родительным падежом, если имя существительное одушевленное.

Примеры: Иван встретил **моего отца** на дороге. Вася издали узнал **моих товарищей. Моих сестер** пригласили играть.

Сравните склонение прилагательного **мой** со склонением прилагательного **синий**. Какие падежные окончания сходны и какие различны?

По образцу **мой** склоняются имена прилагательные **твой, свой.**

Работа 187. Просклоняйте в единственном числе **твой отец, твоя мать, твое окно.** Для составления предложений с словами **твой отец** воспользуйтесь следующими фразами:

И. Вернулся...
Р. На собрании не было...
Д. Я обрадовался...
В. Я знаю ..
Т. Я познакомился с...
П. Я вспомнил о...

Работа 188. Напишите примеры, в которых **свои лошади** стоят во всех падежах.

Образец склонения прилагательного НАШ.

	Единств. число.	Множ. число.
И.	Наш, наша, наше.	Наши.
Р.	Нашего, нашей, нашего.	Наших.
Д.	Нашему, нашей, нашему.	Нашим.
В.	Наш или нашего, нашу, наше.	Наши или наших.
Т.	Нашим, нашею(ей), нашим.	Нашими.
П.	Нашем, нашей, нашем.	Наших.

Сравните падежные окончания мой и наш. Какие падежные окончания сходны, какие различны.

Работа 189. Напишите примеры, в которых слова **ваш сосед, ваша соседка, ваше поле** стоят во всех падежах.

§ 54. Склонение имен прилагательных: тот, этот, сам, весь.

Единственное число.

И. **Тот** стол стоит впереди. **Та** парта старая. **То** окно занаве́шано.

Р. Возьми книгу с **того** стола и передай мне. Около **той** парты поставь стул. Не стой у **того** окна.

Д. Придви́нь парту к **тому** столу. Иван подошёл к **той** парте. Поставь стол к **тому** окну.

В. Передви́ньте **тот** стол и **ту** парту. Взгляни́ в **то** окно.

Т. Поставьте стул рядом с **тем** столо́м, **той(тою)** партой, **тем** окно́м.

П. Книга лежит на **том** столе, на **той** парте, на **том окне.**

Множественное число.

И. **Те** столы, **те** парты, **те** окна уже старые.

Р. Дежурный стёр пыль с **тех** столов, с **тех** парт, с **тех** окон.

Д. Не прикасайтесь к **тем** столам, к **тем** партам, к **тем** окнам.

В. Столяр сделал **те** столы, **те** парты, **те** окна.

Т. Я сравниваю с **теми** столами, с **теми** партами, с **теми** окнами свои.

П. Мы писали на **тех** столах, на **тех** партах. На **тех** окнах стоят цветы.

Прочитайте эти предложения и составьте таблицу склонения имени прилагательного **тот**.

Сравните склонение **тот** со склонением имени прилагательного **красный**. Окончания каких падежей сходны и каких различны?

ПРИМЕЧАНИЕ: Винительный падеж мужского рода ед. числа сходен с родительным падежом, когда **тот** относится к имени существительному одушевленному. То же во множественном числе мужского и женского рода. Примеры:

Я встретил **того мальчика** на улице. Я догнал **тех мальчиков** и **тех девочек** на дороге.

Образец склонения этот, эта, это.

	Единств. число.			Множ. число.
	муж. р.	жен. р.	средн. р.	для всех родов.
И.	Этот,	эта,	это.	Эти.
Р	Этого,	этой,	этого.	Этих.
Д.	Этому,	этой,	этому.	Этим.
В.	как и. или р.,	эту,	это.	Как и. или р.
Т.	Этим,	этой(ою),	этим.	Этими.
П.	Этом,	этой,	этом.	Этих.

Сравните склонение **тот** и **этот**. Какие падежи сходны и какие различны.

ПРИМЕЧАНИЕ: Слова **тот** и **этот** служат для указания. **Этот** употребляется для указания близкого предмета, а **тот** для указания более дальнего предмета.

Работа 190. Придумайте примеры, в которых **этот, эта, это** стоят во всех падежах единственного и множественного числа.

За нами пришла **сама** мать. Когда мы пришли в школу, **самой** дежу́рной в школе не было. На собрании пришло́сь выступа́ть с речью **самой** преподава́тельнице. Мы пригласи́ли на собрание **самое** виновницу этого собы́тия. Мы остались недово́льны **самой** председательницей собрания. Мы вспомнили о **самой** виновнице события в конце собрания.

Таблица склонения сам, сама, само.

	Единств. число.			Множ. число
	муж. р.	жен. р.	средн. р.	для всех родов
И.	Сам,	сама́,	само́.	Са́ми.
Р.	Самого́,	само́й,	самого́.	Сами́х.
Д.	Самому́,	само́й,	самому́.	Сами́м.
В.	как и. или р.,	самоё,	само́.	как и. или р.
Т.	Сами́м,	само́й(ою)	сами́м.	Сами́ми.
П.	Само́м,	само́й,	само́м.	Сами́х.

Сравните падежные окончания слова **сам** с окончаниями **этот**.

Работа 191. Напишите примеры, в которых **сам, сама, само** стоят во всех падежах единственного и множественного числа.

Таблица склонения весь, вся, все.

	Единств. число.			Множ. число.
	муж. р.	жен. р.	средн. р.	для всех родов.
И.	Весь,	вся,	всё.	Все.
Р.	Всего,	всей,	всего.	Всех.
Д.	Всему,	всей,	всему.	Всем.

В.	как и. или р.,	всю,	всё,	Как и. или р.
Т.	Всем,	всей(ею),	всем.	Всеми.
П.	Всём,	всей,	всём.	Всех.

В перемену **весь** класс вышел на двор. На экскурсию не пошли из **всего** класса только двое. Спектакль понравился **всему** классу. Я увидел **весь** класс на огороде. Я знаком со **всем** классом. Во **всем** классе не было ни одного ученика, который бы не готовился к выборам в Совет.

Работа 192. По образцу этих фраз напишите примеры, в которых вся и всё стоят во всех падежах.

Работа 192. В каком падеже, числе и роде стоят выделенные слова.

Пословицы и поговорки.

Не бойся **той** собаки, которая лает, а бойся **той**, которая исподтишка кусает.

Кто вчера солгал, **тому** и завтра не поверят.

Тот и брат, кто нам рад.

Не **тот** хороший, кто лицом пригожий, а **тот** хороший, кто на дело гожий.

Эту гряду посадило **наше** звено. Мы ухаживали за ней летом **сами**, прореживали, пололи и поливали. Овощи **наши** уродились крупные.

На сборе сегодня было **все** звено. Мы собрались в половине пятого, **сам** вожатый пришёл немного раньше. **Нашему** звену́ давно хотелось узнать о **том**, каким образом составляются колхозы и машинные артели. Вожа́тый прочитал нам об **этом** книгу. **То**, что нам было непонятно, объясни́л вожатый. Мы **все** остались довольны занятием.

У одного из **наших** товарищей нет ни одного взрослого работника, кроме матери. Но и у **той** много работы по дому, поэтому у них не было напи́ленных и нако́лотых дров. Сегодня мы к нему пошли **всем** звено́м и наготовили дров.

Письмо учеников Ойкасинской школы к ученикам Вурманкасинской школы.

Дорогие Товарищи!

Сегодня в **нашей** школе открывается выставка. Мы на ней покажем все **наши** работы за первую полови́ну го́да: пи́сьменные работы на русском и чувашском языках, **наши** рисунки, план шко́льного здания, диагра́ммы, **наши** наблюдения за погодой в течение года, **наше** участие в выборах сельсовета, обсле́дование крестьянского хозяйства, **наши** работы по борьбе с трахомой и т. д. При открытии выставки один из **наших** учащихся скажет речь о том, что мы должны делать в весе́ннюю посевну́ю кампа́нию, потом прочита́ем не́сколько стихотворе́ний и пропоём песни.

Мы просим Вас притти́ на выставку **всей** школой, пригласи́те с собой и **вашу** учи́тельницу.

По уполномочию ученического комитета
председатель Иванов Серге́й.

1929 г. 24 апреля. Ойкасинская школа.

§ 55. Склонение имен прилагательных: какой, такой, всякий, никакой, который, некоторый, самый, чей.

Работа 194. В каком падеже, числе и роде стоят выделенные слова: **какой, такой, всякий, никакой.**

Кто это сейчас зашел в школу?—Это отец Вани.

Чей отец?—Отец Вани Павлова.—Ваня, зачем пришел в школу твой отец?—Отец с матерью уезжают в гости, и дома некому оставаться с сестрой. Он хочет, чтобы учитель освободил меня сегодня от занятий.

— Вот и отец Вани. Он сейчас возьмет Ваню домой.

Какую книгу взяла Маня из библиотеки?—Стихотворения А. С. Пушкина.

Скажи, **какие** книги привёз тебе из города брат?—Две книжки о пионерработе, 2 книжки об уходе за огородными овощами.

Ты из **какой** деревни?—Из деревни Ойкас.—**Какого** района?—Вурнарского. **Какой** республики?—Чувашской Автономной Советской Социалистической Республики.—В **какой** край входит ЧАССР?—В Нижегородский край.

У нас в нынешнем году уродилась **такая** хорошая рожь, **какой** давно не было.

Я несколько раз писал брату в город, но **никакого** ответа от него не получил.

Наше звено на школьном огороде посадило **всякие** овощи: капусту, морковь, репу, огурцы, картофель и т. д.

В колхозе разводятся **такие** хорошие овцы, **каких** в деревне у нас нет.

Всякий пионер старается узнать учение Ленина.

Прилагательные: **какой, такой, всякий, никакой** склоняются, как прилагательное **широкий.**

Работа 195. По образцу фраз, данных в предыдущей работе, составьте сами примеры, в которых встречаются прилагательные: **какой, никакой, такой, всякий.**

Работа 196. Определите в каком падеже и числе стоят выделенные слова.

В **котором** часу вы вернулись домой из леса?—В 5-ом.

Который тебе год?—Одиннадцатый.

Сколько тебе лет?—Десять.

В **которой** группе ты учишься?—В четвертой.

Который по списку был вчера дежурный?—Седьмой.

Из **которого** ящика ты взял ручку? Из крайнего.

Которую из сестёр ты застал дома?—Старшую.

Я вчера был на собрании, но **никого** из вас там не встретил.

Некоторые уже работу кончили, а другие скоро кончат.

Самый старший из учеников Степанов Вася.

Каждый трудящийся должен защищать советскую власть!

Слова: **который, никоторый, некоторый, самый, каждый** склоняются по образцу прилагательного **новый.**

Чья ручка и чей карандаш лежат на полу?—Мои.

Чье перо упало на пол?—Моё.

Чьи книги лежат на столе?—Мои.

Мне нужно было разграфить тетрадь, но **ничьей** линейки я не нашел, своей также не было.

Чей, ничей склоняются, как прилагательное **волчий** или **медвежий.**

Работа 197. Прочитайте и переведите на чувашский язык следующие фразы:

Мы живем на улице, **которая** выходит на реку.

Сосед посеял горох на загóн, **который** находится далеко от деревни.

Поле, по **которому** мы шли, было сплошь засеяно пшеницей.

Местность, в **которой** мы живем, лесистая.

Вот домик, в **котором** мы живем.

Сегодня мы совершили экскурсию, **которой** все остались довольны.

Книги, **которые** нам прислали для школьной библиотеки, очень нам нравятся.

Облачко, **которого** я раньше не заметил, обратилось в большую тучу.

На экскурсии мы поймали бабочку, **какой** я раньше не видывал.

На собрании докладчику сделали такúе возражéния, **каких** он не ожидал.

На школьном огороде мы посадили все дерéвья, **какие** встречаются в нашем лесу.

Каково старание, таковы и успехи.

Знает кошка, **чье** мясо съела.

Не знаю, **чей** карандаш я взял со стола.

Ваня не сказал, **чью** книгу он взял.

Скажите, **чьи** тетради остались на парте.

Богачи, **чьи** полосы находятся недалеко от деревни, не хотели передела земли.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

Я не расслышал, **что** вы сказали.

Что с возу упало, то пропало.

Тот, **кто** привык к чистоте и опрятности, не захочет жить в грязной избе.

Работа 189. Придумайте такие примеры сами.

§ 56. Несклоняемые имена прилагательные.

Лев силён и могу́ч. Лиса умна́ и хитра́.

Зимний день коротóк. Зи́мняя ночь длинна́.

День тёпел и ясен. Ночь тепла́ и ясна́. Утро тепло́ и ясно.

Дни теплы́ и ясны. Ночи теплы́ и ясны. Утра теплы́ и ясны.

Класс вы́мыт и при́бран. Школа вы́мыта и при́брана.

Пионер всегда здоро́в и бодр. Эта девочка всегда здоро́ва и бодра́.

Пионеры всегда здоро́вы и бодры́. Эти девочки всегда здоро́вы и бодры́.

Пионеры трудолюби́вы и насто́йчивы.

Пионеры бережли́вы к общественному имуществу.

Мал соловей, да голоси́ст.
Хороша́ кашка, да мала́ чашка.
Бли́зок локоть, да не уку́сишь.

Медведь неуклюж, но дюж.
Хорош ситец, да линюч.
Мал золотник, да дорог.

Малый:

Мальчик мал.	Девочка мала.	Дитя мало.
Мальчики малы	Девочки малы.	Дети малы.

Короткий:

Карандаш короток.	Парта коротка.
Карандаши короткий.	Парты короткий.
Платье коротко.	
Платья короткий.	

Ясный:

День ясен.	Ночь ясна.	Утро ясно.
Дни ясны.	Ночи ясны.	Утра ясны.

Некоторые имена прилагательные имеют, кроме полных окончаний, краткие.

Краткие имена прилагательные не склоняются. Они согласуются с подлежащим, которое всегда стоит в именительном падеже, в роде и числе.

Работа 199. Из данных кратких имен прилагательных, подобрав соответствующие имена существительные, составьте предложения:

Тёплый—тёпел, тепла, тепло; красный—красен, красна, красно; чёрный—чёрен, черна, черно; жалкий—жалок, жалка, жалко; весёлый—весел, весела, весело; чистый—чист, чиста, чисто; умный—умён, умна, умно; узкий—узок, узка, узко; широкий—широк, широка, широко; светлый—светел, светла, светло; горячий—горяч, горяча, горячо; дикий—дик, дика, дико; сердитый,—сердит, сердита, сердито; прозрачный—прозрачен, прозрачна, прозрачно; тощий—тощ, тоща, тощо.

В тиких именах прилагательных, если они оканчиваются на ч ж и щ, в конце никогда не пишется ь.

Спишите следующие предложения:

Этот конь очень горяч.
Лев могуч.
Медведь неуклюж.
Его конь тощ.

День был короток. День будет короток.
День короток.
Ваня был здоров. Ваня будет здоров.
Ваня здоров.
Ночь была ясна. Ночь будет ясна.
Ночь ясна.

Переведите эти предложения на чувашский язык. Каким членом предложения является **был, была, будет**? Понятно ли, если сказать: Иван пулнă, Иван пулаŗ? Вполне ли было бы понятно, если по-русски сказали: Ваня был, Ваня будет? Какие слова прибавлены, чтобы сделать предложения более понятным? Есть ли в предложениях: День короток, Ваня здоров—глагол.

Краткие имена прилагательные в предложении бывают частью сказуемого. Глагол и краткое имя прилагательное вместе составляют составное сказуемое.

В составном сказуемом часто не бывает глагола, тогда прилагательное с кратким окончанием является сказуемым.

Работа 200. Укажите в этих примерах сказуемое. В каком роде и числе стоит краткое прилагательное.

Мала́ ворóна, да рот ширóк. Зимою день короток, а ночь длинна. Люди ра́ды ле́ту, а пчела цве́ту. Хороши́ летом ясные тихие тёплые дни. Мороз не вели́к, а стоя́ть не вели́т. Тиха́ украи́нская ночь. Ве́сел будет о́гдых на снопа́х тяжёлых.

Мелка́ река, да круты́ берега́. Не велика́ мы́шка, да вубóк остёр.

Как прекра́сен ма́йский день! Небо так си́не и ясно. Воздух так свеж. Зе́лень луго́в и дере́вьев так ярка́ и свежа́. Вода́ в о́зере так поко́йна и прозра́чна!

Тяжела́ была пре́жде жизнь рабо́чего.—Тяжела и горька была его до́ля: го́лод и хо́лод терпе́л он. Теперь он свобо́ден. Голод и холод победи́т он трудо́м и све́том науки.

Хороша́ будет но́вая жизнь!
Класс был просто́рный и све́тлый. Сестра была до́брая.
Мой отец—председатель сельского совета.
Я сейчас октябрёнок, через год буду пионе́р.

Сказуемым бывает не только краткое имя прилагательное, но и полное, иногда и имя существительное.

Утро было ясное, потом погода изменилась, и день **стал пасмурным.**

3 года тому назад в нашей деревне открылся кооператив. Сначала в кооперативе было мало членов. Через некоторое время крестьяне поняли пользу кооперации. Теперь наш кооператив **стал самым сильным** в нашем районе.

Ребята были усталые, и задача им **показалась** очень **тяжелой.**

В составном сказуемом связкой могут быть и другие глаголы, кроме быть.

В составном сказуемом прилагательное и имя существительное могут стоять и не в именительном падеже.

Работа 201. Укажите в следующих предложениях составное сказуемое.

Обратите внимание на их связку, в каком падеже стоят имя прилагательное и имя существительное.

Ваня за 5 лет вырос и **стал здоровым** и **сильным** молодым **человеком.** Наше звено **является самым сильным** в нашем районе.

Красная армия—**защитница** советской власти. Все автономные республики и области **являются детищем** Октябрьской революции. Иногда он **бывает несправедлив.** Ленин **был величайшим гождем** рабочих и крестьян.

Не красива песнь моя – знаю я!
Не похож я на певца: я **похож** на кузнеца.
Я для кузницы **рожден,** я—**силен!**

Чебоксары—**столица** Чувашской Автономной Советской Социалистической Республики.

Москва—самый большой **город** Союза Советских Социалистических Республик, она—столица СССР.

Волга—самая длинная **река** в Европе.
Лошадь—домашнее **животное.**
Он **был среднего роста.**

Работа 202. Припишите к следующим словам подходящие составные сказуемые.

Лошадь... *Задача была...*
Петух... *Мой брат...*
Казань... *Наш вожатый...*
Первое мая... *Наш класс...*

Для справок: *трудная, легкая; пролетарский праздник; столица Татарской республики; высок и просторен; домашнее животное; домашняя птица; высокого, среднего, низкого роста; комсомолец.*

X. ГЛАГОЛ (продолжение).

§ 57. Прошедшее время.

Вчера отец в с т а л рано утром. Он н а п о и́ л лошадь и д а л ей овса. Мать п р и г о т о́ в и л а ему завтрак. Отец п о е́ л, з а п р я г лошадь, о д е́ л с я и у е́ х а л в лес. Б ы л сильный мороз. Поло́зья с к р и п е л и по снегу. Когда н а с т а л о утро, мы с сестрой п о ш л и в школу. Мы там п р о б ы л и до вечера.

Когда мы п р и ш л и домой, отец б ы л уже дома. Он п р и в ё з воз дров.

Обратите внимание на выделенные глаголы. В какое время отец встал, напоил лошадь и дал ей овса? Прошло ли уже это время?

Глаголы могут обозначать действие, которое было раньше. Это—глаголы прошедшего времени.

ЗАПИСЬ ПОГОДЫ.

Вчера утро б ы л о ясное. День б ы л ясный. Ночь б ы л а пасмурная.

За последние 3 дня утра б ы л и пасмурные, дни б ы л и ясные, ночи б ы л и опять пасмурные.

Обратите внимание на окончание глагола **был.** Как изменяется его окончание по родам? По числам? Обратите внимание также на окончание глаголов в предыдущей статье.

Глаголы прошедшего времени в единственном числе в мужском роде оканчиваются на согласный звук, большей частью на л, в женском роде на ла, в среднем роде на ло. Во множественном числе во всех родах глаголы прошедшего времени оканчиваются на ли.

Примеры: Отец встал. Мать вста́ла. Дитя вста́ло. Мальчики вста́ли. Девочки встали. Дети встали.

Отец привёз. Мать привезла́. Мальчики привезли́. Девочки привезли.

Утром мальчик встал и умы́лся. Утром девочка встала и умы́лась. Утром дитя встало и умы́лось. Утром дети встали и умы́лись.

Конь нёсся очень быстро. Лошадь несла́сь очень быстро. Облако несло́сь с восто́ка на за́пад. Ло́шади несли́сь во всю прыть.

Если перед ся стоит гласный звук, то ся сокращается в сь.

ИЗ ГАЗЕТЫ.

У нас в деревне Ли́повке Серга́чского уезда все крестьяне решили сообща́ очистить полевой овес. Согна́ли к агрономи́ческому пункту все сортиро́вки и очи́стили 8 ты́сяч пудов овса́.

Укажите глаголы в этой статейке. В каком времени и числе они стоят? С каким словом они согласованы?

Крестьяне при царе имели очень мало земли и получа́ли очень мало дохо́да от своего хозяйства.

Никто не давал бедняка́м-крестьянам денег в долг на улучше́ние хозяйства. Они не могли забо́титься об улучше́нии скота.

Советская власть помога́ет в первую очередь бедняка́м. Она дает им в долг деньги на машины, скот и постройки.

Крестьяне организу́ют кооперати́вы и сообща́ улучшают свои хозяйства.

Укажите все глаголы в этой статейке. В каком времени они стоят, с каким словом согласованы?

ПОЛДЕНЬ В ШКОЛЕ.

Вот с весёлым кри́ком
на широ́кий двор
вы́сыпали де́тки,—
здесь-то им просто́р.
Пры́гают и вязнут
по коле́но в снег:
Бо́рются, свали́лись,
слы́шен гро́мкий смех.

Эй, жи́ве́е, Фе́дя,
к нам сюда́ ступа́й!
Мы в снежки́ игра́ем...
Ме́тче попада́й!
В пола́х снег таска́ют,
кто бежи́т, кто бьёт...
Жа́рко! Да́же про́нял
на моро́зе пот.

Сделайте то же, что и в предыдущей статье.

ЛЕТОМ.

Из-за гор и леса
ту́ча грозова́я
приползла́ неслы́шно,
со́лнце заслоняя.
Под её наве́сом
су́мрачно всё было,
гром греме́л, и ярко
мо́лния сверка́ла...
Пронесли́ся тучи,
небеса́ сине́ют,

и луга́ цвета́ми
яркими пестре́ют.
Над луга́ми вьётся
жа́воронок зво́нкий,
От земли́, беле́я,
пар поднялся то́нкий.
И грозы́ как бу́дто
во́все не быва́ло.—
все, как пре́жде, ти́хо
и споко́йно стало.

Та же работа, что в предыдущей статейке.

Работа 203. Напишите предложения с глаголами: упал, упала, упало; висел, висела, висело; пел, пела, пели; шел, шла, шло, шли; вёз, везла, везли; жал, жала, жали; молотил, молотила, молотили; пас, пасла, пасли.

Для справок: *Карандаш . . . . на пол. На правой стене . . . расписание. Хор . . . Интернационал. Люди . . . в поле жать. Комсомольцы . . . рожь бедной вдове. Крестьяне . . . в кооператив хлеб. Мы сегодня . . . овес на дальней полосе. Мы . . . коров в лесу.*

Мы на собрании обсужда́ли вопрос, почему́ у Вани рожь уроди́лась хорошо, а у Пети плохо. Решили: отец Вани посе́ял сортову́ю рожь, перед посе́вом он обмы́л её формали́ном, пар вспаха́л ра́ньше, ра́нней весною рожь взборони́л; отец Пети посе́ял просту́ю рожь, семена́ не сортирова́л, пар вспахал поздно, не борони́л. Все мы согласи́лись, что нужно де́лать так, как делал отец Вани. Об этом мы будем говори́ть дома своим родителям.

Укажите в этой статейке глаголы, стоя́щие в прошедшем времени. С какими словами они согласованы в роде и числе?

Работа 204. Напишите ответы на следующие вопросы:

У кого в вашей деревне хорошо уродилась рожь? Сортировал ли он семена? Когда он вспахал пар? Взборонил ли он весною свою рожь? Унаваживал ли он свои полосы?

Мне хотелось написать сестре письмо. Я взял бумагу и написал ей письмо.

Ваня научился читать. Вчера он на ве́чере читал стихотворе́ние

Сегодня Ва́ля все время сиде́ла в классе и ни разу не выходи́ла на двор играть. Валя, не нужно так долго сидеть в классе: это вредно для здоровья.

Мы сейчас пели пе́сенку про зи́му, да́льше будем петь пионе́рский марш.

Сегодня мы в перемену пили́ли дрова, но не ко́нчили. Завтра опять будем пилить.

Сравните глаголы в прошедшем времени и в неопределенном изменении. Как можно образовать из неопределенного изменения прошедшее время?

Работа 205. Образуйте из этих глаголов в неопределенном изменении: устро́ить, присла́ть, быть, нужда́ться, ходи́ть, реши́ть, согласи́ться прошедшее время и вставьте в статейку.

Сегодня после уроков мы . . . . собрание. Из Райо́нного Исполни́тельного Комитета (из РИК'а) . . . денег на одёжду беднякам. Нужно . . . решить, кому на эти деньги купить одежду. Ваня и Варя очень . . . Они и

зимою . . . в худых кафтани́шках. На собрании . . . купить им по ватному пиджаку́. Учитель с этим тоже . . . Наше реше́ние завтра обсу́дят на Шко́льном Совете.

Работа 206. То же, что и в предыдущей работе.

Ходи́ть, видеть, пригото́вить, взять, накали́ть, вы́ковать, сделать, опусти́ть, отточи́ть, получи́ться.

Недавно мы . . . на экскурсию в ку́зницу. Там мы . . . , как кузнец . . . топор. Он . . . кусок желе́за, . . . в горне и . . . форму топора. Потом он из куска́ раскалённой ста́ли . . . остриё топора. Готовый топор . . . в воду, затем его . . . на точи́ле и . . . острый топор.

Работа 207. Составьте статейку о сенокосе, в которой встречаются в прошедшем времени следующие глаголы: поехать, быть, косить, сушить, сложить, кончить, возить, сложить.

Для справок: Отец, мать, брат, на луга. Там, много народу; мы, сено, 2 дня; потом, его, в копны.

Когда уборку . . . , сено . . . домой и . . . на гумно (на сеновал, в сарай).

§. 58. Особенности в образовании прошедшего времени.

Фразы.

Я собира́лась и т т и в школу, оде́лась и уже взяла́ сумку. Тут отвори́лась дверь, и к нам в о ш л а моя подруга Настя. Мы с ней п о ш л и в школу вместе. Вчера я п о ш л а в школу одна.

От глагола итти прошедшее время образуется так: шёл, шла, шло, шли. Также образуется прошедшее время от глаголов, происшедших от слова итти: войти—вошёл, вошла́, вошло́, вошли́; пойти—пошёл, пошла́, пошло́, пошли́.

Работа 208. Образуйте от следующих глаголов в неопределенном изменении прошедшее время, а затем напишите предложения

с этими глаголами: **зайти́, уйти́, притти́, вы́йти, пройти́, сойти́, перейти́, обойти́, разойти́сь, пройти́сь.**

Образцы: *Ко мне зашли товарищи. Отец и брат разошлись по пути. Мне эта картина пришлась по вкусу.*

Фразы.

Мете́ль замела́ дороги, и путникам пришло́сь брести́ по колено в снегу.

Я устал и еле брёл по глубокому снегу.

Ваня, тебе нужно прочесть стихотворение „Пионеры".

Я на вечере прочёл одно стихотворение, а Надя прочла́ два.

Гриша вы́учился плести лапти и за зиму сплёл 5 пар.

Валя мала. Она еще не уме́ет прясть. Оля пряла уже в прошлом году.

Глаголы, оканчивающиеся в неопределенном изменении на сти и сть, в прошедшем времени эти звуки отбрасывают.

Примеры:

Брести́—брёл, брела́, брело́, брели́.
Вести́—вёл, вела́, вело́, вели́.
Вы́честь—вы́чел, вычла, вы́чло, вы́чли.
Класть—клал, кла́ла, кла́ло, клали.
Красть—крал, кра́ла, кра́ло, кра́ли.
Мести—мёл, мела́, мело́, мели́.
Пасть—пал, па́ла, па́ло, па́ли.
Плесть—плёл, плела́, плело́, плели́.
Приобрести́—приобрёл, приобрела́, приобрело́, приобрели́.
Проче́сть—прочёл, прочла́, прочло́, прочли́.
Прясть—прял, пряла́, пряло, пряли.

Сесть – сел, сéла, сéло, сéли.
Цвести́ – цвёл, цвела́, цвело́, цвели́.
Есть – ел, éла, éло, éли.

Работа 209. Составьте фразы, в которых в прошедшем времени стоят эти глаголы.

Образцы: *Учительница села за стол и начала рассказывать, как крестьяне строят совхозы. Ночью пала роса. Вася приобрел 2 удочки.*

Фразы.

Когда наступа́ет осень, травы начина́ют в я н у т ь.

Днём бывало жарко, и цветы́ в я л и.

Брат в ы м о к под дождём. Когда он вернулся домой, одежду повесил с о х н у т ь.

В поле нигде защиты не было, и нам пришлось м о к н у т ь под дождём. Когда прояснилось, наша одежда долго с о х л а на солнце.

Смотри, не давай п о г а с н у т ь костру.

Когда костер п о г а с, кругом стало темно.

Лучше п о г и б н у т ь, чем сдаваться буржуям.

Тише, товарищи!
Шапки долой!
— Красноармеец
п о г и б молодой.
Шёл он на битву
без страха в глазах
с другом – винтовкою
в крепких руках.
Смело он бился,
не ныл, не роптал.
Слова не вымолвил
о том, что устал!
Свято исполнил
гражданский свой долг
и беспробудно
навеки у м о л к.
Тише, товарищи!
Шапки долой!
— Красноармеец
п о г и б молодой!

Обратите внимание на окончания выделенных глаголов в неопределенном изменении и в прошедшем времени.

Некоторые глаголы с окончанием нуть в неопределенном изменении при образовании прошедшего времени нуть отбрасывают; в мужском роде окончания л не бывает.

Примеры:

Га́снуть—гас, га́сла, га́сло, га́сли.
Со́хнуть—сох, со́хла.
Ча́хнуть—чах, ча́хла.
Мо́кнуть—мок, мо́кла.
Вя́нуть—вял, вяла.
Вязнуть—вяз, вязла.
Поги́бнуть—поги́б, поги́бла.
Огло́хнуть—огло́х, огло́хла.
Умо́лкнуть—умо́лк, умо́лкла.
Зати́хнуть—зати́х, зати́хла.

Сеня, Ваня и Гриша переправлялись через Волгу. Сначала сели г р е с т и Сеня и Ваня, а Гриша правил. Сеня г р ё б хорошо, а Ваня хуже.

— Ваня, не поднима́й вёсла высоко́, греби так, как я. Ваня старался изо всех сил, стал г р е с т и лучше, но устал. Его сменил Гриша. Править лодкой оказа́лось ещё трудне́е. Но Сеня и Гриша г р е б л и́ и правили лодкой сами же. Перепра́вились и стали купаться.

Каждому нужно б е р е ч ь своё здоровье.

Папа купил На́де книжку с картинками. Надя берегла́ свою книгу, не пачкала и не рвала ее.

Сельсовет постановил в ы́ в е з т и дрова́ для школы. Снаряди́ли подво́ды и в течение недели в ы́ в е з л и все дрова.

Степан г р ы з свои но́гти. Учитель увидел это и говорит: не нужно г р ы з т ь ногте́й. Это вредно.

Фёкла п е к л а́ хле́бы и уста́ла. Она мала́, но уже умеет п е ч ь и стряпать.

В русском языке прошедшее время некоторых глаголов образуется не по общему правилу, например:

Бере́чь—берёг, берегла́.
Везти—вёз, везла́.
Пасти́—пас, пасла́.
Ползти́—полз, по́лзла.

Грести́ — грёб, гребла́.
Грызть — грыз, гры́зла.
Жечь — жёг, жгла.
Запрячь — запряг, (произносится запрёг), запрягла́.
Лечь — лёг, легла́.
Лезть — лез, ле́зла.
Мере́ть — мёр, мёрла.
(Умере́ть — у́мер, умерла́).
Мочь — мог, могла́.
Нести́ — нёс, несла́.
Печь — пёк, пекла́.
Пере́ть — пёр, пёрла.
(Запере́ть — за́пер, запёрла́).
Расти́ — рос, росла́.
Скрести́ — скрёб, скребла́.
Стере́чь — стерёг, стерегла́.
Стричь — стриг, стри́гла.
Сечь — сек, секла́.
Тере́ть — тёр, тёрла.
Толо́чь — толо́к, толкла́.
Трясти́ — тряс, трясла́.

§ 59. Виды глаголов.

Учитель **сидел** за столом и **рассказывал** нам о свержении царя.

Учитель **сел** за стол и **рассказал** нам о свержении царя.

Вчера мы **учились** петь Интернационал.

Вчера мы **выучились** петь Интернационал.

Учитель **сидит** за столом и **рассказывает** нам о свержении царя.

Учитель **сядет** за стол и **расскажет** нам о свержении царя.

Мы **учимся** петь Интернационал.

Мы **выучимся** петь Интернационал.

Переведите на чувашский язык эти предложения. Обратите внимание, как переводятся слова: сидел, сел, сидит, сядет; учились, выучились, учимся и выучимся.

Наступила тёмная осенняя ночь.

Наступала тёмная осенняя ночь.

Мама **истопила** печь рано утром.

Мама **топила** печь рано утром.

Серёжа **читал** книгу.

Петя **прочитал** книгу.

Ваня свою работу **кончил**, а Петя только **кончал**.

Наступит тёмная осенняя ночь.

Наступает тёмная осенняя ночь.

Мама **истопит** печь рано утром.

Мама **топит** печь рано утром.

Серёжа **читает** книгу.

Петя **прочитает** книгу.

Ваня свою работу **кончит**. Петя свою работу **кончает.**

Переведите эти фразы на чувашский язык. Всякий ли глагол прошедшего времени на чувашский язык переводится одной и той же формой? Одинаково ли переводятся на чувашский язык русские глаголы, имеющие форму настоящего времени?

Пóздняя осень. Грачи́ у л е т е́ л и.
Лес о б н а ж и́ л с я. Поля о п у с т е́ л и.
Только не сжáта полóска однá...
Гру́стную ду́му навóдит она.

Переведите эти стихи. Переведите отдельно такие предложения: Грачи улетели—грачи улетали. Лес обнажился—лес обнажался. Поля опустели—поля пустели. Какая разница между однородными предложениями, разделенными тире?

ИЗ ШКОЛЫ.

Из школы дети в о з в р а т и́ л и с ь.
Как р а з р у м я н и л их морóз!
Вот у крыльцá, хвостóм виляя,
встречáет их лохмáтый пёс.
Они п о г л а́ д и л и Барбóску,
он нéжно их л и з н у́ л в лицó,
и с звóнким хóхотом в з б е ж а́ л и
малю́тки живо на крыльцó.

Сравните значения слов: возвратились—возвращались; разрумянил—румянил; погладили – гладили; лизнул—лизал; взбежали—взбегали.

ЛЕС ВЕСНОЮ.

Почернéла вся река,
и разбýх вес лед,
птичек к нам издалека
начался прилёт.
Солнце вéсело глядúт
с высоты́ небéс,
тихо-тихо шелестúт,
пробуждáясь лес.
Новой жúзнью налиты́
пóчки на ветвях,
и подснéжника цветы́
прячутся в кустáх.

В каком времени стоят выделенные глаголы? Как изменилось бы значение выражений, если бы сказали: **чернела** вся река, **разбухал** весь лед, птичек к нам издалека **начинался** прилет?

Разлилúся речки—пожню затопúло,
цéлую деревню в остров превратúло.
Под горóй, близ пóжни, вéтхие избýшки
зáлило водóю чуть не до верхýшки.
Вéтхие воротá чьи то отворúло,
к пóжне по течéнью быстро их помчáло.
— Эй, живéе, братцы!—Мальчугáны
смéло их перехватúли и—
дружнéй за дéло.
С вúси беспредéльной ярко блéщет сóлнце,
по водé игрáет, смóтрится в оконце.
Ребятúшкам любо, весело катáться...
Не пришлóсь бы только рано искупáться!

Оконченное или неоконченное дело обозначают выделенные глаголы в прошедшем времени? Как бы изменилось значение глаголов, если поставить вместо разлились—разливались, превратило—превращало, затопило—затопляло, залило—заливало, оторвало—отрывало, помчало—мчало, перехватили—перехватывали, пришлось—приходилось?

В русском языке некоторые глаголы в прошедшем времени обозначают действие или состояние законченное, некоторые глаголы—незаконченное действие или состояние.

Фразы.

Мы бе́гали на дворе. Иван споткну́лся о камень, упа́л и ушиб себе ногу. Он заплака́л. Мы осмотрели его ногу, раны не было. Он перестал плакать.

Подул ветер, и ветки на деревьях закачались.

Была поздняя ночь. Мы уже ложились спать. Вдруг послышался набат. Загорелся соседний дом. Мы скорее оделись и побежали на пожар.

ВЕСЕННИЙ ГРОМ.

Как уда́рил—зазвене́ло,
вся земля зазелене́ла,
с тучи до́ждики полили́сь,
детки вы́бегли, умы́лись,
чтоб расти́ красне́й да вы́ше.

Ле́йся, до́ждик, лейся ли́ше!
И разлили́сь водопа́ды
в тёмном ле́се, в чи́стом
поле серебро́м!
И гуди́т весе́нний гром...

Найдите в предыдущих фразах и стихотворении глаголы, обозначающие оконченное действие. Какое действие означают глаголы: заплакал, подул, закачались, послышался, загорелся, побежали?

В русском языке некоторые глаголы означают, что начало действий совершилось.

Фразы.

Мы пры́гали через кана́ву.—Ну, кто перепрыгнёт? Пры́гай, Ва́ся! Вася прыгну́л, и перепрыгну́л. Прыгну́л Ваня и попа́л в канаву.

На берегу речки ребята кида́ли ка́мни. Они хотели переки́нуть ка́мень на другую сторону, но не могли́. Пришёл Петя, ки́нул и с одного раза переки́нул.

У Вани распу́хла нога́: его лягну́ла лошадь.

Лошади тро́нулись, колоко́льчик загреме́л, кибитка полете́ла.

СЛАВА ВОЛЬНОМУ ТРУДУ!

В зе́млю бро́шено зерно́,
не п о г и́ б н е т ли оно?

— Нет! Весна́ красна́ придёт,
о́зимь но́вая взойдёт.
На востоке в с п ы х н у л свет,
разве он п о г а с н е т?—Нет!
Туча чёрная пройдёт,
Солнце кра́сное взойдёт.

В би́тве жи́зни мирово́й
трудово́й в о з н и́ к н у л строй.

Разве он п о г и́ б н е т?--Нет!
Как зерно́, как со́лнца свет,
не п о г а́ с н е т, не умрёт,
победи́т, переживёт
жи́зни зре́ющей страду́..
Сла́ва во́льному труду́!

И мужик окно́ з а х л о п н у л. так и обмер. „Чтоб ты л о п н у л!“
Гостя голого узнав,— Прошептал он, задрожжав.

В русском языке некоторые глаголы с окончанием на нуть, нуться означают действие, которое быстро совершилось.

Глаголы, которые в прошедшем времени означают действие или состояние законченное, начавшееся и быстро совершившееся, называются глаголами совершенного вида.

ВЕСНОЮ.

В ма́рте лёд с реки́ в о з и́ л и,
и сосу́льки слёзы л и́ л и.
Стал ры́хлый снег в апре́ле,
и уж в ро́ще птички п е́ л и.
В мае, пры́гая на во́ле,
мы цветы́ с б и р а́ л и в поле.

ЛЕТОМ.

А в ию́не до́ждик с гро́мом
все ш у м е́ л в лесу́ зелёном,
И к земле́ коло́сья г н у́ л и
ни́вы жёлтые в ию́ле.
Це́пы в а́вгусте с т у ч а́ л и,
де́ти яблони к а ч а́ л и.

Какое действие означают выделенные глаголы?

Ф р а з ы.

В чистом поле з а в ы в а́ е т мете́лица.
Кто в море не б ы в а́ л, тот и лужи бои́тся.

Вот нéвидаль—мышей! мы лáвливáли и ершей.

Я стрéливал гусéй во всякое врéмя.

Много раз езжáл я на охоту.

Лошадь бежáла быстро. Ваня сидéл на кóзлах и помáхивал кнутом.

Он долго расспрáшивал меня о том, как я жил в городе.

Как вставáла я ранéнько, я коровушку на трáвушку гналá,
умывáлася белéнько, на зелёной, на мурáвушке паслá.

Какое действие обозначают выделенные глаголы?

Глаголы, которые в прошедшем времени означают действие или состояние незаконченное или повторяющееся много раз, называются глаголами несовершенного вида.

§ 60. Будущее время глаголов.

Фразы.

На этом уроке мы читаем и поём стихотворение „Пионер".

На вечере мы прочитáем стихотворéния и пропоём пéсенки.

Ученики приходят в школу в 9 часов утра и уходят в 3 часа пополудни.

Ученики завтра придýт в школу в 9 часов утра и уйдýт в 3 часа пополýдни.

Переведите эти фразы на чувашский язык, обратите внимание, как переводятся: **читаем—прочитаем, поём—споём, приходят—придут, уходят—уйдут.**

Измените эти фразы так, чтобы все выделенные глаголы стояли в прошедшем времени. Какая разница в словах: читали—прочитали, пели—спели, приходили—пришли, уходили—ушли?

ПЕСНЯ ПАХАРЯ.

Распашу́ я рано
по́лосу родну́ю,
распашу́, посе́ю
и заборону́ю.

Всхо́ды яровы́е
со́лнышко пригре́ет
и цветы́ и тра́вку
кра́сное взлеле́ет.

Накошу́ я се́на,
намечу́ стога́ми,
соберу́ коло́сья
по́лными снопа́ми.

Смолочу́, прове́ю
да сгребу́ лопа́той...
Вот я и дово́льный!
Вот я и бога́тый!

Все глаголы в этом стихотворении означают действие, которое в будущем будет сделано, закончено.

Ве́село я ла́жу
бо́рону и со́ху,
телегу гото́влю
зёрна насыпа́ю.
Ве́село гляжу́ я
на гумно́, на ски́рды,

молочу́ и ве́ю...
Ве́село на пашне!
Ну, тащи́ся, Сивка!
Накормлю́ досы́та,
напою́ водо́ю,
водо́ю ключево́ю.

В этом стихотворении выделенные глаголы обозначают действие, которое совершается сейчас, а глаголы **накормлю́** и **напою́** означают действия, которые произойдут в будущем и будут закончены.

МЕЧТЫ МАЛЬЧИКА.

Как больши́м я буду,
знаю, что начну́ я,
На Гнедко хому́т наде́ну
и пахать пойду́ я.

Как большим я буду,
золоты́е зёрна
се́ять в чёрные бо-
ро́здки
стану я прово́рно.

Как больши́м я буду,
рук не покладая,
буду я коси́ть пшени́цу,
песни распева́я.

Ох, ты, нива моя, нива!
Только па́харь знает,
сколько по́ту над тобой
за год он роняет.

Обратите внимание на выделенные глаголы: буду, начну, надену, пойду, стану сеять, буду косить. О будущем или о настоящем времени в них говорится? Какие из глаголов выражают

будущее действие одним словом, какие глаголы посредством прибавления буду, стану? Законченное или не законченное действие выражают эти глаголы, если их поставить в прошедшем времени: начал, надел, пошел, сеял, косил?

В русском языке глаголы совершенного вида имеют будущее время простое, похожее на настоящее, глаголы несовершенного вида будущее время сложное, образующееся из глагола буду, стану и из неопределенного изменения спрягаемого глагола.

ПРИМЕРЫ:

Будущее время.

Я буду косить.
Ты будешь косить.
Он, она, оно будет косить.
Мы будем косить.
Вы будете косить.
Они будут косить.

Я надену.
Ты наденешь.
Он, она, оно наденет.
Мы наденем.
Вы наденете.
Они наденут.

Прошедшее время.

Я, ты, он, она, оно, косил, косила, косило.
Мы, вы, они косили.

Я, ты, он, она, надел, надела, надело.
Мы, вы, они надели.

В будущем сложном спрягается глагол буду, стану, а спрягаемый глагол прибавляется в неопределенном изменении.

В прошедшем времени глаголы по лицам я, мы, ты, вы, он, они не изменяются: для всех лиц служит одно и то же окончание, но окончания изменяются по числам, а в единственном числе и по родам. Изменения по родам в настоящем и будущем времени нет.

ДРОВОСЕК.

Мне мила́ моя рабо́та—
я дово́лен, я горжу́сь...
прочь и го́ре и забо́та,
коль за де́ло я возьму́сь.

Как остёр
мой топор,
просто — страх!
Только взмах—

Тар-ра-рах... зашумит,
Трах-тах-тах! заскрипит,
И бревно пополам. застучит,
От него тут и там полетит.

Глаголы: зашумит, заскрипит, застучит, полетит обозначают действия, начало которых обязательно совершится. Такие глеголы имеют будущее простое.

Припомните, какое действие обозначали такие глаголы в прошедшем времени?

Есть ли глаголы совершенного и несовершенного вида на чувашском языке? Как переводятся на чувашский язык глаголы в выражениях:

Я читал книгу. Я прочитал книгу. Я читаю книгу. Я прочитаю книгу. Я буду читать книгу.

Мы пели. Мы спели. Мы запели. Мы поем. Мы споём. Мы запоём. Мы будем петь.

Ваня дергал нитку. Ваня дернул нитку. Ваня дергает нитку. Ваня дернет. Ваня будет дергать.

Сеня помáхивал кнутом. Сеня помахивает кнутом.

§ 61. Образцы спряжения глаголов.

Летать, улететь, полететь.

Настоящее время.

Единственное число.

1. Я летаю
2. Ты летаешь
3. Он, она, оно летает.

От улететь и полететь настоящего времени нет.

Множественное число.

1. Мы летаем
2. Вы летаете
3. Они летают.

Прошедшее время.

Единственное число.

1. Я летал, а, о	улетел, а, о	полетел, а, о
2. Ты летал, а, о	улетел, а, о	полетел, а, о
3. Он, а, о летал, а, о	улетел, а, о	полетел, а, о

Множественное число.

1. Мы летали	улетели	полетели
2. Вы летали	улетели	полетели
3. Они летали	улетели	полетели

Будущее время.

Единственное число.

1. Я буду летать	улечу	полечу
2. Ты будешь летать	улетишь	полетишь
3. Он будет летать	улетит	полетит

Множественное число.

1. Мы будем летать	улетим	полетим
2. Вы будете летать	улетите	полетите
3. Они будут летать	улетят	полетят

Сидеть, сесть, сиживать.

Настоящее время.

Единственное число.

1. Я сижу
2. Ты сидишь
3. Он, а, о, сидит

От глаголов сесть и сиживать настоящего времени нет.

Множественное число.

1. Мы сидим
2. Вы сидите
3. Они сидят

Прошедшее время.

Единственное число.

1.	Я сидел, а, о	сел, а, о	сиживал, а о
2.	Ты сидел, а, о	сел, а, о	сиживал, а, о
3.	Он, а, о сидел, а, о	сел, а, о	сиживал, а, о

Множественное число.

1.	Мы сидим	сели	сиживали
2.	Вы сидите	сели	сиживали
3.	Они сидят	сели	сиживали

Будущее время.

Единственное число.

1. Я буду 2. Ты будешь 3. Он, а, о будет	сидеть	Я сяду Ты сядешь Он, а, о сядет	От глагола сиживать будущее время не употребительно.

Множественное число.

1. Мы будем 2. Вы будете 3. Они будут	сидеть	Мы сядем Вы сядете Они сядут

Дергать, дернуть, задергать.

Настоящее время.

Единственное число.

1. Я дёргаю	От глаголов дёрнуть, задёргать настоящего времени нет.
2. Ты дёргаешь	
3. Он, а, о дёргает	

Множественное число.

1. Мы дёргаем
2. Вы дёргаете
3. Они дёргают

Прошедшее время.

Единственное число.

1. Я дергал, а, о		дёрнул, а, о	задёргал, а, о
2. Ты дергал, а, о		дёрнул, а, о	задёргал, а, о
3. Он, а, о дёргал, а, о		дёрнул, а, о	задёргал, а, о

Множественное число.

1. Мы 2. Вы 3. Они	дергали	дёрнули	задёргали

Будущее время.

Единственное число.

1. Я буду	дёргать	дёрну	задёргаю
2. Ты будешь		дёрнешь	задёргаешь
3. Он, а, о будет		дёрнет	задёргает

Множественное число.

1. Мы будем	дёргать	дёрнем	задёргаем
2. Вы будете		дёрнете	задёргаете
3. Они будут		дёрнут	задёргают

Работа 210. Напишите предложения, в которых: 1) в прошедшем, настоящем и будущем временах стоят глаголы несовершенного вида: продавать, покупать, ездить, читать, писать; 2) в прошедшем и будущем времени стоят глаголы совершенного вида: продать, купить, уехать, прочитать, написать; 3) в прошедшем и будущем времени стоят глаголы, обозначающие, что действие началось или обязательно начнется: поехать, запеть, заговорить; 4) в прошедшем и будущем времени стоят глаголы, обозначающие быстро совершающиеся действия: кинуть, выдернуть,

вздро́гнуть мигнуть; 5) в прошедшем времени стоят глаголы, обозначающие много раз совершающееся действие: хаживать, видывать, выдергивать.

§ 62. Как образуются глаголы совершенного вида.

Ф р а з ы.

Ваня **читал** книгу об уходе за садом.

Ваня **прочитал** книгу об уходе за садом.

Отец на дворе **колол** дрова.

Брат **наколол** дров.

Мы **жали** рожь на дальнем поле.

Мы **сжали** в один день полгектара овса.

Чем отличаются здесь глаголы несовершенного вида от глаголов совершенного вида?

Глаголы совершенного вида чаще всего образуются от глаголов несовершенного вида посредством прибавления приставки.

Брат мой п о й м а́ л большу́ю щу́ку и п о с т а́ в и л её в кры́те в чула́н. Мне было тогда четы́ре года. Я п р о б р а́ л с я в чула́н и з а п у с т и́ л руку в кры́то. Ищу́ шу́ку. Н а щ у́ п а л го́лову и гла́жу. А щука была почти со́нная. Вдруг чу́вствую, что она зуба́ми с д а в и́ л а мне па́льцы. Дёргаю руку—не в ы́ т а щ у: щука её де́ржит. Я п е р е п у г а́ л с я—пла́чу, кричу́: Ой, щука п о й м а́ л а! Ой, щука п о й м а л а! На шум п р и б е ж а́ л а мама и о с в о б о д и́ л а меня от щуки.

Посредством каких приставок образованы выделенные глаголы совершенного вида?

Работа 211. Выпишите все приставки, которые употреблены здесь. Возьмите одну из приставок и попробуйте образовать с ней глаголы из известных вам простых глаголов.

Образец. Приставка **за**. Писать—записать, бежать—забежать, стоять—застояться, звенéть - зазвенéть, гасúть—загасúть, читать—зачитать, петь—запéть, крыть—закры́ть, итти – зайти́, кидать — закида́ть, кинуть — заки́нуть и т. д.

Примеры. *Я записал эту книгу в каталог. Ваша овца забежала к нам. Лошади застоялись, теперь трудно их удержать. Зазвенел колокольчик. Петя загасил лампу и т. д.*

Переведите на чувашский язык эти предложения:

Мальчик бежит по улице.
Ваня перед уходом в школу забежал к нам.
По дороге звенел колокольчик.
В корридоре зазвенел колокольчик.
Иван крыл новую избу тесом.
Парники на ночь закрыли рамами.
Закрой форточку.

|| Приставки изменяют значение глаголов. ||

ГЛАВНЕЙШИЕ РУССКИЕ ПРИСТАВКИ.

В, во Дежурный в п и ш е т твоё имя в список.
Брат в о ш ёл в избу.
Отец в о ш ёл в члены кооператива в прошлом году.

Воз, вз, взо Пионеры в о з в р а т и́ л и с ь с прогу́лки.
Крестьяне в з д у́ м а л и организовать колхоз.
Петя в з о б р а́ л с я на омёт и оттуда сбрасывал соло́му.
Сеня первый в з о ш ёл на гору.

Вы Мы вы́рыли ямы и посадили яблони.
Вы́лей воду из ведра в каду́шку.
Все ученики вы́шли в переме́ну из класса.
Костя вы́думал новую игру.

До Мы дошли до леса рано утром.
Дочита́й книгу до конца.
Мы с трудом доду́мались, где была ошибка.

Из, ис Эту книгу исключи́ли из списка за́ ветхостью.
На приготовление плакатов извели́ много бумаги.
Ваню избра́ли председателем учко́ма.
За зиму Петя износи́л пару ва́ленок.

За Смотри выше.

На Напиши брату письмо.
В темноте я наткну́лся на дверь.
Нашла́ коса на камень.
Подметите пол, вы его насори́ли.

Над Надпиши́ на конве́рте адрес.
Не нужно поднимать больших тяжестей: можно надломи́ться.

О, об, обо Мы обошли́ всю деревню, но нигде не нашли корову.
Крестьяне обду́мывали, как устроить машинную артель.
Нашу деревню со всех сторон окружа́ют леса.

Пере Степан плавает хорошо. Он может переплы́ть реку.
Козёл перелёз через плете́нь.
У меня было много ошибок, потому я переписал работу.

По С севера по́дул холодный ветер.
Ребята поигра́ли, попе́ли, поплеса́ли, а затем разошлись.

Под, подо Протоко́л подписа́ли председатель и секретарь сельсовета.
Мы подошли́ к са́мому бе́регу речки.
Подруби́ли берёзку под са́мый корешо́к.
Подогре́ли щей и пое́ли.
Помощь подоспе́ла во время.

При Если к числу справа приписа́ть два нуля, число увеличивается в 100 раз.
Перед сном прибери́ свои тетради и книги.
Из города прие́хал агроном и объяснил крестьянам, как нужно устроить колхоз.

Про В лесу проруби́ли проséку.
Ваня на ночно́м прожёг кафтан.
Степа проспа́л и не явился на сбор во́ время.
Я прочита́л эту книгу в прошлом году.

Раз, рас, разо Не разбра́сывайте по полу книжки.
В классе было ду́шно, и мы раскры́ли все о́кна.
Ваня развяза́л мешок и вынул хлеб.
После письменной работы мы разобра́ли наши ошибки.
Наш отряд раздели́лся на 4 звена.

С, со Петя, стоя на столе, прибивал к стене плакаты. Когда кончил работу, он спусти́лся со стола.
Отец сруби́л засохшую яблоню.
Я вчера поймал рыбу, и мать сегодня свари́ла уху.
Мышка съе́ла кусок сыра.

У Осенью мно́гие птицы у л е т а́ ю т на юг в теплые края.

Отец у е́ х а л в лес за дровами.

К октябрьскому празднику мы у б р а́ л и класс зелёными ело́выми ветками.

Обратите внимание на следующие слова:

Въе́хать, объяви́ть, подъе́хать, разъе́хаться, счесть.

Почему после приставок в этих словах ставится ъ?

Ф р а з ы.

Из ЧАССР в ы в о з я т кожи, яйца, масло, мясо, лес, а в в о з я т мануфакту́ру, железо, спички, сахар, керосин.

Председатель сельсовета еженедельно о т п р а в л я е т с я в РИК для получе́ния распоряже́ний, иногда он п р и в о́ з и т оттуда книги и бумаги для школы.

Грачи у л е т а́ ю т от нас в октябре и п р и л е т а́ ю т в марте.

Наше звено с о б и р а́ е т с я два раза в неделю для занятий.

Окружность о п и́ с ы в а ю т циркулем.

Глаголы несовершенного вида могут быть также с приставкой. Приставки в этом случае изменяют смысл глагола: возить—вывозить—завозить—привозить; править—отправлять; летать—улетать—прилетать; брать—собирать; писать—описывать.

Мы из лесу в ы в е з л и дрова. В нашу школу п р и в е з л и дрова. Больного ученика о т п р а в и л и в больницу. Перелётные птицы п р и л е т е л и все. Пионеры с о б р а л и с ь для занятий.

Глаголы с одними и теми же приставками могут быть совершенного и несовершенного вида: вывозить—вывезти, привозить—привести; отправлять—отправить, прилетать—прилететь, собираться—собраться.

Сравните глаголы: прыгать—прыгнуть, кидать—кинуть, трогать—тронуть, лягать—лягнуть.

Глаголы совершенного вида могут иметь окончание нуть.

Сравните глаголы: переписать—переписывать, раскидать—раскидывать, помахать—помахивать, качать—укачивать.

Глаголы несовершенного вида могут иметь окончания ывать, ивать.

Ребята броса́ли в воду камни. Петя бро́сил в воду камень.

Мы конча́ли работу. Мы ко́нчили работу.

Ребята пуска́ли змея. Ребята пусти́ли змея.

Броса́ть—бро́сить, конча́ть—ко́нчить, пуска́ть—пусти́ть.

Глаголы несовершенного вида могут иметь окончание ать, а совершенного вида—ить.

Ребята ловили рыбу. Ваня поймал пескаря.

Охотник брал на охоту соба́ку. Охотник взял на охоту свою собаку.

На собрании говорили о том, как устроить живой уголок.

Учитель сказал, чтобы мы решили задачу на умножение.

Мы выходили из дому в 8 часов утра. Мы вышли из дому в 8 часов утра.

В лес выезжали рано утром. В лес выехали очень рано.

Мы клали шапки на полку. Я положил книгу на стол.

Глаголы несовер. вида.	**Глаголы совершен. вида.**
ловить	поймать
брать	взять
говорить	сказать

выходить	выйти
выезжать	выехать
класть	положить

Некоторые глаголы несовершенного вида и совершенного вида, обозначающие одно и то же действие, производятся от разных основ.

§ 63. Глагольные имена прилагательные.

Ребят, приходящих учиться в нашу школу из соседней деревни, пять.

Ребят, которые приходят учиться в школу из соседней деревни, пять.

В прошлом году ребят, приходивших учиться в школу из соседней деревни, было шесть.

В прошлом году ребят, которые приходили учиться в школу из соседней деревни, было шесть.

Жнецы, работающие на дальних полóсах, не возвращаются домой и по вечерам.

Жнецы, которые работают на дальних полосах, не возвращаются домой и по вечерам.

Вожатый, работавший в прошлом году в нашем отряде, осенью перешёл на другое место.

Вожатый, который в прошлом году работал в нашем отряде, осенью перешёл на другое место.

Пионеры, которые собрались в лесу, развели костер.

Собравшиеся в лесу пионеры развели костёр.

Читающий и пишущий должен сидеть прямо.

У девочки, решившей задачу, есть одна ошибка.

К мальчику, играющему на дворе, подошел товарищ.

Ребят, игравших на дворе, позвали в класс.

Около умывальника есть мыло и полотенце для умывающихся.

Переведите эти фразы на чувашский язык. Обратите внимание, как переводятся выделенные слова. Сравните между собой парные фразы, находящиеся выше.

В каком падеже, числе и роде стоят выделенные слова? С какими словами они согласованы?

От какого глагола образовались прилагательные: приходящий, приходивший, работающий, работавший и пр.

Какая разница между словами: приходящий—приходивший, работающий—работавший?

В русском языке имена прилагательные могут образоваться от глаголов. Они называются глагольными прилагательными. Они склоняются по образцу имен прилагательных.

Ребята, играющие на дворе, скоро зайдут в класс.

Ребята, которые играют на дворе, скоро зайдут в класс.

Птицы, улетающие от нас на зиму, называются перелётными.

Птицы, которые улетают от нас на зиму, называются перелётными.

Ученики, сидящие на задних партах, плохо видят, что написано на доске.

Ученики, которые сидят на задних партах, плохо видят, что написано на доске.

Ваня, сиди потише, не мешай читающим.

Маня, успокой плачущего брата, возьми его на руки.

Какое время указывают выделенные здесь глагольные имена прилагательные?

Они играют — играющий.
„ улетают — улетающий.
„ сидят — сидящий.
„ чита́ют — читающий.
„ плачут — плачущий.

Глагольные имена прилагательные настоящего времени образуются от глаголов 3-его лица множественного числа настоящего времени.

Играющий — который играет.
Улетающий — который улетает.
Сидящий — который сидит.

В русском языке глагольные имена прилагательные могут заменяться прилагательным который и глаголом, от которого образовалось глагольное имя прилагательное.

Работа 212. Образуйте глагольные прилагательные от следующих глаголов 3-го лица мн. числа настоящего времени: кричат, бегают, несут, несутся, синеют, краснеют, лежат, собираются, восходят, проходят, встречаются.

Работа 213. Напишите предложения с глагольными прилагательными настоящего времени.

Образец. Вдали показалось синеющее озеро.

Агроном, приéхавший из города, сделал доклад о многопóлье.

Агроном, который приéхал из города, сделал доклад о многополье.

Доктор, осмотрéвший нас, сказал, что 5 учеников больны трахомой.

Доктор, который осмотрéл нас, сказал, что 5 учеников больны трахомой.

Почтальон, принéсший письмо, уже успел уйти, когда я вернулся домой.

Погорельцы на месте сгорéвших строений поставили новые.

Я был дежурным вместо заболéвшей Нади.

Петя подбежал к купáвшимся ребятам.

В саду благоухают распустúвшиеся цветы.

Приехал — приехавший.
Осмотрел — осмотревший.

Принес — принесший.
Сгорел — сгоревший.
Заболел — заболевший.
Купался — купавшийся.
Распустился — распустившийся.

Глагольные имена прилагательные прошедшего времени образуются от глаголов прошедшего времени ед. числа. Они могут заменяться прилагательным который и глаголом, от которого произошло глагольное прилагательное:

приехавший — который приехал.
осмотревший — который осмотрел.

Работа 214. Образуйте глагольные прилагательные прошедшего времени от следующих глаголов: косил, боронил, пахал, сеял, жал, оглох, замолк, привез, шел—шедший, пришел—пришедший, нашел, замерз, дал, ел, говорил.

Я пришел на собрание звена. До меня пришли 3 пионера. Один из них читал, двое разговаривали. Когда вошел, читавший книгу обернулся ко мне, а разговаривавшие продолжали беседу.

Встретившийся *со мной* человек оказался моим однодеревенцем.

Организовавшиеся *в колхоз* бедняки нынче купили трактор.

Крестьяне, сеющие чистые *семена*, получают лучший урожай.

Слова, относящиеся к глагольным именам прилагательным, ставятся в тех же падежах, в которых они ставятся и при глаголах.

Глагольные имена прилагательные так же, как и глаголы, управляют падежами.

ВЕСНА.

Идет весна могучая, пьянящая, несущая
веселая кипучая, восторги, жизнь и
прозрачная, поющая, свет.

Работа 215. Спишите стихотворение и выделите глагольные имена прилагательные.

§ 64. Страдательные глагольные прилагательные.

Ваня — любимый наш товарищ. Он всегда весел и охотно помогает всем, чем может.

Степа, которого мы любим, захворал. Мы все его пожалели.

Любимый наш Степа захворал. Мы все его пожалели.

Ребята, которые любят петь, составили хор.

Ребята, любящие петь, составили хор.

Чашку, которую разбила сестра, я выбросил на двор.

Чашку, разбитую сестрой, я выбросил на двор.

Сестра, которая разбила стакан, собрала осколки и выбросила на двор.

Сестра, разбившая стакан, собрала осколки и выбросила на двор.

Заяц, которого преследовали охотники, скрылся в лесу.

Заяц, преследуемый охотниками, скрылся в лесу.

Охотники, которые преследовали зайца, скрылись из виду.

Охотники, преследующие зайца, скрылись из виду.

Книга, которую я читаю, очень интересна.

Читаемая мною книга очень интересна.

Девочка, которая прочитала книгу, вернула ее в библиотеку.

Девочка, прочитавшая книгу, вернула ее в библиотеку.

В прочитанной мною книге говорится, как ввести многополье.

В книге, которую я прочитал, говорится, как ввести многополье.

В каком падеже, числе и роде стоят выделенные слова? С какими словами они согласованы? От каких глаголов они произошли?

Выделенные слова—глагольные имена прилагательные. Эти имена прилагательные встречаются больше в книгах.

Переведите эти фразы на чувашский язык. Какая разница в переводе слов: **любимый—любящий, разбитый—разбивший, преследуемый—преследующий, читаемый—читающий?**

На чувашском языке нет основных форм для перевода слов: любимый—любящий и т. д.

Ваӈӑ—епир йуратакан йулташ.—Ваня—любимый наш товарищ.

Йурлама йуратакан аӄасем хор турĕç.—Ребята, любящие петь, организовали хор.

Любимый товарищ—товарищ, которого любят другие.

Любящие петь ребята—ребята, которые сами любят петь.

Разбитая сестрой чашка—чашка, которую разбила сестра.

Сестра, разбившая стакан—сестра, которая сама разбила стакан.

Преследуемый охотниками заяц—заяц, которого преследуют охотники.

Охотники, преследующие зайца—охотники, которые сами преследуют зайца.

Глагольные прилагательные с окончанием на мый, ниый, тый, называются страдательными. Они относятся к такому предмету, с которым что-нибудь делают или делали.

Товарищ, л ю б и м ы й нами, захворал.

Товарищ, котарого мы любили, захворал.

Здесь слово **любимый** относится к слову „товарищ", которого мы любили. При прилагательном „любимый" стоит существительное „нами" в творительном падеже. Это слово показывает, кто любит товарища.

Песня, с п е т а я хором, была красива.

Песню пел хор. Здесь слово „хор" стоит в творительном падеже.

Статья, ч и т а е м а я нами, понятна.

Статья, которую мы ч и т а е м, понятна.

Р е ш а е м ы е нами сейчас задачи очень трудны.

Задачи, которые мы решаем, очень трудны.

Школа, п о с е щ а е м а я мною, имеет 4 группы.

Школа, которую я п о с е щ а ю, имеет 4 группы.

Какое время указывают слова: читаемый, решаемый и т. д.?

Мы читаем — читаемый.
„ решаем — решаемый.
„ посещаем— посещаемый.

Страдательные глагольные прилагательные настоящего времени образуются от глаголов 1-го лица множественного числа настоящего времени.

С л ы ш а н н ы е на вечере песни нам понравились.

Песни, к о т о р ы е мы с л ы ш а л и на вечере, нам понравились.

К у п л е н н ы е в кооперативе карандаши очень дешевы и хороши.

Карандаши, к о т о р ы е к у п и л и в кооперативе, очень дешевы и хороши.

Ваня, п р и н я т ы й в отряд в прошлом году, стал хорошим пионером.

Ваня, к о т о р о г о п р и н я л и в отряд в прошлом году, стал хорошим пионером.

Страдательные прилагательные прошедшего времени оканчиваются на **нный** и **тый.**

Слышать — слышанный
Купить — купленный
Принять — принятый.

Работа 216. Образуйте страдательные прилагательные настоящего времени от следующих глаголов: поднимаем, видим, слышим, замечаем, выдыхаем, теряем, укладываем, разрезаем, описываем, прибиваем.

Работа 217. Найдите в этих предложениях подходящие страдательные прилагательные из предыдущей работы.

Носимая тобою ноша очень тяжела. Предметы, видимые издалека, кажутся маленькими. В воздухе выдыхаемом нами, содержится углекислота. Время, проводимое без дела, приносит вред. Книги, разрезаемые карандашем или пальцами, портятся. Окружность, описываемая тобою, неправильна.

Мальчик приласкал и приучил кроликов, и о б л а с к а н н ы е кролики льнут к нему.

А одного, особенно л ю б и м о г о, он брал на руки и подолгу гладил по шерсти.

Самый маленький чувствовал себя о б и ж е н н ы м и сидел с прижатыми ушками: он ждал, когда хозяин спустит на землю и з б а л о в а н н о г о кролика и будет играть со в с е м и и м и.

Занятия кончились. Ребята проверили друг у друга р е ш е н н ы е задачки, вместо и с п и с а н н ы х тетрадей сшили новые, п р о в е р е н н ы е тетради собрали и дали учителю, п р о ч и т а н н ы е книги сдали в библиотеку и взяли новые. Потом они ушли, остáлись дежурные. Проветрив и убрав класс, пошли домой и они.

Работа 218. Найдите в этих статейках страдательные прилагательные; в каком падеже, роде, числе и времени они стоят и с какими словами согласуются?

ПИОНЕРЫ В ЛАГЕРЕ.

Пу́тник подошёл к горящему костру́. У костра́ сидела ку́чка гре́ющихся пионе́ров. Они угости́ли пу́тника испечённой на уго́льях карто́шкой.

Вдали на поляне была гру́ппа марширова́вших пионе́ров.

Дежурный гото́вил ужин. У дежу́рного пионе́ра было много дела. Он разли́л по кру́жкам кипячёную воду и оделил всех хлебом, посы́панным солью.

Око́нчив ужин, все улегли́сь спать у потуха́ющего костра.

Работа 219. Найдите в этой статейке все глагольные прилагательные, потом отдельно укажите страдательные прилагательные. В каком падеже, числе и роде и времени стоит каждое глагольное прилагательное, с каким именем существительным оно согласовано?

Когда рабочие и крестьяне захвати́ли власть в свои́ руки, на них напа́ли поме́щики, капитали́сты, иностра́нные буржу́и. Но все враги были п о б е ж д е н ы́. Свобо́да нами д о б ы т а́ кро́вью и слеза́ми. Все трудящиеся должны стоять на страже завоёванной свободы!

Ленин был л ю б и́ м всеми трудящимися. Он никогда́ на будет з а б ы т рабочими и крестьянами. Его учение и заветы для нас являются путево́дной звездой.

Сейчас сове́тская власть только у нас, но придет день, и враги́ трудящихся везде будут с л о́ м л е н ы. Тогда повсю́ду будут сове́ты, и власть в руках трудящихся.

Страдательные прилагательные могут быть, как и имена прилагательные, полными и краткими. Полные страдательные прилагательные склоняются, а краткие изменяются только в роде и числе.

ЗИМА.

Хму́рая о́сень прошла́—
осень с дождями, сыра́я,
вот и зима́ подошла́
вся в серебре́ залита́я.
Первым пуши́стым снежко́м
жёлтые ли́стья покры́ты,

Све́жесть и бо́дрость круго́м
в во́здухе чистом разли́ты.

Ярко беле́ют поля,
сне́жным покро́вом оде́ты,—
спать собрала́ся земля.

Работа 220. Найдите в этих стихах полные и краткие страдательные прилагательные.

НОЧНАЯ ТИШИНА.

Ту́скло освещённый бле́дною луно́й,
го́род утомлённый смо́лк во тьме ночно́й.
Спит он, очаро́ван чу́дной тишино́й,
бу́дто заколдо́ван вла́стью неземно́й.
Лишь, объят дремо́той, застучи́т порой
сто́рож беззабо́тный в у́лице пусто́й.

Работа 221. Та же, что и раньше.

Работа 222. Спишите эту статейку и подчеркните краткие страдательные прилагательные.

Осень. Хлеб с полей убран. Рожь уже смолочена, кое-где мнут яровые хлеба. Почти у всех картофель уже вырыт, у некоторых срублена и капуста. Полевые работы кончены, скоро будут кончены гуменные и огородные работы. Ребята теперь свободны, им никто не мешает ходить в школу. Родители заняты по хозяйству. Сейчас нет такой спешки, как раньше, но все же работы много.

§ 65. Неполные и безличные предложения.

— Где ты был, Ваня?—В отряде.—Много-ли было ребят?—Все, кроме тебя. Ты почему не пришел?—Хворает мама: оставить сестру не с кем. Поправится мама, буду ходить все время.

Куда, Фома, едешь, куда погоняешь?
— Сено косить.
На что тебе сено?
— Коровок кормить.
На что тебе коро́вки?
— Молоко доить.
На что тебе молоко?
— Ребяток кормить.

Кошка ела мясо. Подбежа́ла к ней собака. Кошка собаку лапой за нос. Собака кошку за хвост. Кошка соба́ке в глаза. Собака кошку за шею.

Укажите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Если подлежащего или сказуемого нет, то попробуйте их подставить.

В некоторых предложениях подлежащего или сказуемого не бывает, иногда не бывает и подлежащего и сказуемого одновременно, но они легко могут быть подставлены. Такие предложения называются неполными.

Бывают-ли неполные предложения на чувашском языке?

Светáет. Стало светло́. Темне́ет. Ско́ро прояснится. Быть дождю́. Быть грозе́. Вдруг потемне́ло. Повéяло хо́лодом.

Мне хо́лодно. Мне жа́рко. Меня тошни́т. Мне хо́чется пить. Хо́чется спать.

Мне не́когда. У меня нет вре́мени. На дворе никого́ не было. У нас нет ни лошаде́й, ни коро́в.

Па́хнет кра́ской. Много пришло наро́ду.

В русском языке много предложений с сказуемым, но без подлежащего, которого нельзя подставить; такие предложения называются безличными.

Семь раз приме́рь, один раз отре́жь.

Ехал в Казань, а попал в Рязáнь.

Не гони коня кнутом, а гони овсо́м.

Посéешь крупным зернóм—будешь с хлебом и винóм.
От правды уйдёшь—к крúвде придёшь.
За правду стой горой.
Проголодáешься, так хлéба достáть догадáешься.
Об этом мнóго говорят.
Лес рýбят, щéпки летят.
Пишут о перевы́борах Совéтов.

В этих предложениях вместо подлежащего можно подставить ТЫ, ОН, ОНИ, но эти слова ни на кого определенно не указывают. Такие предложения называются неопределенно-личными. Такими предложениями чаще всего выражаются пословицы и поговорки.

Как выражаются такие предложения на чувашском языке?

§ 65. Согласование слов в предложении (повторение)

В зимние вечера вся наша семья б ы в а е т дома. Я у ч у уроки, ч и т а ю, п и ш у и р е ш а ю задачи. Маленькая сестрёнка и г р а е т на полу, в о́ з и т с я с кошкой. Иногда она п о д х о́ д и т ко мне и г о в о р и т: „Петя, ты ч и т а е ш ь про себя. Ч и т а й в слух, п о с л у́ ш а ю и я". Я ей н а ч и н а ю читать сказки, п о к а́ з ы в а ю картинки. Часто мы с ней и г р а е м вместе. Мать по вечера́м п р я д ё т, к о р м и т нас ужином. Отец ч и н и́ т сбру́ю, п л е т ё т лапти. Мы с сестрой л о ж и́ м с я спать, а родители до глубокой ночи с и д я т без нас.

Н а с т у п и т весна, и у нас в семье п р и б а в и т с я работы. Я б у д у х о д и т ь в школу, а после уроков п р и б е г у́ домой, п о е м и тут же п о г о н ю́ скоти́ну в поле. Отец будет чинить за́городь, теле́ги и бо́рону. Как только в ы́ с о х н е т земля, он в ы́ е д е т пахать. Мать б у д е т б е л и́ т ь холсты́ и с а ж а т ь о́вощи.

Много тогда работы, но всем весело и ра́достно.

Дежурные, приходите завтра пораньше! Ты, Ваня, утром подмети́ пол. Степа с Петей пусть сотру́т пыль с парт и скамеек. Потом втроем принеси́те два ведра воды.

Надя и Федя и Катя гото́вились к вечеру. Надя вы́учила одно стихотворение, Федя разучи́л пе́сенку, Костя нарисова́л плакат. Я в это время хворал и не мог принять уча́стия в подгото́вке к вечеру.

Сегодня мы занимались украше́нием класса. Девочки спахну́ли пыль с потолка и стен, вы́терли столы́, скамейки, парты, вы́мыли окна, а мы, мальчики, принесли́ из лесу еловых веток и украсили ими стены.

Работа 223. В каком времени, лице и числе и роде стоят выделенные глаголы?

С какими словами они согласованы в лице, числе и роде?

КУЗНЕЦ.

Он бодро у станка куёт
и мерно в такт поёт.
— О чём, скажи, кузнец,
поёшь,
когда железо ты куёшь?

Свищут го́рны, во́ют печи,
ды́шат смра́дом и огнём...
Но́ют спи́ны, ноги, пле́чи:
мы куём!

— Побе́дный ми́ру меч кую.

Я сча́стлив, друг мой,
и пою!

Молотка́ми, молотка́ми,
с перезво́ном ручника́ми
пе́сню ку́зницы поём.

ПРОВОДЫ.

Засы́пала звери́ные тропи́нки
вчера́шняя разгу́льная мете́ль,
и па́дают, и па́дают снежи́нки
на ти́хую заду́мчивую ель.

Шли лéнтою с приго́рка до ложби́ны,
со снéжного сугро́ба на сугро́б,
и па́дали, и па́дали снежи́нки
на Лéнинский—от снéга белый—гроб.

В русском языке глаголы—сказуемые в настоящем и будущем времени согласуются с подлежащим в лице и числе.

Глаголы—сказуемые в повелительном изменении с подлежащим согласуются в лице и числе.

Глаголы—сказуемые прошедшего времени с подлежащим согласуются в числе; глаголы, стоящие в единственном числе, кроме того с подлежащим согласуются в роде. Личных окончаний глаголы прошедшего времени не имеют.

Припомните, как согласуются глаголы—сказуемые на чувашском языке? Какая разница в этом между чувашским и русским языком?

Работа 224. Напишите в соседнюю школу приглашение на вечер.

Для справок: . . . *числа* . . . *месяца* . . . *часов вечера в нашей школе (устраиваться) вечер. В начале вечера один из наших учеников (сделать) доклад о . . ., затем мы (прочитать) стихотворения на чувашском и русском языках, (спеть) песни и (сыграть) игры, которым мы (выучиться, в прошедшем времени) недавно. (Приходить, в повелительном изменении) к нам на вечер. В другой раз мы (притти, в будущем времени) к Вам.*

Работа 225. Составь примерный рассказ о том, как ты провел вчерашний день.

НАША СЕМЬЯ.

Наша семья большая. В ней 9 человек: дéдушка, бáбушка, отец, мать, я, два стáрших брата, одна стáршая и одна млáдшая сестра. Дедушка и бабушка стáры. Дéдушке 70 лет, а бáбушке 65 лет. Они зимою рéдко выходят на двор.

Бабушка по дому исполняет лёгкие работы: подмéтёт пол, нянчится с младшей сестрой, прядёт. Мой отец здорóвый и сúльный мужчина. Ему уже за сорок лет. Он постоянно на работе, днем его редко увидишь в теплой избе. У матери, пожалуй, еще больше работы: нужно всех накормúть, вы́стирать грязное бельё, напрясть и наткать холсты Оба брата учатся в повы́шенной школе, а мы с сестрóй у́чимся в деревéнской школе первой ступени. Когда бываем дома, мы помогаем своим родителям.

ЗИМНЯЯ ДОРОГА.

Сквозь волни́стые туманы
пробира́ется луна,
на печáльные поляны
льёт печáльно свет она.
По дорóге зúмней, скучной
тройка бóрзая бежит,
колоко́льчик одно-звýчный
утомúтельно гремúт.

Что-то слы́шится роднóе
в дóлгих пéснях ямщикá:
то разгýлье удалóе,
то сердечная тоскá...

Ни огня, ни чёрной хáты,
глушь и степь... Навстрéчу мне
только вёрсты полосáты
попадáются одни.

БУРАН В СТЕПИ.

Быстро подымáлось и росло бéлое óблако с востóка, и, когда скры́лись за горóй послéдние блéдные лучи́ закатúвшегося солнца, огрóмная снеговáя туча заволокла́ большýю половúну неба, и посы́пал мелкий снег.

Снегова́я белая туча обтяну́ла весь горизо́нт и быстро задёрнула густо́ю пелено́ю после́дний свет красной вечёрней зари́. Вдруг наста́ла ночь... наступи́л буран. Разыгра́лся пусты́нный ветер на приво́лье, взрыл снеговы́е сте́пи, как пух лебяжий, вски́нул их до небе́с... Всё сли́лось, всё смеша́лось: земля, во́здух, не́бо...

Бура́н свире́пствовал час от часу, бушевал всю ночь и весь следующий день, так что не было никако́й езды́. Глубо́кие овра́ги де́лались высо́кими бугра́ми... Наконе́ц стало затиха́ть волне́ние сне́жного океа́на.

Прошла ещё ночь. Утих бу́рный ветер, улегли́сь снега. Вы́катилось солнце на я́сный небоскло́н, и запры́гали лучи его на волни́стых снегах.

ВАСИЛЬКИ.

Как-то у́тренней поро́ю,
в стра́ду ле́тних жа́рких дне́й,
шёл я у́зкою межо́ю
средь нето́шенных полей.

А в полях лило́сь всё золото,
а по зо́лоту цветы:
те́мно-си́ние глазо́чки,
всё цвето́чки-василёчки,
васильки.

Определите падеж, род и число выделенных имен прилагательных. С каким именем существительным согласовано каждое имя прилагательное?

В русском языке имена прилагательные согласуются с именами существительными, к которым они относятся, в падеже, роде и числе.

Припомните, как согласуются имена прилагательные с существительными на чувашском языке. Какая разница в согласовании имен прилагательных с существительными между русским и чувашским языками?

Работа 226. Расскажите о своей семье, воспользовавшись словами статьи „Наша семья".

Вопросы для рассказа: Сколько человек в вашей семье? Сколько лет каждому члену семьи? Что делает каждый член семьи?

Работа 227. Опишите свою избу, вставляя подходящие слова в следующие фразы:

. . . изба . . . В длину она . . . метров, в ширину . . . метров, в вышину . . . метров. Она . . . Ее отец выстроил в . . . году. Крыша избы . . . В ней . . . окон. Окна . . . Направо (налево) от двери . . . печка. Она . . . В ней мы варим пищу и печем хлебы. Вдоль стен . . . В . . . углу стоит стол. Внутренность . . . избы . .

Для справок: Наш; большой; средний, маленький, каменный, деревянный, саманный; железный, тесовый, соломенный; русский, нары, скамейки, стулья; передний; чистый, грязный (внутренность—женского рода).

§ 67. Управляемые слова в предложении.

КРАСНАЯ АРМИЯ.

Красная армия—армия рабочих и крестьян. Она защищает советскую власть—власть трудящихся. Трудящиеся не хотят войны. Они хотят мира. Но у нас много врагов. Нам приходится защищаться от врагов. Вот почему советская власть создала красную армию. Красная армия защищает трудящихся от врагов.

ХЁРЛЁ ÇАР.

Хёрлё çар—рапоӷӷисемпе хресӷенсен çарё. Вăл совет влаçне—ёçлекенсен влаçне—сыхлаҫ. Ёçлекенсем вăрçашăн мар. Вёсем килёшӳшён. Анӷах пирён тăшмансем нумай. Пирён тăшмансенӷен сыхланмалла. Çавăнпала Совет влаçё Хёрлё çар тунă. Хёрлё çар ёçлекенсене тăшмансенӷен сыхлаҫ.

Сравним статью на русском и чувашском языках.

Сравните сначала число слов в каждом предложении на русском и чувашском языках. Одинаковое ли количество слов в каждом предложении?

Обратите внимание на порядок слов в каждом предложении

Красная армия—армия рабочих и крестьян.
Хĕрлĕ çар—рапоҫҫисемпе хресҫенсен çарĕ.
Она защищает советскую власть—власть трудящихся.
Вăл Совет влаçне—ĕçлекенсен влаçне—сыхлаҫ.

Одинаков ли порядок слов на русском и чувашском языках?

Часто в предложениях на русском и чувашском языках выражаются одни и те же мысли, но число и порядок слов в них бывает неодинаковый.

В каком падеже стоят слова „рабочих и крестьян?" Какое слово требует, чтобы эти слова стояли в родительном падеже?

В каком падеже стоит выражение „Советскую власть" во втором предложении? Какое слово управляет выражением „Советскую власть"? Разберите так в этой статейке все имена существительные, которые стоят не в именительном падеже.

Возьмите статейку на чувашском языке и определите падежи всех имен существительных, стоящих не в именительном падеже. Каждый раз указывайте слово, которое требует, чтобы имя существительное стояло в этом падеже.

Слово, требующее, что другое имя существительное стояло в определенном падеже, называется управляющим. Слова (имена существительные), зависящие от управляющих, называются управляемыми.

Подлежащее—имя существительное в именительном падеже. Оно ни от какого другого слова не зависит.

Работа 228. Найдите в этих предложениях на русском и чувашском языках управляемые и управляющие слова. Определите падеж управляемого имени существительного.

Стёпа решает задачу. Çтаппан сатаҫ тăваҫ. Корова ест траву. Ĕне курăк çийет. Мать принесла дров. Анне вутă илсе килҫĕ. У нас нет карандашей. Пирĕн кăранташ çук. Книга Ивана упала. Йăван кĕнеки ӳкрĕ.

Ваня обрадовался приезду брата. Йăван пиҫĕшĕ килнĕшĕн хĕпĕртерĕ. Эта книга принесена мною. Ку кĕнекене епĕ илсе килтĕм. Костя мне дал книгу. Константин мана кĕнеке паҫĕ.

И в русском и чувашском языке в связной речи имена существительные стоят в разных падежах. В именительном падеже слово всегда является подлежащим. В остальных падежах имена существительные стоят по требованию других слов. Эта зависимость слов называется управлением. Управление в русском и чувашском языке большей частью не одинаковое.

Разберем два примера. **Отец купил в городе новые сани. Атте хулара çĕнĕ çуна илнĕ.**

«Отец»—подлежащее, стоит в именительном падеже. «Купил»—сказуемое, выражено глаголом, оно согласовано с подлежащим в роде и числе. «В городе»—имя существительное стоит в предложном падеже. В предложном падеже это слово стоит в зависимости от предлога «в», но выражение «в городе» само стоит в зависимости от слова «купил». Управляющим словом является «купил». О такой зависимости, где падеж определяется не только управляющим словом, но еще предлогом, говорят, что это—**управление посредственное.** «Сани» им. сущ. в винительном падеже множественного числа. Винительный падеж зависит от слова «купил». Здесь **управление непосредственное.** «Новые» имя прилагательное в винительном падеже множественного числа. Это слово согласовано со словом «сани».

В городе—хулара. На чувашском языке «хулара» без предлога.

На столе лежит новая книга. Сĕтел çинĕе çĕнĕ кĕнеке выртаť.

«Книга»—подлежащее, «лежит»—сказуемое. «На столе»—посредственно управляемое слово; управляющее слово—«лежит»; «столе»—в предложном падеже; предложный падеж зависит от предлога «на».

«Сĕтел çинĕе»—управляется словом—«выртаť». Здесь также посредственное управление. На чувашском языке вместо предлога «на» послелог—«çинĕе».

В русском языке бывает управление посредственное и непосредственное. Когда управление посредственное, падеж зависит не только от управляющего слова, но и от предлога, который стоит всегда перед именем существительным.

На русском и чувашском языке управление слов не одинаковое. Чтобы правильно говорить и писать на русском языке, необходимо знать значение падежей и зависимость их от глаголов, от предлогов и некоторых имен существительных.

Работа 229. Определите в этих примерах посредственно и непосредственно управляемые слова, укажите также и управляющие слова.

Ученик стоит у парты. Крестьяне организова́ли колхо́з. До организа́ции колхо́за каждый крестьянин работал отде́льно, теперь они работают вместе. Работать им легче, а доходов получается больше.

Ученики были на экскурсии в совхозе. Там они видели породистый скот. Со стола упал карандаш. Отец с матерью вернулись из города. Перед столом стоят парты. За столом стоит стул. От города до нашей деревни мы прошли пешком. С крыш каплет вода.

КОСОГОР ВИНОВАТ.

Везёт Иван снопы. Видит впереди́ косого́р и думает:

— Надо бы объе́хать косого́р, да бо́льно далеко́. Эх, была не была! Авось проедем.

— Но... Гнедо́й! Вези!

Нае́хала телега на косогор и опроки́нулась. Снопы́ разлете́лись в ра́зные сто́роны.

Почеса́л Иван зады́лок и говори́т:

— Эх, проклятый косого́р. Ведь — опроки́нул-таки!

§ 68. Некоторые частные случаи управления.

Родительный падеж.

Дом моего́ де́душки нахо́дится на краю́ дере́вни. Рядом с его́ домом находится дом дя́ди. Изба́ де́душки стара́ и мала́, а изба́ дя́ди но́вая и просто́рная.

Каждый ученик должен исполнять обычаи пионе́ров. Пионер охраняет здоровье свое́ и това́рищей. Отличие пионе́ра красный галстук.

Работа 230. По образцу этих предложений придумайте примеры, в которых имена сущ. стоят в родительном падеже.

Хороший хозяин дает корове с е н а и тёплого п о́ й л а, а лошади кру́пного отбо́рного з е р н а, с е н а и свежей, чистой в о д ы́.

Ваня принёс для ма́ленького брата х л е́ б а и в о д ы.

Мы, на экску́рсию взяли х л е б а и в о д ы.

Мы целый день про́были в лесу. Х л е́ б а ни у кого не было, и мы сильно проголодались. Кроме того пошел дождь. Верхней о д е ж д ы никто не захватил и мы промокли до костей.

У Васи нет к а р а н д а ш а и р у ч к и, а у меня б у м а г и.

Работа 231. По образцу этих предложений составьте фразы, в которых имена существительные стоят в родительном падеже.

До революции в нашей деревне ш к о л ы не было. Школу открыли два г о д а тому назад. В начале к н и г, б у м а г и, к а р а н д а ш е й было мало. В нынешнем году ни в чем н е д о с т а т к а не испытываем: достаточно и к н и г, и б у м а г и, и к а р а н д а ш е й, и р у ч е к с перьями. Д р о в вывезли много. В школе тепло и светло.

На сборе было много м а л ь ч и к о в, но мало д е в о ч е к. Нужно привлечь к работе больше д е в о ч е к. В нашей группе поровну и м а л ь ч и к о в и д е в о ч е к.

Работа 232. По образцу этих предложений придумайте фразы, в которых им сущ. стоят в род. пад.

Зимняя ночь длиннее д н я. Ны́нешняя зима была холоднее п р о ш л о г о́ д н е й.

Нина, Петя и Серёжа заспо́рили о том, какое животное самое красивое. Нина сказа́ла:

— Краси́вее всех ж и в о т н ы х моя коза: у неё очень краси́вые рожки.

Петя сказал:

— Краси́вее всех ж и в о т н ы х наш петух: у него золотой гребешо́к.

Серёжа возразил:

— Лошадь краси́вее всех ж и в о т н ы х: у нее стройное и легкое тело, умные и выразительные глаза.

Работа 233. То же.

Ваня и Надя решили запомнить в каком падеже и числе стоят имена существи́тельные при числи́тельных на русском языке, и записали с числи́тельными именами существительные мужского, женского и среднего рода: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей, шесть карандашей.

Одна ручка, две ручки, три ручки, четыре ручки, пять ручек, шесть ручек.

Одно ведро, два ведра, три ведра, четыре ведра, пять ведер, шесть ведер.

Чтобы запомнить, в каком падеже стоят имена существительные при числах, в которых есть и тысячи, и сотни, и десятки, и единицы, они записали только следующие числа: тысяча двадцать карандашей, тысяча двадцать один карандаш, тысяча двадцать два карандаша, тысяча двадцать три карандаша, тысяча двадцать четыре карандаша, тысяча двадцать пять карандашей;

тысяча двадцать ручек, тысяча двадцать одна ручка, тысяча двадцать две ручки, тысяча двадцать три ручки, тысяча двадцать четыре ручки, тысяча двадцать пять ручек;

тысяча двадцать перьев, тысяча двадцать одно перо, тысяча двадцать два пера, тысяча двадцать три пера, тысяча двадцать четыре пера, тысяча двадцать пять перьев.

Чтобы запомнить, как пишутся и читаются дроби, они записали: половина класса, половина школы, треть

села, треть деревни, одна пятая километра, две пятых километра, три пятых километра.

Кроме того, они записали для памяти: оба ученика, обе ученицы, оба уха. При остальных числах, похожих на слова: двое, трое, четверо, пара, тройка, десяток имена существительные всегда стоят в родительном падеже множественного числа, например: двое мужчин, пара лошадей, десяток яиц.

По мнению Вани и Нади нужно обратить внимание на различие в следующих выражениях:

До города осталось восемь верст.

До города осталось верст восемь.

Работа 234. То же.

Предлоги, требующие родительного падежа.

У. Когда я вошел в класс, Вася стоял уже **у доски** и решал задачу. **У Васи** в одной руке был задачник, в другой мел.

От, до. От нашей **деревни до города** двена́дцать километров, **до** железной **дороги** тридцать пять километров.

Из. Занятия кончились. Я взял **из парты** сумку и вышел **из школы. Из школы** мы уходим в три часа вечера.

Овца приносит человеку очень большую пользу: **из овчины** шьют шубы и тулупы, **из шерсти** приготовляют сукна, **из мяса** вкусную пищу.

С. (Со). Ваня, возьми **с парты** линейку. Она лежит на краю и может упасть **с парты** на пол.

Со двора мы выехали рано утром, чтобы пораньше попасть в город.

Без. Сбор прошел **без Степы** и Кости, уехавших в город.

Кроме. На экскурсии **кроме нас** были еще второгодники.

Для. Для живого уголка ребята принесли из лесу ежа.

Ради. Мы сегодня ходили в лес **ради** нашего живого **уголка.**

Между. (Меж). Меж высоких **холмов** загерялось небогатое наше село.

Из-за. Из-за деревьев виднелась река.

Из-за нападения белых в течение 5—6 лет рабочие и крестьяне не могли заниматься мирным трудом.

Работа 235. Составьте предложения, в которых с некоторыми из этих предлогов имена существительные стоят в родительном падеже.

Дательный падеж.

Плохо **жилось** при царе **рабочим и крестьянам,** еще хуже **жилось** мелким **народам:** чувашам, татарам, мари, вотякам и другим. Лишь Октябрьская революция **им дала** свободу, только она **дала им** возможность учиться на родном языке. **Им** никогда не **забыть** гнета царизма! Целые столетия они жили под властью царя, но **ничему** полезному и хорошему для себя за это время они не **научились.** За 11 лет Советской власти молодежь из нацмен стала **учиться наукам** и в средних, и в высших учебных заведениях. Раньше их считали неспособными к учению, а теперь никто не **удивится чувашину** и **татарину,** если они станут профессорами и академиками. Коммунистическая партия **возвратила** мелким **национальностям** те права, которые от них отняла царская власть несколько столетий тому назад. Никто не должен **удивляться тому,** что нацмены **предпочитают** Советскую власть царскому **гнету. Царям** и **капиталистам** никогда не **удастся** вернуть прежние времена. Советская власть **дала** всем **национальностям** права, которые они никому не уступят.

Ваня захворал. Вчера **ему стало хуже.** Отец съездил в больницу и **привез ему** лекарство. Лекарство **ему дает** сестра.

Мы **учимся** русскому **языку** с прошлого года. Сначала **нам** было трудновато запоминать новые слова. Когда усвоили произношение, **нам** стало гораздо легче.

Вчера Вася взял у меня книгу, которую **мне купил** отец. Он за ночь прочитал ее и сегодня **вернул мне.**

Костя, Варя и Валя спорили, **кому сесть** с краю. Валя говорит: Это место **принадлежит мне;** я пришла раньше вас. Варя говорит: Я меньше вас, потому **мне** лучше с краю. С Варей согласились и Костя, и Валя.

Ване **стало скучно одному** в избе, и он вышел на улицу. На улице играли товарищи. Он **обрадовался им** и принялся играть с ними.

Какие глаголы в этих статейках управляют дательным падежом?

Работа 236. Придумайте примеры, в которых имена существительные стоят в дательном падеже.

Предлоги, требующие дательного падежа: К, ПО.

Мы ходили на экскурсию в совхоз. Мы там прошли **по** скотному **двору, по огороду, по саду, по гумну и по** ближайшим **полям.** Везде был образцовый порядок. Объяснения давал один из рабочих. Наши крестьяне могут многое перенять от совхоза. Экскурсия заняла целый день. Когда мы подходили **к деревне,** солнце уже село.

Работа 237. Придумайте примеры, в которых с некоторыми из этих предлогов имена существительные стоят в дательном падеже.

Винительный падеж.

Бедняки **организовали** коллективное **хозяйство.** Банк **дал** им **ссуду.** На ссуду они **купили трактор, плуг, сеялку, жнейку, молотилку** и **веялку.** В первый же год **построили** общий скотный **двор** и **ригу.** Кроме хлебов **посеяли**

травы. Хлеба сжали жнейкой. **Зерно свеяли** веялкой. Уже в нынешнем году они **собрали** хороший **урожай.** В будущем году они все **работы проведут** лучше и соберут вдвое больший **урожай,** чем крестьяне-одиночки.

Со времени Октябрьской революции прошло одиннадцать лет. В течение первых лет **Союз** Советских Социалистических Республик не **признавали** буржуазные государства. Они **посылали** на рабочих и крестьян свои **войска.** Рабоче-крестьянскую **власть** не хотели **признавать** бывшие помещики, купцы и фабриканты. Они **начали** гражданскую **войну.** В 1921 году **Союз поразил** страшный голод. Но рабочие и крестьяне под руководством Коммунистической партии—**победили** всех **врагов,** внутренних и внешних, **пережили** и **голод.** Советская власть постепенно **пустила** в ход все бывшие **заводы** и **фабрики,** а затем стала **строить новые.** В настоящее время заводы и фабрики производят товаров больше, чем раньше. **Рабочих** и **крестьян защищает** непобедимая Красная армия. Если на нас нападут неприятели, мы все до единого будем **защищать** свою родную Советскую **власть.**

Ваня **умыл брата** и **вытер его** полотенцем, затем умылся сам и вытерся полотенцем. Они **выпили чай,** поели и вышли на двор. Ваня сначала **покатал** на салазках **брата,** а потом покатался сам.

Учитель **учит учеников,** но учится и сам. Кто не учится сам, тот не может хорошо **учить** и **других.**

Ваня **ловил** удочкой **рыбу,** но рыба ловилась плохо.

Работа 238. Придумайте примеры, в которых глаголы управляют вин. падеж. имен существительных.

Предлоги, требующие винительного падежа:

в, на, по, о (об), за, про, с, под, через.

В нашей деревне нет школы, потому я хожу **в школу** в соседнюю **деревню.** Выходишь рано утром и переходишь **через речку** по мостику. Смотришь **под мостик,**

а там чистый и гладкий лёд. Так хочется покататься, но нужно спешить **на занятия.** Дальше поднимаешься по тропе **в гору.** После метелей иногда идешь **по колено** в снегу. Когда доходишь до школы, вытираешь ноги **о скобы** и заходишь **в корридор**. Затем снимаешь одежду, повесишь **на вешалку** и входишь **в класс.** Кладешь сумку **в ящик** и садишься **за парту.** Скоро собираются ребята. До прихода учительницы мы рассказываем друг другу **про** своих **родителей, про** свои **игры, про** свои домашние **занятия.** Перед окнами класса у нас растет тополь. Его посадили три года тому назад. Теперь он высотой **с крышу** школы.

Петя и Ваня спорят, кто из них выше. Они встали рядом, спина **о спину.** Оказалось, что ростом Петя **с Ваню,** только немного выше.

Работа 239. Придумайте предложения, в которых есть предлоги, требующие винительного падежа.

Употребление родительного падежа вместо винительного.

Я уронил на пол ручку. Я поискал и **нашел ручку** под столом.

Степа вчера потерял свою ручку. После занятий дежурные мели пол, но **ручки не нашли.**

Костя сходил на гумно и **принес** полную **корзину** сена.
Варя сходила в овраг и **принесла воды.**

Отец Петра **продал** кооперативу один **воз** ржи.
Отец Петра **продал** кооперативу **ржи** и **овса.**

Отец чинил изгородь. Степа **отнес** ему **топор.**
Степа **отнес** отцу на пашню **хлеба** и **воды.**

Дайте мне **карандаш:** свой я позабыл дома.
Дайте мне **хлеба:** сегодня у меня своего нет.

Работа 240. В каких примерах вместо винительного падежа употреблен родительный падеж? Чем это объясняется?

Творительный падеж.

В РСФСР большинство населения **занимается земледелием.** Годов пятьдесят тому назад крестьяне очень мало **пользовались** сельско-хозяйственными **машинами: пахали сохами, сеяли руками, боронили деревянными боронами, косили косами, жали серпами, молотили цепами, веяли лопатой.** Со времени революции машины проникли и в деревню: **плугами пашут** почти везде, коллективы же **пользуются** и сложными машинами. Они одним и тем же **трактором** и **пашут,** и **боронят,** и **сеют,** и **жнут,** и **молотят, трактором** же **перевозят** и тяжести.

Был сбор. Начали **заниматься подготовкой** к весеннему севу. Вожатый стал рассказывать о том, как **обрабатывается** земля **крестьянами** за границей. Мы **увлеклись** его **рассказом** и просидели целых два часа. Все были **довольны** проведенным **временем.**

Сегодня нам показывали картины из жизни Крыма. **Мы любовались** красивыми **видами** моря и гор.

Маленькие ребята **развлекались игрой** в камешки. Камешки были грязные. Ребята **испачкались грязью.**

Я прочитал эту книгу и возвратил в библиотеку.
Эта книга **мною прочитана** и возвращена в библиотеку.

Ленина любили все рабочие и крестьяне. Он основал Всесоюзную Коммунистическую Партию.
Ленин был **любим** всеми **рабочими и крестьянами, им основана** Всесоюзная Коммунистическая Партия.

Отец Ивана строит но́вую избу. Плотники уже срубили стены, кровельщики **покрыли** крышу **железом,** маляры ее покрасили. Скоро печник сложит печку, столяр сделает рамы, стекольщик вставит стекла.

Отцом Ивана **строится** новая изба. Стены уже **срублены плотниками,** крыша **покрыта кровельщиками** железом

и **покрашена малярами.** Скоро **печниками** будет **сложена** печка, рамы будут **сделаны столяром**, стекла **вставлены стекольщиком.**

Ребята **вырыли лопатами** ямы и посадили молодые деревца. Корешки **засыпали землей**, а сверху **полили водой.** Деревца принялись расти. Получился маленький садик.

На аспидных досках **пишут грифелем**, на бумаге **карандашом** и **чернилами**, на классной доске **мелом.**

Мы **видим глазами, слышим ушами, осязаем концами** пальцев, **узнаем** вкус **языком,** запах **носом.**

Плотник **работает топором**, дровосек **топором** и **пилой**, землекоп **лопатой.** Чем работает пахарь, жнец, косарь, молотильщик, кузнец, столяр, кровельщик, печник, маляр, бочар и т. д.?

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Гонимы вешними **лучами,**
с окрестных гор уже снега
сбежали мутными **ручьями**
на потопленные луга.
Улыбкой ясною природа
сквозь сон встречает
утро года.
Синее блещут небеса.

Еще прозрачные леса
как будто **пухом** зеленеют.
Пчела за данью **полевой**
летит из кельи восковой.
Долины сохнут и пестреют.
Стада шумят. И соловей
уж пел в безмолвии ночей.

Работа 241. Какие глаголы управляют творительным падежом в этих статейках.

Работа 242. Напишите примеры, в которых глаголы управляют творительным падежом.

Предлоги, требующие творительного падежа:
с, за, над, под, перед, между.

Рядом **с** нашей **деревней за речкой** растет сосновая роща. Хорошо летом в роще. Кругом стоит жара, а в

ней **между** тенистыми **деревьями** всегда прохладно. **Над головой** зеленый купол, **под ногами** зеленая травка и хвоя, **перед глазами** мощные стволы столетних сосен.

Наша парта двухместная. **За ней** мы сидим вдвоем **с Петей. Перед** нашей **партой** стоит стол, **за столом** сидит учительница. Парты у нас расположены в два ряда, а **между партами** оставлен проход. **Над партами** висят две лампы. Когда мы по вечерам занимаемся в классе, **под** самыми **лампами** бывает темно, потому мы садимся немного в сторону от ламп.

Работа 243. Напишите примеры, в которых стоят предлоги, требующие творительного падежа.

Предлоги, требующие предложного падежа: в, на, о (об), по, при.

Сегодня у нас был сбор звена. **На сборе** не было вожатого: он захворал. **При вожатом** наши занятия шли очень хорошо, потому мы пожалели **о** его **болезни**. Но прежние занятия вожатого не прошли бесследно: наше звено сорганизовалось. Мы руководителем выбрали Петю и он провел занятия совсем хорошо. Ваня прочитал доклад **о** предстоящих **выборах** советов. Он **в** кратких **словах** сказал о том, что мы должны делать во время перевыборов. В конце собрания мы опять вспомнили **по вожатом.**

При нашей **школе** есть маленькая столярная мастерская. **В ней** мы работаем посменно на верстаках и на токарном станке.

Ваня учится в городе и скучает **по домашних.**

Работа 244. Напишите предложения, в которых есть предлоги требующие предложного падежа.

Предлоги, управляющие несколькими падежами:

О, Об употребляется с винительным и предложным падежом.

Вчера я упал и ударился коленом **о камень**. Колено распухло, и я не смог итти в школу. Как раз сегодня учитель рассказывал о Центральной Промышленной **Области.** Мне придется **об этом** прочитать в книге и расспросить у товарищей.

В употребляется с винительным и предложным падежом.

Холодно зимою. Скорее стараешься дойти до школы. Как зайдешь **в школу**, сейчае же станет тепло, а **в классе** уже совсем согреешься.

На употребляется с винительным и предложным падежом.

Не клади эту книгу **на стол**, а положи **на парту: на столе** мы будем рисовать плакат.

За употребляется с винительным и творительным падежами.

За столом сидел председатель. Скоро пришел секретарь. Он тоже сел **за стол** и стал писать.

Под употребляется с винительным и творительным падежами.

Под горой находится небольшая зеленая лужайка. **Под вечер** ребята со всей деревни собираются **под гору** на лужайку и начинают играть.

С употребляется с родительным, винительным и творительным падежами.

Выйдя из деревни, мы спустились **с горы,** прошли **с километр** и встретились **с товарищами**, вышедшими ранее нас.

По употребляется с дательным, винительным и предложным падежами.

Ваня учился в школе II-ой ступени и целую зиму прожил в городе. К весне он сильно стосковался **по матери, по отцé и по сестрам.**

Дети пошли в лес **по ягоды.** Как только вышли из деревни, они пошли **по** узенькой **тропинке**, которая вела прямиком в лес. Ягод в лесу было много. Они скоро набрали **по** полной **корзинке** спелых и сочных ягод.

Работа 245. Напишите предложения, в которых стоят предлоги, требующие нескольких падежей.

XI. Неизменяемые части речи.

§ 69. Наречия.

Понятие о наречиях.

Настя уронила серебряную монету. Она **долго** искала ее, но **нигде** не нашла Подошел Иван. Он тоже **долго** искал, но также **нигде** не нашел. Потом они **долго** искали ее вдвоем, но также **нигде** не нашли.

Сегодня мы решили задачи. 3 задачи решила **верно** Зина, 4 задачи решил **верно** Костя, 2 задачи решили **верно** Ваня и Степа.

Согласованы ли выделенные слова: долго, нигде, верно с каким-нибудь именем существительным в падеже, числе и роде? Управляются ли они каким нибудь глаголом?

Какое действие поясняет слово „долго“? Какое действие поясняет слово „нигде“? Какое действие поясняет слово „верно“?.

В русском языке есть слова, которые свои окончания не изменяют по падежам и числам, как имена существительные, не изменяют по родам, падежам и числам, как имена прилагательные, не изменяют своих окончаний по лицам и числам, как глаголы. Они поясняют глаголы. Их называют наречиями.

Наречия, поясняющие, как происходит действие.

Фразы.

Костя и Надя **быстро** решают задачи. Настя решает **медленно.**

Вера **заботливо** ухаживает за своим братом. Она **очень** его любит.

Мы летом ходим **босиком. Босиком легко** ходить и бегать.

Мы дежурим в школе **попеременно**. Каждый дежурный **старательно** подметает пол, **начисто** вытирает парты, открывает **настежь** форточки и освежает в классе воздух.

Понемногу мы учимся говорить и писать **по-русски.** Вчера выучила **наизусть** одно стихотворение. Коля сегодня прочитал его **мастерски**. Сейчас мы не можем читать трудные и большие статьи, но **мало-по-малу** приучимся понимать все русские книги.

На завтрак сварили яйца **вкрутую**. Крутые яйца отцу не нравятся, ему сварили 2 яйца **всмятку**.

Обратите внимание, что поясняют выделенные наречия.

Многие наречия поясняют, каким образом происходит действие.

Работа 246. Составьте предложения, в которых стоят наречия, поясняющие, как происходит действие.

Для справок: хорошо, плохо, громко, тихо, вообще, вдруг, внезапно, вчерне, подробно, кстати, пополам, исподволь, бегом, верхом, даром, попути, пешком, тайком, сплошь, сразбега, сразмаха, вплавь, снова, вновь, наравне, наедине, досыта, порознь, второпях, потихоньку, по-моему, по своему, спросонья, точь-в точь, стоймя.

Наречия: по-русски, по-чувашски, по-своему, мало-по-малу, и некоторые другие пишутся через черточку.

Наречия места.

Фразы.

Там на столе нет места. Кладите тетради **сюда**, а книги **туда.** Потом **отсюда** тетради положите в шкаф, а **оттуда** книги на этажерку.

Где играют ребята? **Куда** они ушли? **Откуда** ты ждешь товарищей?

Ребята украсили школу к празднику Первого Мая. **Нигде** не было пыли. **Всюду** было чисто. **Везде** на стенах висели рисунки и плакаты. **Вдоль** передней стены **сверху** повесили портреты Ленина и вождей революции. **Вверху** над школой водрузили флаг.

Впереди нашей школы проходит широкая улица. Там мы **часто** играем. **Позади** школы расположен двор, а за двором огород.

Мне хотелось **где-нибудь** присесть, но **нигде** места не было.

Что показывают выделенные наречия?

|| Некоторые наречия поясняют место действия. ||

Работа 247. Напишите предложения с наречиями, в которых есть наречия места.

Для справок: Куда-нибудь, откуда-нибудь, вот, тут, вон, никуда, вне, внутри, внутрь, дома, домой, снаружи, изнутри, отовсюду, вдаль, вдали, издали, издалека, назади, назад, вверх, сверху, вниз, снизу, направо, налево, справа, слева.

Временные наречия.

Когда будет у нас следующий сбор?—Через три дня. Сможет ли **тогда** быть у нас вожатый?—Да.

На сбор наши ребята **всегда** собираются во-время: **никогда** никто не опаздывает, никто не говорит: „мне

некогда". Чаще всего мы сборы назначаем **вечером. Весною** и **летом** у нас занятия заканчиваются засветло; **зимою** мы с занятий расходимся довольно **поздно.**

Нынче мы на школьном огороде посадим деревья. **Сначала** мы выроем ямы, **потом** из лесу принесём молодые деревца, **затем** посадим их в приготовленные ямы.

|| Некоторые наречия поясняют время действия. ||

Работа 248. Напишите предложения с временными наречиями.

Для справок: иногда, теперь, сейчас, сегодня, вчера, накануне, после, рано, давно, недавно, тотчас, давеча, вскоре.

Вопросительные наречия.

Фразы.

Почему ты вчера не пришел в школу?—Болела голова.

Зачем ходили вы вчера в лес?—Для наблюдения за птицами. За грибами.

Сколько центнеров ржи вы собрали с гектара?—12 центнеров.

Неужели ты вчера не был в школе?—Да. Отца и матери не было дома.

Разве они уехали куда-нибудь?—Отец хворает, и мать повезла его в больницу.

|| Некоторые наречия употребляются для выражения вопроса. ||

Наречия утверждения и предположения.

Фразы.

— Мы завтра собираемся в лес. Пойдешь ты с нами? —Да, **непременно** пойду.

Бесспорно, кулакам не нравятся новые порядки. **Конечно**, им теперь живется хуже, чем раньше. **Конечно**, они будут мешать всем нововведениям. Но это нас не пугает. За новые порядки, за Коммунистическую Партию, за Советскую власть все бедняки и середняки. При их поддержке мы **действительно** построим социализм.

Вероятно, завтра будет ясная погода, и мы, **наверное**, поедем косить сено.

Ты говоришь, что я ошибся в решении задачи. **Пожалуй**—ты прав.

Может-быть завтра приедет из города брат. Тогда мы вместе с ним **обязательно** придем к тебе.

Некоторые наречия употребляются для утверждения или для предположения.

Наречия отрицания.

— Будешь ли ты с нами играть?—Нет, **не** буду, мне нужно напоить корову.

— Сегодня на занятия **не** пришли Петя и Вася.

Мы с занятий возвратились поздно. На улице **не** было **ни** души.

На улице грязно. Нельзя **ни** пройти, **ни** проехать.

— Можно ли туда пройти?—**Нельзя.**

Мне **никак не** удалось зайти к вам.

В русском языке отрицание выражается частицами нет, не, нельзя. Для усиления отрицания употребляется частица ни.

Правописание наречий.

Работа 249. Спишите следующие предложения:

На небе не было ни одной тучи. Не видно ни зги. Нет ни корки хлеба, ни гроша денег.

Ни кола, ни двора (нет). Я не мог ни читать, ни писать. На занятия не пришли ни Петя, ни Ваня. Некогда ни пить, ни есть.

Выучи-ка это стихотворение наизусть. Приходи-ка к нам сегодня вечером. Кто-либо из вас сегодня должен дежурить. Кто-нибудь из ребят должен сходить за газетами.

|| Частицы: ка, либо, нибудь пишутся через черточку. ||

Долго мы блуждали по лесу, **наконец** нашли дорогу и вышли к деревне. Степа положил книгу **на конец** линейки.

Пионер указал **на пример,** приведенный на прошлом собрании вожатым. Возьми, **например,** Петю: он всегда аккуратен.

С начала учебного года прошло уже три месяца. **Сначала** мы вышли на улицу, а потом пошли к реке.

Собрание не состоялось и мы долго ходили **по пустому** корридору. Не нужно было **попустому** звать ребят на собрание.

На лицо вожатого упал свет. Все ребята были **налицо**. Наша полоса находится **за тем** оврагом. Мы **затем** и пришли, чтобы взять тебя с собою.

Некоторые наречия в произношении похожи на сочетания существительных и прилагательных с предлогами, но в письме они отличны. Имена существительные и прилагательные с предлогами пишутся отдельно, а наречия пишутся в одно слово.

Работа 250. Спишите эти примеры, наречия подчеркните.

Наша деревня находится в месте сухом и здоровом. Мы вместе с отцом отправились на луга. Сначала попишу, а потом почитаю. Прочитай эту книгу с начала до конца. По

тому месту нельзя проехать, потому мы сделали большой крюк. За то ведро заплачено 80 копеек. Этот карандаш стоит дорого, зато он и лучше.

Работа 251. Составьте предложения с наречиями: сначала, потом, затем, наконец, насилу, вместо.

§ 70. Наречия сравнения.

До революции грамотных среди чуваш было **мало**, годов 20, 30 до этого было еще **меньше**. После революции грамотных стало **больше**, но и сейчас в школах обучаются не все дети. По плану Правительства в 1934 году в школах должны обучаться все дети.

Хлеб на удобренной навозом земле родится **хорошо**, а на удобренной суперфосфатом **лучше.** Урожай также зависит от семян. Если сеять чистосортные семена, хлеб родится **лучше;** если сеять несортированные семена, хлеб родится **хуже**; если сеять щуплые семена, хлеб родится совсем **плохо**. Урожай повышает и вспашка. У нас до сих пор землю пахали плугом и сохой на лошадях, теперь изредка встречаются и тракторы. Трактором можно вспахать землю на какую угодно глубину. На хорошей лошади плугом можно вспахать довольно **глубоко**, но трактор может вспахать **глубже.** Пахать трактором еще и **дешевле**.

Керосиновая лампа по сравнению с лучиной горит **светло**, а электрическая еще **светлее.**

20-го марта день равен ночи. К лету дни становятся **длиннее** и **длиннее,** а ночи **короче** и **короче.**

Летом мы встаем **рано. Раньше** всех встает отец.

Поезд двигается **быстро,** а аэроплан **быстрей.**

Укажите в этих предложениях наречия. Какие из наречий выражают сравнение?

|| Сравнительные наречия оканчиваются на ее, ей и е. ||

ОСЕНЬ.

Поспева́ет брусни́ка,
стали дни холодне́е,
и от пти́чьего кри́ка
в сердце стало грустне́е.
Ста́и птиц улета́ют
прочь за си́нее море;
все деревья блиста́ют
в разноцве́тном убо́ре.
Солнце ре́же смеётся,
нет в цветах благово́нья.
Скоро осень проснется
и заплачет спросонья.

Найдите в этом стихотворении наречия сравнения.

Работа 252. Спишите эти предложения, подчеркнув сравнительные наречия.

Учащиеся измерили сантиметровой лентой свой рост. Выше всех оказался Коля, ниже всех Вася. По возрасту старше всех был Степа, моложе всех Вася и Надя.

Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало.

Леса вдали виднее, синее небеса, заметней и чернее на пашне полоса, и детские звончее над лугом голоса.

Трактор пашет быстрее плуга в сорок раз.

Работа 253. Сравните, употребляя сравнительные наречия:

Железо с деревом — по прочности.
Медь и железо — по дороговизне.
Волгу и Дон — по длине.
Лисицу с волком — по хитрости.
Медведя и волка — по силе.

Снег с холстом — по белизне.
Ель и берёзу — по вышине.
Зимние дни и летние — по продолжительности.
Казань и Чебоксары — по числу жителей.
Гору с холмом — по высоте.
Лошадь и собаку — по уму и пользе.

Образец: Железо прочнее дерева.

§ 71. Образование наречий от имен прилагательных.

На стене висит **красивая** картина. К празднику мы убрали наш класс **красиво.**

В перемену ребята вышли в корридор, и началась **оживленная** беседа о подготовке к весеннему посеву. Беседа прошла очень **оживленно.**

После болезни Ваня стал **слабым**. Ученик **слабо** выполнил свою работу.

В степных местах за **дешевую** цену нельзя купить строевой лес и дрова. Советская власть из лесных складов беднякам лес отпускает **дешево.**

Из класса доносятся **громкие** голоса спорящих ребят. Ваня читает **громко.**

Многие наречия образуются из имен прилагательных посредством замены окончания ый, ой и ий на о.

Напишите предложения с наречиями, образованными из прилагательных:

Смелый, усердный, тихий, низкий, высокий, широкий, узкий, дорогой, простой, сладкий, частый, глубокий.

§ 72. Глагольное наречие.

Играя на дворе, мы не заметили, как прошла перемена.

Поигравши на улице, ребята отправились купаться.

Идя по дороге, крестьяне любовались высокой рожью.

Прошедши 2 версты, мы заметили, что Ивана с нами нет.

Читая книгу, я думал о том, как нам организовать колхоз.

Читая книгу, ты подумай о том, как улучшить наше хозяйство.

Прочитав книгу, я вышел на улицу.

Прочитавши книгу, я вышел на улицу.

Прочитавши статью, ребята сложили книги в парты.

Стуча каблуками, ребята поднимались по ступенькам.

Постучав в дверь, я вошел в избу.

Ложась спать, я вспомнил о брате, который учится в городе.

Вернувшись из экскурсии, мы сложили собранные растения в класс и разошлись домой.

Переведите эти предложения на чувашский язык.

Играя . . . , мы не заметили . . . означает, что ребята играли и в то же время не заметили, как прошла перемена.

Поигравши . . . . , ребята отправились . . . . означает, что раньше поиграли, а потом отправились купаться.

Играя, мы не заметили.

Поигравши, ребята отправились.

Читая, я думал.

Читая, Надя думала.

Читая, ты подумай.

Слова: играя, поигравши (поиграв), читая, прочитавши (прочитав) не изменяются ни по лицам, ни по числам, ни по родам.

Играют	**— играя**	стучат	— стуча
Поиграл	**— поигравши**	постучал	— постучавши
Читают	**— читая**	ложатся	— ложась
Прочитал	**— прочитавши**	вернулся	— вернувшись.

Слова: играя, читая происходят от глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени.

Слова: прочитав, поиграв происходят от глаголов прошедшего времени.

Читая, я думал.
Прочитав, я положил книгу.
Играя, мы не заметили.
Поиграв, мы отправились.

«Читая» поясняет глагол «думал».—Когда я думал?—Читая. «Прочитав» поясняет глагол «положил».—Когда я положил книгу? —Прочитав.

Какие глаголы поясняют слова: играя, поиграв?

Слова, подобные словам: читая, прочитав, прочитавши, играя, поиграв, поигравши, называются глагольными наречиями. Они происходят от глаголов настоящего и прошедшего времени.

Работа 254. Образуйте глагольные наречия на **я, а, ясь** и **ась** от следующих глаголов: сидят, ходят, бросают, любят, повторяют, опаздывают, умываются, возвращаются, встречаются, исправляют, кидают, кричат, звенят.

Работа 255. Образуйте глагольные наречия на **в, вши, ши, вшись** и **шись** от следующих глаголов: возвратил, возвратился, написал, нарисовал, сказал, увидел, умылся, встретился, отправился, спустил, спустился, нагнулся, пришел (пришедши), нашел, ушел, лег (легши), улегся.

Проверяя **решение** задачи, я нашел свою ошибку.
Кончив **чтение** статьи, мы принялись решать задачу.

Встретившись по пути **с отцом**, я сказал ему, что иду в город.

Организуясь **в колхозы**, крестьяне улучшают свою жизнь.

Ваня, узнав **о приезде** брата, очень обрадовался.

От каких слов зависят падежи выделенных слов?

Глагольные наречия так же, как и глагольные прилагательные, управляют в предложениях словами.

Глагольные наречия со всеми словами, которые к ним относятся, выделяются запятыми.

Работа 256. Найдите в этих предложениях глагольные наречия и скажите, от каких глаголов они произошли.

Наклоняясь над водой, мальчик пытался сорвать какой-то цветок и, не удержав равновесия, упал в воду; барахтаясь и захлебываясь, он насилу выбрался на берег.

Поспешив домой, Надя забыла в школе книгу и, вспомнив об этом по дороге, пошла обратно.

Набегавшись, ребятишки побежали к реке. Быстро раздевшись, они прыгнули в воду: ныряя, обдавая друг друга брызгами, они долго оставались в воде.

СЕНОКОС.

Пахнет сеном над лугами...
Песней душу веселя,
бабы с граблями рядами
ходят, сено шевеля.
Там сухое убирают;
мужички его кругом
на воз вилами кидают...
Воз растет, растет, как дом...

В ожиданьи конь убогий,
точно вкопанный, стоит...
Уши врозь, дугою ноги,
и как будто стоя спит...
Только жучка удалая
в рыхлом сене, как в волнах,
то взлетая, то ныряя,
скачет, лая впопыхах.

Работа 257. Найдите в этом стихотворении наречия.

§ 73. Однородные члены предложений (повторение).

Петя, Надя, Вера и **Степа** работали на школьном огороде вместе. Они устроили две грядки. На одной грядке они посеяли **морковь, репу** и **огурцы**. На другой грядке посадили **картофель** и **капусту. Весною** и **летом** они **пололи, прореживали** и **поливали** свои овощи. Огурцы поспели раньше других овощей. Все овощи уродились **крупные, сочные** и **вкусные**.

Сколько подлежащих в первом предложении? Сколько управляемых слов в третьем и четвертом предложении? Сколько согласуемых слов в последнем?

Каким знаком отделены друг от друга однородные члены предложения? Можно ли заметить при чтении однородные члены по голосу? Какое короткое слово стоит между однородными членами, где нет запятой?

В некоторых предложениях может быть несколько однородных членов: подлежащих, сказуемых, согласуемых и управляемых слов. Между однородными членами ставится запятая. Запятая не ставится, когда между однородными членами есть короткое словечко, называемое союзом (и).

Работа 258. Найдите однородные члены в следующих предложениях. Какие союзы стоят между однородными членами? Обратите внимание, какие знаки поставлены между однородными членами.

До революции чуваши, татары, мари редко учились в повышенных школах. Теперь чуваши и другие нацмены учатся и в школах крестьянской молодежи, и в школах восьмилетках и второй ступени, и в техникумах, и в рабфаках, и в высших учебных заведениях. Советская власть открыла повышенные школы среди всех нацмен. Теперь такие школы недалеко от деревень. Учиться в них дешево и доступно. Для бедняков есть стипендии и общежития.

Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика делится на Области или Краи, в которые входят несколько бывших губерний. В Нижегородский Край входят: Нижегородская и Вятская губернии, Чувашская Республика, Марийская и Вотская Области. Население этого Края составляют: русские, чуваши, мари, вотяки и татары. Главнейшие занятия жителей: земледелие, фабрично-заводская и кустарная промышленность и лесные разработки. Заводов и фабрик всего больше в Нижнем-Новгороде.

Теперь все подвластно человеку: и огонь, и вода, и железо, и камень.

Первобытному человеку ничто не было подвластно: ни огонь, ни вода, ни железо, ни камень.

Большинство населения Чувашской Республики занимается земледелием. Урожай на наших полях зависит от дождей, от тепла и от ветров. Нам нужно повысить урожай, необходимо улучшить обработку и удобрение полей, перейти на многополье, травосеяние и искусственное удобрение.

Работа 259. Составьте предложения с однородными членами о том, что вы делаете утром до прихода в школу, в школе и после занятий в школе.

Составьте также предложения о том, что делают крестьяне весною, летом, осенью и зимою.

Перечислите, какие книги вы читали в третьей и четвертой группах.

§ 74. Запятая перед а, но, да.

Иван бежал за нами, но не догнал нас.

Я торопился в школу, но все-таки не успел к началу занятий.

Мал сверчок, да слышно кричит.

Месяц светит, но не греет.

Мал золотник, да дорог.

Степа пришел в школу, а сестра остается дома.

Охотник целился в зайца, но не попал.

Ребята решили задачу, а я не успел.

Иван сейчас не пишет, а читает книгу.

Крестьяне ждали к сенокосу ясной погоды, а пошли дожди.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Делу время, а потехе час.

Не огонь, а жжется.

Петя, Ваня да Степа решили сообща прочитать одну книгу.

Пусть завтра пораньше придут в школу Костя, Оля да Миша.

Перед союзами а, но в предложении всегда ставится запятая. Если союз да можно заменить а и но, то перед ним ставится также запятая; если союз да можно заменить и, то перед ним запятая не ставится.

Работа 260. Соедините союзами **а, но** и **да** следующие предложения:

Ученики после занятий ушли домой. Дежурные остались в школе, чтобы подмести пол.

Солнце зимою светит. Солнце зимою не греет.

Крестьяне хотели выехать на сенокос. Их остановил дождь.

Зимою ночи длинные. Зимою дни короткие.

Слон очень большое животное. Кит еще больше.

Плуг лучше сохи. Трактор лучше плуга.

Скоро сказка говорится. Не скоро дело делается.

Птица летит быстро. Аэроплан летит быстрее.

Керосиновая лампа горит светло. Электрическая лампа горит светлее.

Учитель рассказывал. Мы слушали.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Страница

I. Краткое учение о русском произношении.

§ 1. Русский алфавит 3
§ 2. Слог 4
§ 3. Ударение в слоге 5
§ 4. Сходные по звукам и смыслу слова . . . . . —
§ 5. Произношение гласных звуков 6
§ 6. Произношение согласных: б, п; в, ф, г, к, х; д, т; ж, ш; з. с 9
§ 7. Буква Ь 11
§ 8. Произношение ш, ж 13
§ 9. Произношение ча, чу, ща, щу . . . . . —
§ 10. Удвоенные буквы 14

II. Предложение и его члены.

§ 11. Предложение 15
§ 12. Подлежащее и сказуемое 17
§ 13. Нераспространенное и распространенное предложение . . 19

III. Части речи и изменение их окончаний в предложении.

§ 14. Имя существительное и глагол 21
§ 15. Изменение окончаний глагола-сказуемого 22
§ 16. Изменение окончаний имен существительных 24
§ 17. Имя прилагательное и изменение его окончания в предложении 25

IV. Спряжение глаголов.

§ 18. Изменение окончаний глаголов по лицам и числам в настоящем времени 27
§ 19. Первое и второе спряжение 30
§ 20. Возвратное изменение 32
§ 21. Неопределенное изменение глаголов 37
§ 22. Спряжение некоторых глаголов 40
§ 23. Повелительное изменение глаголов 48
§ 24. Как по-другому выражается повеление 51
§ 25. Однородные члены предложения 52

V. Имя существительное.

§ 26. Склонение имен существительных с окончанием на А . . 55
§ 27. Склонение имен существительных, оканчивающихся на Я 64

Страница.

§ 28. Склонение имен существительных, оканчивающихся на Ь 68
§ 29. Склонение имен существительных, оканчивающихся на согласные звуки 71
§ 30. Склонение имен существительных, оканчивающихся на О и Е 78
§ 31. Род имен существительных 80

VI. Склонение имен прилагательных.

§ 32. Склонение имен прилагательных женского рода 84
§ 33. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода 86
§ 34. Таблица падежных окончаний имен прилагательных . . . 89
§ 35. Имена прилагательные, отвечающие на вопрос: которая, который, которое 93
§ 36. Склонение имен прилагательных, оканчивающихся на ья, ий, ье 96
§ 37. Род некоторых имен существительных 97
§ 38. Особенности склонения некоторых имен 99

VII. Множественное число имен.

§ 39. Множественное число имен женского рода 102
§ 40. Особенности образования множественного числа имен женского рода 106
§ 41. Множественное число имен мужского рода 111
§ 42. Особенности в образовании множественного числа имен мужского рода 114
§ 43. Множественное число имен среднего рода 122
§ 44. Особенности в образовании множественного числа имен существительных среднего рода 125
§ 45. Разносклоняемые имена существительные 127
§ 46. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе и только во множеств числе . . . 128
§ 47. Имена существительные увеличительные, уменьшительные, ласкательные и уничижительные 130
§ 48. Ласкательные имена прилагательные 139

VIII. Местоименные имена существительные.

§ 49. Личные 142
§ 50. Вопросительные 148
§ 51. Существительные: никто, ничто, некто, нечто, как-то, кто-нибудь 149

IX. Имена прилагательные (продолжение).

§ 52. Имена прилагательные с окончанием ИН 151
§ 53. Склонение имен прилагательных; мой, твой, наш, ваш, свой 153
§ 54. Склонение имен прилагательных: тот, этот, сам, весь 155
§ 55. Склонение имен прилагательных: какой, такой, всякий, никакой который, некоторый, самый, чей 159
§ 56. Несклоняемые имена прилагательные 162

Страница.

X. Глагол (продолжение).

§ 57. Прошедшее время 167
§ 58. Особенности в образовании прошедшего времени 171
§ 59. Виды глаголов 175
§ 60. Будущее время глаголов 180
§ 61. Образцы спряжения глаголов 183
§ 62. Как образуются глаголы совершенного вида 187
§ 63. Глагольные имена прилагательные 193
§ 64. Страдательные глагольные прилагательные 197
§ 65. Неполные и безличные предложения 202
§ 66. Согласование слов в предложении (повторение) 204
§ 67. Управляемые слова в предложении 209
§ 68. Некоторые частные случаи управления 212

XI. Неизменяемые части речи.

§ 69. Наречия 225
§ 70. Наречия сравнения 231
§ 71. Образование наречий от имен прилагательных 233
§ 72. Глагольные наречия 234
§ 73. Однородные члены предложений (повторение) 237
§ 74. Запятая перед А, НО, ДА 238

Замеченные опечатки.

Стр.	Строка.	Напечатано:	Следует:
5	11 св.	произносятся	произносится
40	8 св.	Выпишете	Выпишите
48	11 сн.	называются	называется
59	1 св.	вычести	вычисти
84	6 сн.	синию	синюю
86	2 сн.	каком	каждом
106	5 св.	обозначения	образования
136	2 сн.	ща	ша
137	8 сн.	шика	ишка
177	15 св.	отворило	оторвало
185	7, 8 и 9 св.	сидим, сидите, сидят	сидели
198	16 св.	основных	особых
200	10 св.	подходящие страдательные прилагательные из предыдущей работы	страдательные прилагательные
204	15 св.	§ 65	§ 66
224	5 св.	отце	отцу
226	13 св.	выучила	выучили